

**Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
КБГУ им. Х.М. Бербекова**

**Кафедра Управления образованием
Кафедра Теории и методики информационно-коммуникационных технологий**

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XVI Международной научно-практической конференции

Новосибирск, 24 октября 2012 г.

Под общей редакцией С.С. Чернова



**НОВОСИБИРСК
2012**

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)
П 781

П 781 **Проблемы и перспективы развития образования в России:** сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. – 348 с.

ISBN 978-5-7782-2058-4

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Коротяева Е.В., заведующий кафедрой Педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук – *председатель*.

Мизова М.Х., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова (г. Нальчик), кандидат педагогических наук, доцент – *зам. председателя*.

Чернов С.С., заведующий кафедрой Систем управления и экономики энергетики Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск), руководитель ЦРНС, кандидат экономических наук, доцент – *зам. председателя*.

Тихомирова Е.И., заведующий лабораторией Субъектной самореализации и инновационных технологий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), доктор педагогических наук профессор, академик Международной академии акмеологических наук.

Тверезовская Н.Т., профессор кафедры Методики обучения Национального университета биоресурсов и природопользования Украины (г. Киев), доктор педагогических наук, профессор.

Колетвинова Н.Д., профессор кафедры Русского языка, литературы и методики их преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Казань), доктор педагогических наук, доцент.

Ставринова Н.Н., заведующий лабораторией Региональных исследований, ведущий научный сотрудник лаборатории, профессор кафедры Общей педагогики и педагогической психологии Сургутского государственного педагогического университета (г. Сургут), доктор педагогических наук, доцент.

Куликовская И.Э., начальник отдела развития образования, профессор кафедры Дошкольной педагогики Педагогического института Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), доктор педагогических наук, доцент.

Голубева И.В., профессор кафедры Русского языка и методики начального обучения Таганрогского государственного педагогического института (г. Таганрог), д.филол.н., доцент.

Ганаева Е.А., заведующий кафедрой Управления образованием Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург), доктор педагогических наук, профессор.

Пищукова М.М., заведующий кафедрой Теории и методики информационно-коммуникационных технологий Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова (г. Нальчик), кандидат педагогических наук.

Дзюев А.Р., первый проректор, доцент кафедры Литературы и журналистики Шадринского государственного педагогического института (г. Шадринск), кандидат филологических наук, доцент.

В сборник вошли материалы секций: «Философия современного образования», «Общая педагогика», «Современные педагогические технологии», «Современные информационные технологии в образовательной деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания», «Компетентностный подход в образовании», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Проблема качества среднего и высшего педагогического образования», «Роль учителя в современном обществе», «Обучение взрослых: современное состояние, проблемы и перспективы», «Переход к многоуровневому высшему образованию: проблемы и перспективы», «Управление системой высшего образования в условиях модернизации», «Экономические аспекты образовательной деятельности».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-7782-2058-4

ББК 74.584(2)я431
УДК 378.06(470+571)(063)

© Коллектив авторов, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

Гайлис И.Э. Подходы к формированию здорового образа жизни населения России в контексте философии образования 10

Сизова Н.Н. Необходимость исследования понятия совершенной личности в рамках ноосферной модели образования 13

Фролова С.М. Дистанционное образование: риски и перспективы..... 16

Холодилова Е.В. Актуальность школьной дисциплины «Мировая художественная культура» в современной парадигме образования 21

СЕКЦИЯ 2. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА 29

Белоконь О.А. Актуальность проблемы сравнения ценностных ориентаций подростков России и Франции 30

Качалов В.В. Проблемные моменты в организации обучения по предмету «Технология» 34

Матвеева С.Г., Мингазова С.Г. Мониторинг качества математической подготовки будущих инженеров на факультете биотехнологии и стандартизации..... 38

Мифтахов Р.А. Исторически сложившиеся философские принципы физического воспитания подростков в мусульманском просветительстве 41

Свойкина Л.Ф. Современный коммуникативный процесс и подходы к его изучению 45

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 52

Аникеев И.А. Классификация педагогических технологий..... 53

Ачмизова С.Р. Формирование мотивации на уроках с применением технологии критического мышления 57

Лысенко Л.А. Развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся через проектную деятельность на уроках литературы в среднем звене 61

Рахаева Л.М. Отбор и эффективность использования педагогической технологии 64

<i>Ручимская С.В.</i> Просветительство как смысл и содержание профессиональной деятельности музыканта.....	68
<i>Фомичева О.В.</i> Педагогическая модель формирования готовности к лидерской деятельности у курсантов ФВО	72
СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
<i>Абдрахманова З.К.</i> Применение информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности	82
<i>Арзамасова А.В.</i> Использование информационных технологий в подготовке специалистов медицинского профиля	85
<i>Емельянова Е.Ю., Микрюков В.И.</i> Формирование индивидуальной образовательной траектории на примере интегрирования дисциплин физики и информатики в профильных классах	90
<i>Жанабекова Е.И.</i> Создание интернет-ресурса как способ повышения экологического сознания учащихся	94
<i>Кузнецова Е.А.</i> Формирование профессиональной субъектности участников образовательного процесса через интеграцию современных педагогических информационных технологий	97
<i>Обверткина О.С.</i> Актуальность использования информационного ресурса в учебной деятельности магистрантов.....	100
<i>Пряжникова Е.В.</i> Анализ систем электронного обучения.....	105
<i>Сармантаева Л.С.</i> Исследование технологий обучения программированию в школе	111
СЕКЦИЯ 5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	115
<i>Бронзова О.Н.</i> Критерии и уровни развития инициативности студентов колледжа.....	116
<i>Великанова В.А.</i> Актуальные задачи современного профильного образования.....	119
<i>Гальцева М.А., Бледай В.В., Иванова Л.В.</i> Использование интегрированного подхода к повышению уровня компетентности детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной деятельности	124
<i>Кильникова О.В., Овчаренко В.А.</i> Дискуссионные методы активного обучения	128

<i>Козловская Т.В.</i> Письменный английский в техническом вузе	133
<i>Козловская Т.В.</i> Прагматический аспект изучения профессиональной лексики в техническом вузе	138
<i>Овсянникова Г.П.</i> Современные приемы педагогической техники на уроках русского языка	142
<i>Сокур Е.А.</i> Приемы подготовки будущих выпускников общеобразовательных школ к условиям учебного процесса в вузе	146
<i>Шевченко А.В., Соболева И.В.</i> Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения	150
СЕКЦИЯ 6. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	160
<i>Зеленцова С.Ю., Мишина Ю.В.</i> Разработка механизма управления самостоятельной работой студентов по экономическим дисциплинам в системе высшего образования	161
<i>Рослякова С.В.</i> Познавательная компетентность как система	165
<i>Сергеева Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в преподавании физики	170
<i>Фещенко Т.С.</i> Рабочая тетрадь как дидактическое средство в системе подготовки учителя физики в период постдипломного образования	175
<i>Фираго А.Д.</i> Форма организации обучения в основной общеобразовательной школе в условиях внедрения ФГОС как педагогическая проблема	183
<i>Халматов Л.Н.</i> Компоненты и особенности профессиональной компетентности учителя	188
СЕКЦИЯ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	191
<i>Щетинина С.Ю.</i> Структура ценностных ориентаций школьников в возрастном и средовом аспектах	192
СЕКЦИЯ 8. ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	199
<i>Беленова Ю.Р., Завьялова С.М.</i> К проблеме влияния средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных подростков	200

СЕКЦИЯ 9. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	205
<i>Вильданова А.Р.</i> Система мониторинга процесса педагогической практики в колледже	206
<i>Фарафонова И.В.</i> Спецкурс «Межпредметные связи начального курса математики с другими учебными предметами» как средство улучшения качества подготовки учителя начальных классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты	210
СЕКЦИЯ 10. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	216
<i>Мохова В.О.</i> Гендерная безопасность в средней общеобразовательной школе как одно из направлений формирования личностных универсальных учебных действий	217
<i>Радионова Е.В.</i> Проблемы института классного руководства на современном этапе развития образования	221
<i>Янова Е.П., Макарова С.М.</i> Роль и проблемы учителя в современной школе	225
СЕКЦИЯ 11. ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	230
<i>Печникова Е.Н.</i> Вопросы андрагогики в дополнительном профессиональном образовании служащих налоговых органов России	231
СЕКЦИЯ 12. ПЕРЕХОД К МНОГОУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	235
<i>Ryashko L.</i> Становление системы магистерской подготовки кадров для сферы гостеприимства и туризма в г. Екатеринбурге: проблемы и пути их решения	236
СЕКЦИЯ 13. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	242
<i>Аюбова Ф.А.</i> Управление мотивацией труда в образовательном учреждении (на примере МОУ «Прогимназия № 2 г. Баксан»)	243
<i>Ворокова И.П.</i> Управление мотивацией персонала образовательного учреждения	251
<i>Егожеев А.М.</i> Управление развитием образовательного учреждения поликультурной направленности	256

Емузова С.Г. Новое содержание образования и задачи руководителя школы	263
Жамборова Р.Х. Маркетинговое исследование спроса на дополнительные услуги образовательного учреждения	266
Зинченко Г.Б. Проектное управление развитием МКОУ СОШ с.п.п. Звездный	273
Ивазова Л.Х. Разработка внутришкольной системы мотивации педагогов при переходе на новую систему оплаты труда	278
Исаева К.В., Селянская Г.Н. Актуализация модели предпринимательского университета в условиях модернизации системы высшего образования	285
Кабринская Н.И. Исторический опыт взаимодействия государства и общества в области образования в Архангельской губернии в первой четверти XIX в.	290
Канукова М.М. Формирование управленческой команды как условие продуктивного руководства образовательным учреждением	295
Куатова С.В. Механизм реализации конкурентной стратегии МБОУ СОШ № 20 г. Нальчик	299
Магомедова Р.М. Теоретический анализ проблемы формирования профессиональных компетенций преподавателя вуза в процессе послевузовской подготовки	305
Макеева М.Е. Профессиональные интенции преподавателей региональных вузов	308
Мизова М.Х., Богатырева М.М. Анализ деятельности образовательного учреждения как основа стратегического управления	312
Нагоева Р.А. Модель управления проектной деятельностью (на примере МБОУ Гимназия №4 г. Нальчик)	318
Нижник С.Г., Калинина Н.Д. Современные проблемы управления персоналом вузов	323
Ордокова Л.А. Мотивация как фактор управления персоналом (на примере МБОУ «Гимназия № 1» г. Нальчик)	326
Семёнов М.С. Проблемы управления образованием в условиях интеграции	331

Тхагансова Т.А. Управление информатизацией образовательного учреждения (на примере МБОУ «СОШ № 11» г. Нальчик) 336

**СЕКЦИЯ 14. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 342**

Скоробогатых И.И., Попов Г.Ю. Использование возможностей систем управления взаимоотношениями с потребителями (CRM-систем) в процессах управления маркетинговой активностью учреждений высшего профессионального образования 343

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left corners.

Секция 1

ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© Гайлис И.Э.*

Гуманитарный институт Сибирского федерального университета,
г. Красноярск

В условиях ухудшения состояния здоровья россиян необходимо взаимодействие в сферах здравоохранения и образования для создания системы обучения сохранению и укреплению здоровья, в основе которой должно быть философское осмысление проблем здоровья и определение подходов к формированию здорового образа жизни.

Состояние здоровья россиян в течение последних 10 лет последовательно ухудшается. По данным Всемирной Организации Здравоохранения в рейтингах по многим показателям, характеризующим здоровье нации, Россия находится в значительном отрыве от экономически развитых стран. Положение осложняется проблемами, связанными с современным состоянием системы здравоохранения, усугублением экологического кризиса, низким уровнем жизни в условиях сложной демографической обстановки. Ситуация представляет угрозу национальной безопасности России, несмотря на ряд мер, предпринимаемых государством в этой сфере.

Среди причин, определяющих низкий уровень здоровья россиян, выделяются следующие: многолетнее недофинансирование системы здравоохранения, недостаточный уровень заработной платы медицинских работников, нехватка квалифицированных кадров, высокая стоимость медицинского обслуживания и медикаментов, ориентация санитарно-просветительской работы на лечение, а не на предупреждение заболеваний, неблагоприятная экологическая обстановка, отсутствие системы обучения охране здоровья. Особо следует отметить низкую активность населения в формировании здорового образа жизни, что связано с организацией питания, отдыха, физической активности, недостаточным обеспечением материальной независимости, нередко, отсутствием активной жизненной позиции.

Общеизвестно, что состояние здоровья человека более, чем на 50 % определяется образом его жизни. Знания, навыки, позволяющие создавать свой образ жизни, человек получает в процессе освоения и развития опыта, накопленного поколениями. И здесь очевидна роль системы образования в воспитании личности и понимании ценности здоровья в физических, психических, нравственных, социальных аспектах.

Многочисленные исследования, проведенные среди студентов-первокурсников, показывают у значительной их части недостаточность знаний,

* Доцент кафедры Философии, кандидат философских наук, доцент.

необходимых для организации здорового образа жизни, медицинской активности, непонимание собственной ответственности за свое здоровье и отсутствие стойкой мотивации здоровья. Следует подчеркнуть, что эти студенты имеют в целом низкий уровень довузовской подготовки, характерными чертами которого являются неразвитая речь, неумение письменно излагать свои мысли, отсутствие навыков работы с книгой и использования источников информации, весьма посредственное знание иностранного языка. Главное «отличие» таких студентов – пренебрежение к гуманитарным дисциплинам и непонимание того, что именно низкий уровень гуманитарных знаний стал причиной слабости их довузовской подготовки, следовательно – недостаточного внимания к своему здоровью. Но пренебрежение к гуманитарным дисциплинам – не единственная причина сложившейся ситуации.

В России отсутствует система обучения сохранению и укреплению здоровья. Создание такой системы – актуальная задача. Основа решения этой задачи – взаимодействие здравоохранения и образования в организации здорового образа жизни населения.

Элементами системы являются следующие. Первый. Обучение знаниям и навыкам сохранения и укрепления здоровья на протяжении всей жизни человека. Суть такого обучения в том, что полученные в семье начальные знания и умения, направленные на организацию здорового образа жизни, последовательно развиваются в дошкольных учреждениях, средних и высших учебных заведениях, выходя на тот уровень, когда человек осознает физиологическую и психологическую потребность соблюдать здоровый образ жизни. При этом необходимо изучение гуманитарных и общенаучных дисциплин, сообщающих прямое или опосредованное понимание ценности человеческого здоровья.

Второе – преподавание физической культуры, которое должно нести в себе разнообразные методы и формы: подразделение обучающихся на возрастные группы, группы различных уровней подготовки и состояния здоровья, множественность спортивных секций – в видах спорта, и в количестве, достаточном для охвата всех желающих заниматься физкультурой.

Третий: организация подготовки специалистов – педагогов в области воспитания физической культуры в среде здоровых людей, в пропаганде идей массовой физкультуры; специалистов в области занятий физкультурой с людьми среднего и пожилого возраста, с людьми, страдающими какими-либо заболеваниями.

При формировании обозначенной системы следует учитывать исторические традиции отечественного образования и современную обстановку. Исторической традицией отечественной системы образования, снискавшей высокий авторитет в мире, является именно синтез профессионального и гуманитарного образования: учить не только тому, что и как нужно делать, но – зачем это нужно, какие результаты даст в общем процессе развития цивилизации.

В современных условиях существует непрестанно увеличивающийся на протяжении десятилетий разрыв между понятиями «образование» и «специальность» в сознании как студентов, так и значительной части педагогов. Разрыв увеличился в связи со ставшим весьма популярным ошибочным мнением, что образование должно быть адаптировано к потребностям рынка. Молодежь поступает в вузы в безудержном стремлении овладеть специальностью, но не получить образование, не понимая, что овладение специальностью невозможно без знания комплекса гуманитарных, пусть, казалось бы и не «специальных» дисциплин. Такое недопонимание значения образования как органичной связи общегуманитарных и специальных знаний характерно для многих вузов – технических, аграрных, медицинских и других. Основоположник отечественной теории физического воспитания П.Ф. Лесгафт подчеркивал, что обучение должно быть осмысленным, необходимо обучать умению анализировать, обобщать, делать выводы [1]. При этом очевидна роль изучения комплекса естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Наливайко Н.В. отмечает, что «отечественная система образования сегодня, сохранившись как организационная структура общества, в значительной мере утратила свою важнейшую – культурную – функцию. Аксиологический аспект рефлексии теории и практики современного образования позволяет переосмыслить состояние современной образовательной системы в данном ключе. Это, в свою очередь, может обеспечить перестройку образования с точки зрения возврата ему его главной культурной функции. Образованию снова придется становиться посредником между старшими и младшими поколениями, новыми поколениями и лучшими образцами культуры» [1].

Модернизация высшего образования в современных условиях предполагает воспитание высококвалифицированного специалиста, обладающего не только глубокими знаниями, но и широкой общей эрудицией.

Однако Россия взяла на себя обязательство привести высшую школу в соответствие с требованиями, определяемыми Болонской декларацией для стран Европы. Эти требования предусматривают переход на многоуровневое образование, где бакалавриат рассматривается как основной этап профессиональной подготовки, в связи с чем изменяется его содержание за счет увеличения объема дисциплин профессиональной направленности и сокращения гуманитарного и естественнонаучного блоков.

Но очевидно, что без изучения гуманитарных дисциплин невозможно сохранить фундаментальность образования, решить сегодняшние задачи образования и воспитать личность, соответствующую новым требованиям.

Осмысление подобных проблем, возникающих в процессе модернизации образования, мы полагаем, будет наиболее эффективным при системном подходе, который обрел широкое распространение во второй половине XX века. Наливайко Н.В. расширяет толкование понятия «системный подход» до «системной философии» и видит ее ядром философии образования XXI в., позволяющем «представить концептуальный синтез таких аспектов

философского осмысления образовательного пространства как онтологический (исследование сущности и содержания образовательного процесса в контексте социального бытия), гносеологический (анализ теоретического, рационального отражения системы образования в современной теории познания); аксиологический (определение главных ценностей системы образования), праксеологический (пути преобразования и оптимизации образовательной системы)». Наливайко полагает, что системная философия перспективна в процессе «теоретико-методологического анализа наук, рефлексизирующих образование как особую социальную подсистему», что «позволяет развивать активное междисциплинарное общение» [2].

В условиях реформирования образования решение проблем сохранения здоровья требует философского осмысления, где философия образования является самостоятельной областью науки, исследующей закономерности функционирования и развития сферы образования в ценностно-целевых, системных, процессуальных, результативных аспектах. Закономерно предположение, что в процессе воспитания у человека формируется мировоззрение, в котором принципы философии образования проецируются на личностную оценку собственного интеллектуального, духовного, морально-этического потенциала, что и определит подходы к формированию здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Ф и С, 1987. – 358 с.
2. Наливайко Н.В. Философия образования в онтологических и аксиологических аспектах / Н. В. Наливайко // Философия образования. – 2003. – № 7. – С. 26-36.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ СОВЕРШЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ НООСФЕРНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

© Сизова Н.Н.*

Филиал Сибирского государственного аэрокосмического университета
им. М.Ф. Решетнева, г. Зеленогорск

В статье раскрывается необходимость исследования понятия совершенной личности в рамках ноосферной модели образования.

В настоящее время ученые и педагоги, активно обсуждающие проблемы реформирования системы образования, наблюдают разрыв между общест-

* Старший преподаватель, кандидат философских наук.

венными потребностями в образовании и возможностями их удовлетворения. «Образование в глобальном масштабе превращается в консервативный механизм, не способный эффективно содействовать решению глобальных проблем человечества» [2, с. 55]. Данную проблему ученые связывают с тем, что техносферная модель общественного развития, сформировавшая современную систему образования, находится в глубоком кризисе и не имеет реальной возможности обеспечить гармоничное развитие социума и природы. Становится очевидным, что в рамках техносферной модели развития цивилизации не решить проблему реформирования образования. Необходим переход от техносферной к ноосферной модели развития цивилизации и адаптация техносферной системы образования к ноосферной. Под ноосферным образованием в научной литературе понимается комплексный процесс обучения, направленный на глубокое усвоение систематизированных ноосферно-экологических, гуманитарных, естественных, технических знаний, умений, навыков в целях формирования творческой личности, ее ответственности за жизнедеятельность социоприродной среды и природовосстановительных процессов» [3, с. 56]. Становление ноосферной цивилизации требует неуклонного возрастания роли нравственных начал в жизнедеятельности каждого человека и его моральной ответственности за свои действия. Ноосферизация образования связана прежде всего с воспитанием в личности нравственной культуры.

И здесь, на наш взгляд следует пристально изучить понятие совершенной личности, в соответствии с концепцией о свободной и совершенной личности, разрабатываемой в настоящее время российскими учеными.

Анализ понятия личности в соответствии с данной концепцией дает основание выделить две методологические традиции: метафизическую традицию, прочно укоренившаяся в исследованиях западноевропейских ученых, и диалектическую традицию, преобладающая в Российской науке.

В соответствии с метафизической традицией понятие личности исследуется в изолированном состоянии, как ценность, занимающая определенное место в шкале ценностей. Для западных социологов характерно рассмотрение человека как изолированной индивидуальности. Это отчетливо видно, как отмечал И.В. Киреевский, на примере жизни западного человека: «Западный человек раздробляет свою жизнь на отдельные стремления и хотя связывает их рассудком в один общий план, однако же в каждую минуту его жизни является как иной человек. В одном углу его сердца живет чувство религиозное. В другом – отдельно силы разума и усилия житейских занятий, в третьем – стремления к чувственным утехам, в четвертом – нравственно-семейное чувство, в пятом – стремление к наследиям изящного искусства и каждое из частных стремлений подразделяется еще на разные виды, сопровождаемые особыми состояниями души, которые все являются разрозненными одно от другого и связываются только отвлеченным рассудочным воспоминанием» [1, с. 229]. Раздробление цельности на части и пре-

доставление автономному разуму человека приоритета в познании истины приводит на самом деле к отрыву от «всякой связи с действительностью» и превращению его в существо отвлеченное, подобно «зрителю в театре», которому недоступна внутренняя сущность вещей [1, с. 260].

Таким образом, по мнению исследователя, господство в человеке рационального начала, его абсолютизация влечет за собой распад личности на отдельные сферы, ничем не связанные между собой и проявление свободы становится определяющим фактором межличностных отношений, а также взаимоотношений человека с природой. Высшие стороны человеческой природы позволяли личности проявлять свою свободу, и поэтому на Западе личность мыслится как личность свободная.

Исходя из диалектического подхода понятие личности изучается во всеобщей связи явлений, с учетом многообразных связей и взаимозависимостей. Чуринов Н.М. доказывает: «... человек пребывает в мире не сам по себе, а будучи включенным в гущу всеобщей связи явлений» [4, с. 425].

Киреевский И.В. отмечал: «Но человек способен к познанию истины, для этого он должен собрать воедино все силы: разум, волю, чувство, совесть, «прекрасное и истинное» и так их согласовать между собой, чтобы в результате они «слились в один гармоничный звук» [1, с. 260]. Только целостной и гармоничной личности доступна истина, в познании которой участвует не только логический рассудок, мышление, но и вся личность в целом. При этом степень приобщенности к истине напрямую зависит от стремления к нравственной высоте и целостности и соответственно утрачивается по мере нравственного падения.

Способом существования совершенной личности выступает совершенная добродетель, именно в добродетели личность может реализоваться как совершенная личность. Посредством добродетели обнаруживается уровень совершенства личности. В качестве стандарта естественности совершенная добродетель раскрывает такие явления, как бескорыстное служение Отечеству, подвижничество, взаимопомощь как основу развития. Данный стандарт призывает к вписыванию в гармонию окружающего мира и ориентирует на неразрушающее познание, сохраняющее природные балансы. Результатом при этом выступает совершенное знание, характеризующееся системностью, организованностью, упорядоченностью и т.д., т.е. оформлениями совершенства.

Деятельность совершенной личности в рамках жизнедеятельности общества выступает как тектологически оформленная социальная практика, как деятельность, направленная на борьбу с нестроениями, которое мыслится как созидание, т.е. как реализация стройности, организации, упорядоченности, гармонии как оформлений совершенства в жизнедеятельности общества и природы. Данные оформления совершенства являются результатом антиэнтропийных процессов в рамках жизнедеятельности общества, что обеспечивает жизнеспособность общества, полноценное воспроизводство совершенных общественных отношений на каждом этапе развития общества.

В рамках ноосферной модели развития цивилизации совершенная личность наиболее полно отвечает требованиям ноосферной модели образования, так как деятельность совершенной личности способствует усовершенствованию отношений между людьми и отношения между природой и обществом. Данное усовершенствование отношений между людьми и отношений между природой и обществом, согласно диалектическому методу мыслится как борьба с нестроениями, как созидание. В результате созидания возникают совершенные общественные отношения, образующие гармоничность, стройность, организованность и др. оформления совершенства в жизнедеятельности природы и общества. Созидание в любой сфере общественной жизни обнаруживает действие законов развития природы, общества и мышления, т.е. законов диалектики.

Совершенная личность постигает свое совершенство в условиях наличного содержания всеобщей связи, объективно сложившейся ситуации в жизни природы и общества и в данной ситуации личность оказывается жизнеспособной как совершенная личность, как личность, адаптированная к ноосферной модели развития цивилизации, а следовательно, к ноосферной модели системы образования.

Список литературы:

1. Киреевский И.В. Избранные статьи / И.В. Киреевский. – М.: Современник, 1984. – 383 с.
2. Панковский С.В. Образовательный аспект развития ноосферной цивилизации // Философия образования. – 2011. – № 2 (35) – С. 54-62.
3. Пестеров П.Н. Проблема развития ноосферной цивилизации. – Новосибирск, 1999. – 134 с.
4. Чуринов Н.М. Совершенство и свобода: философские очерки. – 2-е изд., доп. – Красноярск: СИБУП, 2003.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© Фролова С.М.*

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Саратов

В статье рассматриваются проблемы дистанционного образования в России, его влияние на социальное и культурное развитие общества.

Россия, вступив в единое образовательное пространство, ставит задачу *модернизации* системы образования, что подразумевает радикальную пере-

* Доцент кафедры Философии, кандидат философских наук, доцент.

стройку его структуры. Несомненно, введение новаций, в том числе и в образовании, крайне необходимо, особенно в условиях интенсивного развития техники и информационных достижений, но *эти изменения не должны перечеркивать традиции, наработанный опыт и индивидуальные особенности отечественного образования.*

Под новациями или модернизацией в образовательном процессе часто понимается введение новейших технологий, что, крайне важно и необходимо, если не брать во внимание, что «использование технологий виртуальной реальности» широко пропагандирует дистанционное обучение. Такая форма образования предусматривает увеличение часов на самостоятельное изучение дисциплины (самообразование), что подразумевает отмену лекций, а значит, исключает речевой контакт преподавателя со студентом.

Альтернативой «архаичному способу обучения» (чтение лекций), согласно мнению исследователей, должно стать общение «с помощью электронной почты по материалам курсов», которое, поможет ориентировать обучаемого не только на «мир действительности» (как в традиционной педагогике), но и на «мир возможности», способствуя «воспитанию творческой личности» [1, с. 262, 267]. Не понятно, о какой новации в данном случае может идти речь, если в России давно существует практически дистанционное образование – заочное обучение, которое, как подчеркивают многие исследователи, не является эффективным. Здесь необходимо отметить, что в европейских странах, в частности, в Германии, заочная форма обучения вообще не практикуется, поскольку не дает полноценных знаний.

В России, доказывая преимущества дистанционного обучения, исследователи с восхищением приводят в пример виртуальный класс, описанный Мортонем Хэйлигом, где кроме того, что электронная и сферическая комната представлена в трех измерениях, «там будет 5000 фильмов по любому предмету. Тебе нужен Рим или Греция – и ты сразу оказываешься там» [2, с. 263]. Все хорошо, только в данном проекте не учитывается, например, сложность / невозможность подведения под общую черту знаний русской и «китайской культур ... в университетском образовании различных стран». Не вызывает сомнений, что только в Китае можно в совершенстве постичь китайскую культуру, а «подлинное вхождение в русскую культуру» [3, с. 132] не могут обеспечить никакие европейские факультеты славистики, уже не говоря о *самостоятельном* изучении этих культур при помощи фильмов. Кроме этого, всеобщая компьютеризация привела к тому, что целое поколение уже перестало воспринимать книги как ценность, мы начинаем забывать, что книги развивают способность к мышлению, а экран требует только умения манипулировать.

Бесспорно, компьютеры завоевали безграничное пространство деятельности человека, сегодня, констатирует Э. Тоффлер, «даже те операции, которые по-прежнему требуют физического труда, интеллектуализируются» [4, с. 106], поэтому обучение компьютерным технологиям и при помощи со-

временных технологий должно занимать соответствующее место. Так же не вызывает сомнений значимость компьютеров для точных наук, но вводить, точнее, заменять компьютерным тестированием устный опрос, а так же написание сочинений по гуманитарным дисциплинам, которые как раз и подразумевают развитие творческой мысли, по крайней мере, нецелесообразно.

Складывается впечатление, что творческая личность формируется только благодаря высоким технологиям и не зависит от преподавателя, а так же то, что критерием профессионализма преподавателя в вузе определяется только наличием у него ученой степени. Но в повседневной работе со студентами важны не только глубокие знания по определенному узкому курсу, важно *уметь учить*, что подразумевает не только знание предмета, но и способность донести материал, для этого необходимо грамотная речь и владение элементарными навыками риторики.

В исследованиях немало говорится о влияниях, рисках и последствиях повсеместного внедрения технических средств коммуникаций и «трансформации пространства книжной культуры», что, несомненно, ведет к утрате навыков прямого диалога между людьми, а так же неспособности самобытно и оригинально излагать собственные мысли. Если к уже принято-усеченному общению посредством SMS и электронной почты добавить, тестовые задания вместо устных ответов и минимизированное количество часов аудиторных занятий, то последствия опасны не просто «оскудением языка», это может привести к риску утрате *искусства* словесного общения.

Нельзя не учитывать, что подведение гуманитарных дисциплин под тестовые задания и «формализованная разбивка на дидактические единицы производят внешний образовательный эффект», определяют «комедизм знаний» [5, с. 112], что грозит обществу не только снижением интереса к чтению книг, но и интеллектуальной деградацией. Образующаяся таким образом риторико-литературная амнезия может привести к развитию амнезии социальной, и тогда мы рискуем утратить возможность обеспечения оптимального решения противоречий между родовой, социальной и духовной сущностью человека, которые, в основе своей, обеспечивает гуманитарное образование.

И еще один парадокс на который обращают внимание исследователи, но о котором часто умалчивают, говоря о преимуществах модернизации образования. Привычка «к скоростным информационным потокам» вызывает у молодого человека деструкции в мышлении, «привыкнув к жизни в компьютере, учащиеся оказываются в большом затруднении, когда их помещают в такую ситуацию, где им приходится действовать..., ставить цели, передавать свой замысел...» [6, с. 450]. Кроме этого, в обществе с высоким техническим потенциалом как никогда нужны знания языка, чтения и орфографии, но технизированная система образования дает все более низкие показатели, подводя нас к тому, что мы, погруженные в огромный поток инфор-

мации, испытываем дефицит в знаниях, не владем в достаточном объеме навыками письма. Мы не учитываем, что сегодня «именно через письменность в любом настоящем (и только так) оказывается возможным сочетание различных современностей, которые друг для друга соответственно являются будущим или прошедшим» [7, с. 89], ведь письменность несет в себе опыт прошлого для настоящего и доносит опыт настоящего до будущего.

Несомненно, экономическое положение соответствующим образом меняет характер образования, предполагается, что современная модернизация образования сможет удовлетворить требования работодателя по подготовке кадров в вузах. Невозможно не учитывать, пишет Луман, что для любого работодателя, как и «для любой компании важно эффективное взаимодействие», но вряд ли его удастся создать, руководствуясь только «установлением показателей ответственности», и «наличием грамотно управляющего руководства», мы полагаем, что для этого важно уметь вести диалог как с сотрудниками, так и с партнерами. Дистанционное образование, направленное на «анонимную коллективность», этого дать не может, опять же по причине отсутствия возможности вести «живой» диалог. Но это не означает, что дистанционное образование не имеет места в системе образования, оно эффективно может применяться для повышения квалификации, когда человек уже получил навыки образования и ему необходимо их дополнить или совершенствовать в связи с новациями в определенной сфере.

Возможно, дистанционное образование могло бы стать спасением для молодых людей из отдаленных поселений, не имеющих возможности, в силу различных обстоятельств, получить высшее образование, но для этого необходимы как минимум компьютер и выход в Интернет, что не всегда могут позволить себе жители далеких поселков. Даже если будет все необходимое, то не понятно как молодой человек, не выходя за рамки территориально ограниченного пространства, может получить *полноценное* высшее образование без непосредственного общения и практических навыков в выбранной профессиональной сфере. Вероятно, как сказал П. Слотердаjk, реформаторы высшего образования заботятся о том, чтобы и учеба стала такой же серой, как те перспективы, которые открываются после нее [8, с. 449]. Дело в том, что получение высшего профессионального образования не является гарантией трудоустройства по специальности, что порождает еще риск депрофессионализации.

Сложность трудоустройства «приводит к ухудшению положения молодежи на рынке труда», следовательно, различные возможности «жизненного самоопределения молодых людей в крупных городах и на остальной территории Российской Федерации ... становятся значимой детерминантой воспроизводства риска» [9, с. 107], оказывая негативное воздействие на их поведение. Конечно, в процессе образования крайне необходимо и важно использовать научные и информационные и технические достижения, но при этом не менее важным и существенным является вопрос «зачем», что мы

хотим получить в процессе модернизации. Не вызывает сомнений, что важно и нужно пересматривать число мест в вузах на специальности не востребованные работодателями по причине «перепроизводства» специалистов или закрывать учебные заведения, которые не имеют материальной, интеллектуальной, экономической возможностей дать полноценное образование. Несомненно, для современного общества крайне важно соотносить понятие знания с требованием действительности, но существует ли острая необходимость радикально перестраивать систему образования?

Слово «модернизировать» означает введение усовершенствований, отвечающих требованиям современности [10, с. 361], что подразумевает корректировку, а не полное игнорирование существовавшего ранее. Если этого не учитывать, то существует риск утратить свою самобытность и впасть в состояние полупросвещения, которое А.С. Пушкин охарактеризовал как «невежественное презрение ко всему прошедшему; слабоумное изумление перед своим веком; слепое пристрастие к новизне; частные, поверхностные сведения, наобум припоровленные ко всему» [11, с. 238]. Слепое следование стандартам, перевод на тестовые формы контроля ведут к нерелексивному восприятию знаний и механическому заучиванию ответов на вопросы в тестах, что усиливает тенденцию погружения общества в состояние полупросвещения.

Манхейм К. утверждал, что «личность готовится стать тем, кем обязывает быть общество», так кем нас обязывает быть наше общество? Вероятно, повседневная практика апробации образовательных реформ вскоре даст ответ. Но в любом случае важным составляющим любой образовательной политики должно стать направление, не исключающее «человеческую составляющую». Тогда, возможно, вопрос о включенности индивида в окружающий мир и полезности обществу, а так же ухода от культурных традиций отпадет сам собой.

Список литературы:

1. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Дистанционное обучение как виртуальная образовательная реальность // Теоретическая виртуалистика: новые проблемы, подходы и решения. – М.: Наука, 2008.
2. Hammet F. Virtual reality. – N.Y., 1993 // Дзюбенко М.А. Дайджест книги Френсиса Кэммета «Виртуальная реальность». – С. 8; Цит.: по Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Теоретическая виртуалистика: новые проблемы, подходы и решения. – М.: Наука, 2008.
3. Корольков А.А. Духовные основания просвещения // Поколения в истории: ритмы духовности. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2012.
4. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 209.
5. Ермакова Л.И. Культурные стратегии и базисные образовательные установки в контексте непрерывного образования в посткризисном обществе

// Диалог культур как фактор безопасности цивилизационного процесса. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012.

6. Штифанова Е.В. Образование как навигация в мире повседневности // Феномен повседневности в философском измерении: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрФУ, 2011.

7. Луман С. Медиа коммуникации. – М.: Издательство «Логос», 2005.

8. Слотердайк П. Критика цинического разума. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА, 2009.

9. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Ульямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2003.

10. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: «А ТЕМП», 2004.

11. Пушкин А.С. Александр Радищев // Полн. собр. соч.: в 10 т. Т. 6. – М.: Издательство «Правда», 1981.

АКТУАЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Холодилова Е.В.*

Дальневосточный государственный гуманитарный университет,
г. Хабаровск

В статье исследуется специфика школьного предмета МХК в старшем звене в контексте современной парадигмы образования. Выявляется его духовно-нравственный, аксиологический, экзистенциальный и культуротворческий потенциал, что является доминантой в созидании нового «человекоразмерного» педагогического пространства.

В классической модели образования отразились черты европейской культуры Нового времени: рационалистический тип мышления, монологичность, утилитарность. Цель его – подготовка «социально заказанного» специалиста, «знающего все вещи, искусства и языки» (Я.А. Коменский), владеющего основами наук и наукообразными методами освоения мира. «Вход» в культуру ограничивается использованием только когнитивно-информационного канала, в котором нет места творческому воображению, интуиции, озарению, эмоциям и другим спонтанным проявлениям личностного смысла творчества. Вместо образования как «творения образа» возник идеал образованности как многознания и умения осваивать мир и искать истину с

* Доцент кафедры Литературы и культурологии, кандидат культурологии.

помощью единственно верного рационально-логического метода. Классическая парадигма образования получила различное обоснование в ходе истории, ее идеалы и нормы модифицировались, дополнялись и трансформировались. Во второй половине XX века стало очевидным, что она практически исчерпала себя и уже не отвечает требованиям, предъявляемым к образованию современным обществом.

Нарастающая в XX в. критика естественнонаучного подхода к изучению человеческого мира и природы, привели к переориентированию общественного сознания с науки на культуру в целом. Хронотоп культуры сместился в эпицентр социальных и личных катастроф и решений, оказался основным предметом душевного и духовного напряжения. Человек стал нуждаться в новой картине мира, где основой станет субъективность и уникальность каждого человека. Возникла потребность в формировании «человеко-размерных» картин мира [2]. В естественнонаучной картине мира субъект противопоставит миру (объекту). Он выведен за рамки мира, который является лишь сферой реализации активности субъекта. Даже если человек исследует сам себя, он сохраняет это противопоставление. В человеко-размерной картине мира человек включен в мир, его параметры в такой картине мира и являются источником онтологических утверждений и допущений.

В естественнонаучной картине мира рефлексия отнесена целиком и полностью к человеку. Он же в качестве субъекта вынесен из мира. Сам по себе мир ничего о себе не знает. Узнавать мир – дело человека. В человеко-размерной картине мира, поскольку человек находится «внутри» мира, его рефлексия является рефлексией мира над самим собой. Знание человеко-размерной картины мира уже не случайный элемент картины мира, как в естественнонаучной картине мира, а необходимый элемент структуры мироздания. Место объективной науки в конце XX в. занимают религия, мифология, эстетика и другие человеко-размерные системы, средствами которых начинается создаваться картина мира. Появляются частные картины мира, сумма которых составляет современную социокультурную картину мира. В ней человеку возвращаются функции творца своей реальности.

Библер В.С. утверждает, что в XX в. наблюдается движение от идеи «наукоучения» (как основы философии Нового времени) к философской логике культуры, т.е. обоснованию начал взаимопонимания [1, с. 261]. В идее «наукоучения» человек отделен от своих «продукций» и от мира, который он познает, сведен к активной, но пустотной точке познающего «я». Как личность он не присутствует в своих продуктах, его неповторимая человечность носит абсолютно приватный, чисто психологический характер. Здесь человек существует – для разума – только в форме своих анонимных функций, в феноменах снятия и суммирования усилий, в своих внеличностных связях. В новой фундаментальной ориентации разума индивид понимает и реализует себя – и всегда реализовывал себя – в культуре, т.е. не в анонимных «результатах

деятельности», но в сфере уникальных и способных бесконечно развивать и углублять свой смысл.

С изменением картины мира появилась потребность и в новой парадигме образования, основывающейся на философско-культурологическом багаже. Вторая половина XX – начало XXI в. характеризуются поиском нового комплекса педагогических идей, создающих интеллектуальную основу для системы образования. Именно поэтому сейчас возникают самые различные подходы к вопросу реформирования системы образования. Как российскими, так и зарубежными исследователями формулируются новые концепции образования, разрабатываются авторские программы, осуществляются новаторские формы организации учебного процесса.

В русле новой парадигмы образования ключевой задачей педагогики выступает переориентация педагогической практики на духовно-нравственные, аксиологические аспекты человеческой личности и культуры, возрождение гуманистических традиций, на формирование ценностно-смысловых мотивов личностной деятельности, лежащих в основе становления творческого потенциала обучаемого. Триада «человек – образование – культура» приобретает особое звучание: сохраняя свою посредническую функцию, образование из способа познания и трансляции культуры трансформируется в способ аккультурации. В формировании новой образовательной парадигмы решающая роль принадлежит культурологическим идеям и концепциям экзистенциализма и феноменологии, принципам культуросообразности и культуротворчества, на фундаменте которых выстраиваются новые отношения, технологии, методы. Современная философия образования, доминантами которой являются индивидуально-личностный подход, гуманизация, творчество и диалог, стала импульсом развития новых направлений в педагогике. Одним из таких направлений и является введение в обязательную школьную программу предмета МХК, направленного на постижение ребенком своего экзистенциального мира и духовных основ культуры. Основываясь на возрастных особенностях старшего школьника, Л.М. Предтеченская стала внедрять предмет МХК (сначала в собственную практику преподавания факультатива по истории, а затем как обязательный предмет в общеобразовательных школах), актуальность которого состоит в раскрытии духовно-экзистенциальных и аксиологических основ личности подростка. Если познавательным потребностям (расширение умственного кругозора, теоретических интересов, рост аналитических и обобщающих способностей и др.) отвечают естественнонаучные дисциплины, то потребности ценностно-ориентационные воплощались только на уроках литературы и в социальном аспекте в общении. Известно, что только личный опыт переживаний того или иного отношения к людям, к природе, к родине, опыт эмоционального отождествления себя с той или иной социальной общностью может сформировать личные духовные ценности. Если же собственная жизненная практика старшекласс-

ника, в силу своей естественной ограниченности, еще не может в достаточной степени отвечать его духовным запросам и задачам формирования ценностного ядра мировоззрения, то помогает обращение к мировому опыту истории искусств. Произведения искусства несут в себе тот «жизненный материал», в котором нуждается старшеклассник, а также идейный, эмоциональный заряд, который стимулирует самостоятельную работу чувств и разума молодого человека и позволяет в согласии или в споре с художником вырабатывать свое отношение к миру.

Курс МХК раскрывает ученику мир человеческой культуры. Воспитательный потенциал уроков МХК помогает сформировать мировоззренческую позицию школьника, понимание назначения человека и смысла его жизни в нормативно-ценностной форме. Изучая предмет, учащиеся получают представление не только об обычаях и традициях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям. Специфические задачи развития личности старшеклассника потребовали от авторов программ (Л.А. Рапацкая, Л.Г. Емохонова, Г.И. Данилова) по предмету обращения к лучшим образцам мирового и отечественного искусства со сложным и глубоким идейно-художественным содержанием, отражающим философско-мировоззренческую, социально-политическую и нравственно-психологическую проблематику жизни общества и личности в их взаимодействии и взаимопроникновении.

В последнее время формируется модель новой школы – школы культуротворческого типа, основанной как раз на определенном приоритете предмета МХК, выступающего в виде своеобразной культурной матрицы, призванной способствовать формированию у учащихся целостной картины мира. Задача мировой художественной культуры заключается именно в том, чтобы обобщить знания, полученные обучающимися на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории в начальной и основной школе, сформировать единый образ культуры разных эпох. Предмет МХК, благодаря своему интегративному характеру, способен помочь ребенку в построении целостной картины мира, научить ориентироваться в современном культурном пространстве.

МХК – единственный предмет в старшем звене, в котором проявляются творческие способности, но именно данный возраст является благоприятным периодом для развития творчества как устойчивой характеристики личности. Это обосновано рядом экспериментальных исследований, выявившим всплеск проявлений творческих способностей в старшем школьном возрасте (Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич). Именно в старших классах проблема развития творческих способностей стоит наиболее остро, т.к. само творчество включает в себя способность к самоизменению, самовыражению, яркой эмоциональной подвижности. Сталкивая личность подростка с множеством сложных, порой противоречивых жизненных ситуаций, ранний юношеский возраст стимулирует и активизирует проявление творческих способностей.

В своем романе «Зеленый шатер» [6] современная писательница Л. Улицкая, биолог-генетик по образованию, в лице главного героя, учителя литературы Шенгели, задается вопросом взросления старшеклассников с точки зрения науки и культуры. Имаго – это фаза развития насекомого, которая соответствует его формальной взрослости, но в биологическом мире изредка наблюдается интереснейшее явление, когда животное способно размножаться, не успевая доразвиться до взрослой особи. Таким образом размножаются личинки, и произвести они могут только личинок. Развивая метафору, автор, в конечном счете, представляет роман о «невзрослости» современного человека, о «недовылупливании» его из куколки, о том, что люди конца XX в. живут разбегом своего отрочества и часто, разбежавшись, так и не взлетают. Лишь немногие поднимаются на намеченную человеческую высоту. Это может свершиться, в основном, благодаря волшебной силе духа, благодаря творческой профессии, сильной любви или наличию учителя – наставника, который поможет выбрать правильный путь, укажет нужные ориентиры через обращение к искусству.

Автор отправляет читателя к традиции инициации, характерной для традиционного общества, потерявшей свою актуальность в умах современного человека. Суть ее состояла в переходе подростка из состояния животного, телесного существования в стадию духовного развития, в постижении им сакральных основ мира, любви, благородства, внутренней силы. Но ритуалы инициации ушли в прошлое, функцию духовного роста взяла на себя литература. Вне классической литературы невозможно приобрести духовный опыт поколений – такова одна из главных идей произведения. Литература как один из видов искусства и МХК в целом действительно часто предстают тем проводником в сакральный мир, который помогает в раскрытии экзистенциальных основ личности и иницирует в старшекласснике духовно-нравственный потенциал. Искусство является теми волшебными воротами, пройдя сквозь которые оказываешься в мире Истины, Красоты, в мире духовных ценностей, переданных образами, помогая преодолеть трудный путь взросления подросткам, путь инициации духа.

Целью курса МХК в школе является использование силы воздействия различных видов искусств для формирования личности старшеклассника, его идейно-нравственных убеждений, составляющих основу мировоззрения и жизненной позиции. Многие современные методисты, психологи и педагоги указывают на то, что старший школьный возраст – это период интенсивного нравственного формирования личности, формирования нравственного сознания, принципов, убеждений и идеалов (Л.М. Предтеченская, А.В. Крутецкий, М.Б. Бабинский, Г.И. Бельский, В.Г. Маранцман и др.). Главная особенность духовного развития в старшем школьном возрасте – это нравственное формирование личности. И не последнюю роль в этом процессе играет художественная культура, способствующая воспитанию духовно-нрав-

ственных качеств. В современной методике преподавания МХК четко прослеживается духовно-нравственный аспект. Действующие программы по предмету направлены на осмысление духовно-нравственных категорий старшеклассниками, аксиологический подход является в них основополагающим. Специфика его реализации на уроках МХК заключается в следующем:

- построение историко-культурного курса в старших классах на нравственно-философской основе;
- признание главной задачей курса МХК в школе, как и других гуманитарных предметов, ориентацию на углубление духовных запросов учащихся;
- проведение анализа и интерпретации художественного произведения как процесс творческого самопознания и раскрытия личностного потенциала;
- определение в качестве основного критерия эффективности освоения учебного материала школьниками осмысление ими идейно-нравственного, философско-этического и духовно-смыслового содержания произведений.

Культурно-эстетическое развитие школьников непосредственно связано с их общим развитием, с формированием мировоззрения, с эволюцией духовно-нравственных, этических представлений. Художественное восприятие как полноценная, осознанная художественно-сотворческая деятельность, становится актуальна в «инициируемом» возрасте. Именно в этот момент происходит «скачок» в психофизиологическом развитии индивида. Внимание подростка, направленное ранее на познание окружающей действительности («объективный» этап), возвращается к собственной личности. Ученики старшего школьного возраста проявляют интерес к сложному внутреннему миру героя, стремятся познать творческое мировосприятие автора. В юношеском возрасте увеличивается стремление понять мировоззрение человека, сущность моральных свойств его личности.

В художественном восприятии в этом возрасте наиболее активно проявляется субъективный фактор, момент «перенесения»: интерпретация художественного образа отражает собственные проблемы подростка. Именно в этот период ребенок способен в полной мере осмыслить процесс сознания художника в процессе совмещения душевных переживаний своей личности.

Путь к достижению личностно развивающей цели лежит через формирование и развитие культуры общения с искусством, т.е. потребности в способности через искусство приобщаться к нравственно-эстетическому опыту человечества. Это предполагает, с одной стороны, дальнейшее развитие культуры художественного восприятия школьников и, с другой стороны, развитие заинтересованности и активности их в общении с искусством. Как организовать такое общение с искусством, чтобы каждый урок был для школьника одновременно и уроком нравственным, уроком духовной красоты и жизнен-

ной мудрости? Это может сделать лишь учитель, тонко чувствующий душевный настрой учеников, ясно понимающий общие задачи развития личности в этом возрасте, а также конкретные проблемы, которые волнуют сегодняшних слушателей и придают особую, личностную значимость их контакту с искусством в школе. Учителю старших классов нужно представлять, какие существенные перестройки происходят в юношеской психике. Основное направление этих перестроек – переход к самостоятельности в управлении своим поведением.

Внешние ориентиры в этом возрасте теряют свое былое значение. Разрушаются авторитеты, критически пересматриваются, переоцениваются многие нормы поведения. Основной поток духовной активности направлен на выработку внутренних ориентиров поведения, на поиски универсальных нравственных принципов, на формирование собственной системы ценностей. Потребность в формировании ценностного отношения к жизни в этом возрасте остро ощущается самими школьниками. В деятельности старшеклассника, как учебной, так и внешкольной, в его общении с взрослыми и друзьями появляется новый интимно-личностный пласт – поиски жизненных ценностей, в соответствии с которыми перестраивается поведение, предпринимаются попытки влияния на собственную личность, выбирается тот или иной жизненный путь.

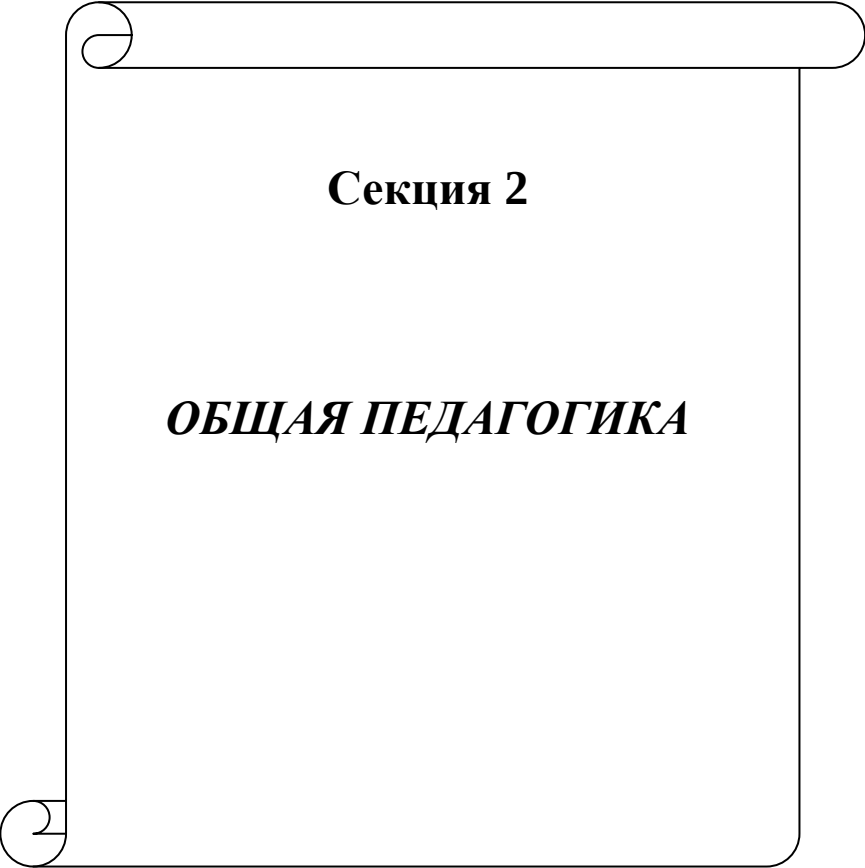
Перед старшеклассником встает проблема экзистенциального выбора, но часто жизненного опыта недостаточно для ответственного решения. На помощь могут прийти не только уроки МХК, но и внеурочные формы работы по предмету в школе. К таким формам в первую очередь можно отнести кружковую и элективную деятельность. Внеклассная работа по МХК является важнейшей составляющей в воспитании и развитии личности учеников. Одним из популярных направлений являются кинолектории, потому что именно искусство кино ближе восприятию современного школьника в силу своей аудиовизуальной природы и проблемно-актуального содержания. Организованный учителем МХК кинолекторий, включающий просмотр и обсуждение шедевров мирового кинематографа, поможет старшеклассникам сделать правильный выбор. Назидания учителя или родителя в этом возрасте не принимаются подростком, а переживание через отождествление с героем сложных жизненных ситуаций, рефлексия над проблемой активизируют «работу души». От учителя требуется ответственный подход к выбору произведений и умению интерпретировать кинотекст с экзистенциально-аксиологических позиций. Несомненно, нужно обратиться к тем фильмам, в которых главными героями являются сверстники учеников и раскрываются проблемы, близкие им. К таким фильмам можно отнести, например, «Общество мертвых поэтов» П. Уира. Он поднимает на поверхность множество тем и проблем современного общества: свобода человека, выбор своего пути в жизни, предательство и дружба, борьба человека с обстоятельствами,

непонимание поколений. Одна из важнейших проблем – проблема реализации свободы личности и творческой свободы.

Таким образом, согласно принципам природо- и культуросообразности педагогического пространства, уроки МХК и внеклассные формы работы по предмету выполняют не только познавательную функцию, но и воспитательную, иницирующую, решают основные задачи образовательного процесса в контексте личностно-ориентированного и культуротворческого подходов современной парадигмы. Учитель МХК выступает в роли проводника в мир эстетических, по сути духовно-нравственных, ценностей.

Список литературы:

1. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
2. Бляхер Л.Е. Картина мира / Л.Е. Бляхер. – Хабаровск: ХГТУ, 1998. – 40 с.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
4. Гармаев А. Этапы нравственного развития ребенка / А. Гармаев. – Минск: Лучи Софии, 2002. – 336 с.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 1994. – 342 с.
6. Улицкая Л.Е. Зеленый шатер / Л.Е. Улицкая. – М.: Эксмо, 2011. – 592 с.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left.

Секция 2

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СРАВНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ РОССИИ И ФРАНЦИИ

© Белоконь О.А.*

Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
г. Иркутск

В статье рассматриваются проблема сравнительного анализа ценностных ориентаций подростков России и Франции с позиции её актуальности в связи с глобализационными процессами, происходящими в современном мире, с целью более глубокого понимания и переосмысления проблем современных подростков.

В условиях обострения глобальных проблем современного мира, взаимосвязи и взаимозависимости стран и народов, интернационализации экономики и науки, все возрастающей интеграции культур, создания единого образовательного пространства изменяется общее видение мира и усложняются отношения к действительности в целом. Происходит распад ментальных пространств, смысловых полей и проекций многих подсистем общества [7], меняются и ценностно-ориентационные установки, в связи с социальными переменами в России. Поэтому первостепенную важность приобретает изучение опыта систем отношений в разных сферах общественной жизни, в разных областях научных знаний, в том числе и в образовании.

Прорыв к новому обществу возможен через развитие самопонимания личности, преодоление инерции мышления в познании мира, организацию условий воспитания и активизацию поиска новых подходов с целью выхода за пределы старых стереотипов. Изучение в сопоставительном плане мирового педагогического опыта становится все более актуальным, представляет значительный теоретический и практический интерес.

В отечественной педагогической науке (Е.И. Бражник, З.И. Васильева, Б.Л. Вульфсон, В.С. Гершунский, С.И. Гессен, А.Н. Джуринский, М.В. Кларин, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, А.И. Пискунов, К.Д. Ушинский и др.) накоплен большой опыт преодоления замкнутости в рамках образовательных систем разных стран. Объектом постоянного внимания ученых-компаративистов являлись не только зарубежные системы школьного обучения, образовательная политика (В.И. Андреев, Ю.С. Алферов, Б.Л. Вульфсон, В.А. Капранова, В.Я. Пилиповский, А.К. Савина и др.), но и роль и функции органов управления образованием (И.М. Курдюмов, Л.И. Писарев и др.), модернизация образования и развитие интеграционных процессов (Е.И. Бражник, В.А. Мясников и др.), подготовка учителей (Г.А. Андреева, В.Б. Гаргай, Е.Б. Лысова и

* Старший преподаватель кафедры Гуманитарных дисциплин.

др.), медиаобразование (А.А. Журин, Л.А. Иванова, С.Н. Сухой, А.В. Федоров, А.В. Шариков и др.), качество образовательных систем (М.А. Чошанова), сопоставительный анализ форм и методов гражданского воспитания (И.А. Биждова, А.Р. Нурутдинова и т.д.), исследовался опыт социализации молодежи (Т.В. Егорова, Р.А. Свиридов и др.).

Последнее десятилетие снижается интерес компаративистов к количественным показателям в образовательном процессе и активизируется стремление изучить опыт воспитания личности, формирования отношения к миру, окружающим людям, к самому себе, способности обучающихся конструировать свой внутренний мир на основе ориентаций в мире ценностей, традиций той или иной страны.

Проблема влияния общества, реальной истории, языка, национальных традиций, содержания образования на поле личной автономии человека, определенность позиции личности, мировосприятие школьника не может не интересоваться исследователей.

Понятие «ценности» и «ценностные ориентации» в плане исследования представляют собой благодатную почву для ученых философов, социологов, психологов и, конечно же, педагогов. Большое количество работ по педагогике так или иначе представляет собой исследование ценностных ориентаций в разных областях и сферах. Так, среди работ по педагогике можно назвать диссертации Е.Ф. Ященко «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у учащихся: на примере литературно-художественного развития» (Челябинск, 1996), Е.В. Звягиной «Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций» (Магнитогорск, 2006), Л.Х. Гатиевой «Формирование ценностных ориентаций молодежи национальной республики в современных социально-педагогических условиях» (Карачаевск, 2006), Л.Ю. Ивановой «Ценностные ориентации старшеклассников в сфере личного потребления (Социально-педагогический аспект)» (Москва, 1991). Однако работ, связанных с раскрытием особенностей ценностных ориентаций у современных подростков России и Франции в сопоставительном плане не находим.

Опыт, в частности, такой страны, как Франция, представляет определенный интерес для разработки концепции формирования мировоззренческих позиций, так как Франция, во-первых, является одной из европейских стран, долгое время влиявшая на образ жизни и формировавшая взгляды на окружающий мир многих стран, в том числе и России. Во-вторых, целью французского школьного образования на протяжении длительного периода является личность цивилизованного и демократического общества, устремленная к истине, с чувством ответственности, собственного достоинства, способная к активному самопроявлению.

Близка российской приверженность французской школы интеллектуальному образованию, обучению на принципах осознанной мотивации, поликультурному воспитанию в духе толерантности и гражданственности.

Несмотря на постоянный интерес России к французской системе образования, недостаточно исследований сопоставительного плана, позволяющих выявить условия формирования ценностных ориентаций современного подростка. Анализ научной литературы и современной практики позволил выявить следующие объективно существующие *противоречия*:

- между высоким интересом в педагогике к компаративизму, изучению практики обучения и воспитания в различных странах и регионах мира и сложившейся практикой традиционной ориентации на ценности национальных образовательных систем;
- между потребностью общества (социума) в воспитании достойного гражданина с российской идентичностью ценностных ориентаций и отсутствием обновленных методов, способов воспитания в отечественной школе.

Эти противоречия актуализируют значимость проблемы: какие условия необходимы для создания системы ценностных ориентаций. Данная проблема способствовала обращению внимания на изучение опыта воспитания во Франции и России и выявлению общего и особенного в ценностных ориентациях подростков.

В связи с актуальностью исследования возникла необходимость решения следующих задач:

1. Определить сущность ценностных ориентаций современных подростков (на примере России и Франции).
2. Выявить социально-педагогические условия (содержание образования, формы и методы воспитания, национальные и семейные традиции формирования ценностных ориентаций, обеспечивающие общее и особенное в ценностных ориентациях подростков Франции и России).
3. Выявить объективные основания для сравнительного анализа ценностных ориентаций подростков двух стран.
4. Проанализировать и сравнить общие и особенные черты содержательного наполнения ценностных ориентаций подростков Франции и России.

Методологическую базу исследования составляют фундаментальные положения и подходы в области философии, культурологи, психологии, педагогики, аксиологии:

- системный подход, отражающий наличие разных видов ценностей и зависимости их от культуры и национальных особенностей страны (В.Г. Афанасьев, Н.А. Бердяев, И.В. Блауберг, М.А. Винокуров, Э.В. Ильенков, А.Д. Карнышев, Л.Н. Коган, Э.С. Маркарян, В.С. Поликарпов и др.),
- аксиологический подход, рассматривающий культуру как систему ценностей (Б.С. Гершунский, А.В. Кирьякова, С.Л. Лапероуз, А.Б. Невелев, В.Н. Сагатовский, А.И. Титаренко и др.),

- компаративизм как основание диалога культур в освоении и формировании системы ценностей и развития личности (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г. Берей, Б.Л. Вульфсон, А. Векслиар, М. Дебесс, А.Н. Джуринский, Е.Н. Кузьмина, З.А. Малькова, Б. Холмз, и др.),
- философские и общенаучные идеи о педагогическом процессе, его закономерностях и принципах, где единство и взаимосвязь всех сторон духовной жизни являются основой развития ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, интересов личности (Е.Н. Бондаревская, Д.А. Леонтьев, Н.В. Липкань, Н.С. Малякова, А.В. Серый, И.В. Федосова, Д.И. Фельдштейн, В.Э. Чудновский, Н.Е. Щуркова и др.).

Таким образом, мы определили для себя следующее:

Цель исследования: выявить и охарактеризовать сущность и особенности Ц.О. подростков разных стран и выявить социально-педагогические условия их формирования.

Предмет исследования: социально-педагогические условия, способствующие формированию Ц.О. подростков России и Франции.

Задачи исследования:

1. Определить сущность Ц.О. подростков России и Франции
2. Выявить социально-педагогические условия (содержание образования, формы и методы воспитания, национальные и семейные традиции формирования отношения к миру), обеспечивающее общее и особенное в Ц.О. подростков России и Франции.
3. Выявить объективные основания для сравнительного анализа Ц.О. подростков двух стран.
4. Проанализировать и сравнить общие и особенные черты содержательного наполнения Ц.О. подростков России и Франции.

Список литературы:

1. Брунер Дж. Культура образования / Брунер Джером; [пер. Л.В. Трубицыной, А.В. Соловьева]; Моск. Высш. шк. Социальных и экономических наук. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с. – (Образование: мировой бестселлер).
2. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 432 с.
4. Дебесс М. Подросток / М. Дебесс. – СПб.: Питер, 2004. – 127 с.
5. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, 2010. – 424 с.
6. Платонов Ю.П. основы этнической психологии: учебн. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.
7. Сайко Э.В. Человек как субъект культуры / Э.В. Сайко. – М.: Наука, 2002. – 446 с.

6. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 369 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

© Качалов В.В.*

Ставропольское президентское кадетское училище, г. Ставрополь

В нашем быстро изменяющемся мире мы стоим на пороге революционных преобразований в образовании. Мы не представляем урока без межпредметных и метапредметных связей. Появляются новые предметы, происходят коренные изменения в программах основных предметов. В статье затрагиваются вопросы, касающиеся предмета «Технология». Место этого предмета в образовательном процессе и направления его развития.

Двадцать первый век вошел в нашу жизнь резкими переменами, происходящими в обществе. Они произошли не только в политической жизни общества, но и в производственных отношениях, а также в повседневной жизни людей. Научно-технический прогресс обязывает проводить коренные преобразования во всех отраслях нашей жизни. В наши дни на производстве появилось много новой современной техники, работающей на основе самых последних разработок и технологий. В промышленном производстве оборудование работает на основе компьютерных программ, связанных с высокоточным технологическим оборудованием. Промышленные товары выпускаются из материалов, полученных на основе современных разработок в области химии, физики, биологии. В стране сейчас происходит переход от старых энергоемких, нерентабельных производств к новым экономически выгодным, прибыльным производствам. Старые производственные процессы уходят в небытие. Вместе с ними отпадает необходимость в работниках обслуживающих эти производства. Появляются разработки, позволяющие производить целые комплексные процессы на автоматизированном труде без участия в нем человека. Поэтому на производство должны уже сейчас прийти люди, владеющие компьютерными технологиями, знающие не только современное производство и оборудование, но и опережающие в своих знаниях то, что поставляет нам промышленность. Ситуация в учебном процессе по предмету «Технология» в настоящее время находится в таком же положении, как и положение в промышленном производстве. Учебные программы, отточенные до совершенства, направленные на старые производственные

* Преподаватель технологии.

отношения были необходимы в прошлом веке, а в настоящее время они ведут в прошлое. В ходе реформы, проводимой в школе, предмет «Технология» отошел на второй план. При реформе школы, проводимой в 80-х годах, для уроков труда выделялось два помещения (слесарная и столярная мастерские), а во многих школах и помещения для уроков электротехники и общественно-полезного производительного труда. Это имело большое значение для ведения профессиональной ориентационной работы. Уже в школе ученик выбирал себе будущую профессию. На уроках общественно-полезного производительного труда, при правильной организации учебного процесса, каждый класс являлся производственным подразделением. В школе было организовано производственное самоуправление, на котором под руководством преподавателей, разрабатывались производственные планы. Школьный актив контролировал выполнение производственных заданий и подводил итоги соревнования между производственными подразделениями. По итогам работы за год, на заработанные детьми деньги, лучшие три класса награждались поездкой на море или в другое место (по их выбору). Все это давало высокую мотивацию для сплочения коллектива в классе, развивало чувство товарищества и помощи слабым учащимся, а также поддерживало дух соперничества между классами. В ходе перестройки проходившей в стране, все это исчезло и уроки труда стали отходить на второй план. Появился предмет «Технология», который все больше начинают относить к гуманитарным наукам. В кадетском президентском училище предмет «Технология» отнесли к методическому подразделению, включающему в себя предметы: ИЗО и музыка. Эти предметы имеют эстетическую направленность обучения. На мой взгляд, эстетическая направленность в технологическом образовании больше подходит к урокам технологии для девочек. Предмет «Технология» для мальчиков необходимо относить к естественным наукам. Это поможет проводить профессиональную ориентационную работу в средних учебных заведениях. К урокам технологии необходимо относиться как к учебно-производственному подразделению. Это подразделение должно быть тесно связано с научным обществом училища и другими предметами. В научном обществе ведутся определенные разработки, которые необходимо воплотить в жизнь с помощью приборов, приспособлений или других изделий. План работы научного общества включается в план учебного процесса вначале учебного года и воспитанники по мере приобретения навыков и умений изготавливают необходимые для научных разработок детали и устройства. Такой же подход нужно использовать и при совместных работах с преподавателями других дисциплин. Это воссоздает реальную картину жизненных отношений. Этот метод проектов научных и производственных отношений позволяет более глубоко проводить интегрированную связь между различными предметами. Необходимо ставить вопрос не только об уроках технологии, а о технологическом образовании. Смот-

реть на предмет не с точки зрения знаний и умений (чтобы научились работать руками), а формировать исследовательский подход, технологическую культуру, развивать творческий потенциал. Предмет «Технология» способствует соединению теории и практики, учит детей самим мыслить и принимать решения, развивает логическое мышление и воображение, учитывает межпредметные связи, особенно сточными науками. Необходимо проводить уроки на основе интересных совместных проектов. Так, например: совместный проект с развивающимся направлением «Робототехника» дает возможность детям заглянуть в неизведанный мир механизмов, который (если разбить его на детали и узлы) оказывается не таким уж и сложным с точки зрения технологии. Учащихся необходимо подводить к мысли, что нерешаемых задач не бывает и проблему (казалось, нерешаемую) можно решить и воплотить в жизнь. При изготовлении робота им становится понятно, что даже во время занятий они при объединении усилий всего класса могут его изготовить. Для этого необходимо распределить обязанности по изготовлению робота между учащимися. Вторая часть работы – это наделение роботов определенным разумом (выполняется на занятиях робототехники), который можно развивать до бесконечности. Эта работа так же посильна для учащихся, при опытном преподавателе. Учащихся необходимо настраивать на современные направления быстро развивающихся и совершенствующихся разработок научной мысли. Для осуществления этих задач, учащиеся, под руководством преподавателя, разрабатывают проекты и реализуют их. Проектные работы должны затрагивать современные проблемы и быть направлены на будущее. Например, проблема транспортных пробок. Можно ли ее решить с помощью летающего автомобиля? На уроках технологии можно изготавливать летательные аппараты (выбрав их как объект труда) при этом не отступать от программы. Это дает возможность детям фантазировать и оттачивать ум на воплощение этих фантазий в жизнь. Можно взять такое направление, как неопознанные летающие объекты. Это направление затрагивает фундаментальные основы физики и математики. В школьном возрасте это неразрешимая проблема, но работа над ней дает возможность познакомиться с современными разработками ученых. Только изучение принципа работы генератора Серла дает представление о действии магнитных полей, создании гравитационного магнитного поля, а также представление об альтернативных видах энергии. Казалось бы, какое отношение все это имеет к предмету «Технология»? Дело в том, что опытные образцы, детали и приспособления приходится изготавливать в мастерских, а без технологии здесь не обойтись. Помимо этого учащиеся смотрят на мир глазами будущего поколения. Они не застревают на повседневной жизни и ее проблемах. Они учатся мечтать и стараются осуществить мечту. Оказывается только каждый четвертый ученик пятого класса по прибытию в училище, умеет фантазировать и мечтать. Крупнейший английский специалист в об-

ласти образования сэр Кей Робинсон считает, что «наступает революция в образовании». Какое место при этом будет отведено технологии? Если направление развития предмета «Технология» будет развиваться в том же ключе, то похоже, что этот предмет исчезнет из программы совсем, как не стало предмета «Черчение». Преподаватель, работая с учащимися на уроках, при изготовлении изделий не может обойтись без чертежей. Невозможно, без чертежей показывать, какие размеры необходимо выдерживать при обработке и изготовлении детали. Поэтому на уроках технологии необходимо применять чертежные компьютерные программы. Программа КОМПАС-3Д вполне подходит для этих целей. Уже начиная с пятого класса можно применять эту программу. Учащиеся с огромным интересом создают объемные предметы (строят здания, автомобили, корабли, самолеты и т.д.), а затем создают чертеж и по нему работают. Работая в программе КОМПАС-3Д, учащиеся легче усваивают изучение работы станков с числовым программным управлением. Создавая в Компасе объемное изображение, учащиеся начинают свободно ориентироваться в трехмерном пространстве. Это позволяет им легче представлять перемещение шпинделя станка вдоль осей координат и управлять шаговыми двигателями с помощью операционных систем, подключенных к персональному компьютеру. Помимо этого, используя программу КОМПАС-3Д, учащиеся закладывают для себя знания, необходимые для изучения геометрии. В 2011-2012 учебном году на уроках технологии учащиеся шестых классов, работая в программе КОМПАС 3Д, создали на 3Д принтере фрагмент резной шкатулки, а затем изготовили шкатулки на занятиях и вырезали этот фрагмент на деревянных сторонах шкатулок. Во время резьбы учащиеся, имея перед собой объемное изображение, избежали распространенных ошибок, которые обычно допускают, взяв первый раз в руки резцы. Так какова же роль предмета «Технология» в будущем образовательном процессе? Формирование у учащихся видения прекрасного или формирование мыслящей личности способной на практике реализовывать самые невероятные идеи? Отнесение технологии к гуманитарным наукам склоняет к ориентации предмета в сторону ремесленничества, хотя и прививает им чувство прекрасного. Введение технологии для мальчиков в цикл естественных наук, сдвигает планку направленности обучения в сторону научных и технических направлений обучения, помогает легче воспринимать и изучать другие предметы. Дает возможность понять насколько важны такие предметы как физика, химия, математика. Это даст воспитанникам возможность видеть и воспринимать окружающий нас мир глазами людей следующего поколения.

Таким образом, образовательная область «Технология» должна обеспечить формирование у учащихся социальную компетентность, готовность к выбору будущей профессии, что позволит в будущем более успешно реализовать себя в обществе.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ БИОТЕХНОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ

© Матвеева С.Г.*, Мингазова С.Г.♦

Казанская государственная академия ветеринарной медицины
им. Н.Э. Баумана, г. Казань

В статье приведен мониторинг знаний студентов, будущих инженеров, по математике с момента поступления в академию до сдачи итогового экзамена. За период с 2007 по 2011 гг. прослеживается связь качества подготовки абитуриентов с результатами контрольных испытаний.

В настоящее время престиж инженерного образования в России значительно возрос. Об этом свидетельствует наличие конкурса на инженерные специальности высших учебных заведений, в частности сельскохозяйственного профиля.

В Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, на протяжении 140 лет выпускающей специалистов – ветеринарных врачей, на протяжении 10 лет проводится обучение таким специальностям, как инженер по стандартизации, сертификации и метрологии, и инженер-технолог по производству и переработке сельскохозяйственной продукции. Будущие инженеры призваны осуществлять свою деятельность в сфере производства продуктов питания.

Современный инженер должен наряду с профессиональной компетентностью и профессиональной мобильностью обладать способностями к поиску подходов в решении нестандартных задач, нести ответственность за последствия своей деятельности, неуклонно следовать этическому кодексу современного общества [1]. Поэтому качеству подготовки таких специалистов в академии уделяется пристальное внимание.

Между тем, наращивание информационно-интеллектуального потенциала будущего инженера напрямую зависит от базовых знаний по общенаучным дисциплинам, полученных в процессе обучения в среднем учебном заведении. Без стартовых знаний, в частности по математике, невозможно дальнейшее обучение как по высшей математике, так и по другим дисциплинам естественнонаучного и профессионального циклов.

На протяжении нескольких лет мы оценивали степень подготовленности первокурсников по математике к дальнейшему обучению на инженер-

* Доцент кафедры Физики, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

♦ Доцент кафедры Физики, кандидат филологических наук.

ных специальностях, проводя сравнение результатов единого государственного экзамена по математике согласно представленным сертификатам с результатами тестирования первокурсников на кафедре. Для проведения тестирования использовались тесты, составленные на кафедре из банка задач, предлагаемых для подготовки к единому государственному экзамену. Также мы проводили анализ успеваемости студентов по математике на кафедре по результатам экзаменационных сессий для двух инженерных специальностей, а именно для специальности «Стандартизация, сертификация и метрология» (табл. 1) и специальность «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (табл. 2).

Таблица 1

Экзамены Год набора студентов	Количество студентов (выборка)	Единый государственный экзамен			Результаты внутреннего тестирования			Результаты экзамена сессий	
		Средний балл	Число студентов, получивших > 50 баллов	% студентов, получивших > 50 баллов	Средний балл	Число студентов, получивших > 50 баллов	% студентов, получивших > 50 баллов	1 курс	2 курс
2007-2008	20	58	12	60	46	12	60	4,3	4,7
2008-2009	17	62	14	82	56	10	59	4,3	4,7
2009-2010	15	49	8	53	34	6	40	3,5	3,4
2010-2011	17	53	11	65	29	2	12	3,6	3,8

Таблица 2

Экзамены Год набора студентов	Количество студентов (выборка)	Единый государственный экзамен			Результаты внутреннего тестирования			Результаты экзамена сессий	
		Средний балл	Число студентов, получивших > 50 баллов	% студентов, получивших > 50 баллов	Средний балл	Число студентов, получивших > 50 баллов	% студентов, получивших > 50 баллов	1 курс	2 курс
2007-2008	24	56	14	58	48	9	38	3,7	4,1
2008-2009	25	52	14	56	38	7	28	3,4	4,0
2009-2010	26	42	5	19	21	6	23	3,4	3,5
2010-2011	25	52	14	56	27	4	16	3,8	3,9

Как видно из приведенных данных, студенты набора 2009 года были наиболее слабыми. Лучшие результаты по всем сравниваемым критериям имели студенты набора 2007-2008 учебного года, у них наиболее высокие баллы как по результатам ЕГЭ, так и по результатам внутреннего тестирования, и по результатам экзаменов, то есть, у них наименьший «коэффициент забывания» пройденного материала и лучшие результаты успеваемости. Студенты набора 2010 года имели более высокий рейтинг по результатам ЕГЭ по сравнению со студентами набора 2009 года, однако, у них самый высокий «коэффициент забывания». На внутреннем тестировании только 12 % поступивших на специальность «стандартизация, сертификация и метроло-

гия» и 16 % из числа студентов первого курса специальности «Производство и переработка сельскохозяйственной продукции» смогли набрать 50 баллов и выше по 100 балльной шкале. При сдаче ЕГЭ эти показатели были соответственно 56 % и 65 %. То есть, за неполных три месяца летних каникул они почти забыли математику.

Сравнение средних показателей результатов ЕГЭ, и тестирования, проводимого на кафедре в начале учебного года, за пять лет показывает, что они являются положительно коррелированными величинами с коэффициентами корреляции $r = 0,69$ (табл. 1) и $r = 0,94$ (табл. 2) соответственно. Значения средних показателей результатов ЕГЭ и экзаменационных оценок, полученных студентами в первую сессию, также имеют положительные коэффициенты корреляции $r = 0,58$ и $r = 0,68$ соответственно для специальностей «Стандартизация, сертификация и метрология» и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Отрадно то, что студенты вторых курсов, в целом, сдают математику лучше, чем на первом курсе. Подобная тенденция наблюдается нами на протяжении многих лет. Одной из причин этого, на наш взгляд, является методически правильный подход в организации учебно-воспитательного процесса на кафедре, так как ее преподаватели ставят перед собой цель – дать будущему специалисту такие знания в области профессиональной деятельности, которые позволят ему ориентироваться в рамках своей специальности и при необходимости переквалифицироваться на другую специальность, что актуально в сложившихся социально-экономических условиях [2]. С целью повышения конкурентоспособности будущих специалистов на кафедре, помимо традиционных форм обучения применяются индивидуальные расчетные задания по каждой пройденной теме, творческая аудиторная работа по наиболее трудно усваиваемым темам, балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Таким образом, приведенный мониторинг знаний студентов, будущих инженеров специальностей «Стандартизация, сертификация и метрология» и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» по математике с момента поступления в академию до сдачи итогового экзамена показывает, что результаты итогового испытания напрямую связаны с базовыми знаниями абитуриентов. Педагогическими средствами удается повысить успеваемость студентов по математике на втором курсе.

Список литературы:

1. Гурье Л.И. Основы педагогики высшей школы / Л.И. Гурье. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 1999. – 185 с.
2. Осипов П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом ВУЗе / П.Н. Осипов. – Казань: Школа, 2007. – 223 с.

ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ ФИЛОСОФСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В МУСУЛЬМАНСКОМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВЕ

© Мифтахов Р.А.*

Российский исламский институт, г. Казань

Статья посвящена анализу исторически сложившихся философских принципов физического воспитания подростков в мусульманском просветительстве.

Наше время характеризуется неоднозначностью оценок положительно-го и отрицательного в жизни: кажущееся ситуационно негативным в зеркале общечеловеческой культуры может обрести иное значение. В отечественной истории было время, когда светское и религиозное воспитание испытывали длительное противоборство. Однако сегодня подавляющее большинство тех, кто так или иначе вовлечен в образовательно-воспитательное пространство, пребывает в убеждении, что неразумно отвергать «возможное санирующее» значение религии в деле воспитания подростков. «Пора ... перейти к взвешенным оценкам, вспомнив наше недавнее диалектическое прошлое, неизжитое да и неизживаемое вообще» [5, с. 2].

Утрата прямой связи с духовностью является едва ли не основной причиной кризиса современной цивилизации. Идея духовного возрождения, доминирующая сегодня в обществе, выдвинула на первый план актуализацию педагогического потенциала религии, переосмысление ее догматов с эстетических, нравственных, ценностно-идеологических позиций. Немало сторонников возрождения религиозно-культурологических традиций находится и среди тех наших современников, кому свойственна рационально-прагматическая парадигма мировосприятия, поскольку одна из «результатирующих» сторон внедрения религиозных канонов в практику повседневной жизни – это здоровье, которое формируется, как принято считать, в результате правильного, здорового образа жизни.

«Рассматривая ислам как образ жизни мусульманина, можно с уверенностью сказать, что это и есть система здорового образа жизни. И все те компоненты, которые включает здоровье, мы находим в исламе» [7, с. 279]. В частности, исламские вероучение дает возможность формирования сознательной ориентации на здоровый образ жизни, внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений и выполнение различных форм деятельности в данном направлении. Все это «может служить показателем не только физкультурной и сани-

* Старший преподаватель кафедры Естественно-гуманитарных дисциплин.

тарно-гигиенической грамотности, но и общей культуры человека, его духовности» [2, с. 65].

Мусульманские ученые не отделяли воспитания от обучения, подчеркивали их синкретичный характер. При этом взаимосвязь духовного и физического развития признавалась ими и с позиций религиозного мировосприятия, и с позиции жизненного опыта и по вседневной практики.

Блистательным ученым и философом Абу Насром ибн Мухаммедом аль-Фараби (873-950) детально разрабатывались проблемы умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания, проблемы педагогического труда, которые тесными нитями переплетались с его философскими воззрениями. Проблема воспитания выступала у Фараби как одна из самых важных и сложных частей его философской системы. Главная цель воспитания, согласно его концепции, – направленность на достижение «вечного счастья». Необходимо подвести человека к счастью через овладение им добродетелью, состоящей в совершении добрых дел. Но для совершения истинно добрых поступков необходимы знания, помогающие становлению нравственности. «Счастливым делают человека его духовные качества, свойства характера, навыки, умения. Причины же, делающие человека несчастным, – это его злые деяния («недобрые дела») и способствующие последним плохие качества характера» [4, с. 34].

При формировании нравственного облика человека, по мнению Аль-Фараби, решающими факторами выступают взаимоотношения людей в определенном социуме и человеческая воля. В соответствующих исламу традициях ученый считал, что воспитание может быть построено на личном примере воспитателя. Эти идеи впоследствии развивал русский педагог А.С. Макаренко. Он утверждал, что человек в своем развитии стремится иметь эталон для подражания. Мы воспитываем его в каждый момент жизни, даже когда нас нет дома. Как одеваются, разговаривают воспитатели с другими людьми и о других людях, как они радуются и печалятся – все это имеет для подростка большое воспитательное значение.

Содержание воспитания и обучения, предложенное выдающимся ученым Ибн-Синой (980-1037), включало в себя: умственное воспитание, физическое оздоровление, которому служит также наука врачевания, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, обучение ремеслу.

По мнению Ибн-Сины, обучение и воспитание должны сочетаться с физическими упражнениями. Подростки до 16 лет не в состоянии все время сидеть за учением. Часть своего времени им необходимо посвящать физическим упражнениям. Кроме того, подростки всегда должны располагать свободным временем, чтобы они могли заниматься тем, что им нравится. Он имел в виду различные игры. В программу физических занятий, рассчитанную на этот период жизни подростков, он включает бег, скачки, прыжки, игры в мяч, игры с бечевками, борьбу, фехтование. Как только подросток овладевал грамотой, его следовало готовить к будущей профессии (например, учить составлять отчетность и иные документы). Затем надлежало вво-

доть в собственно профессию: подросток должен начать трудиться и зарабатывать деньги. Ибн Сина писал в своём труде о роли и месте физических упражнений в оздоровительной и лечебной практике определял физические упражнения как произвольные движения, приводящие к непрерывному, глубокому дыханию. Он утверждал, что если человек умеренно и своевременно занимается физическими упражнениями и соблюдает режим, то он не нуждается в лечении. Прекратив эти занятия, он чахнет. Физические упражнения, по его мнению, укрепляют мышцы, связки, нервы. Ибн-Сина, исследуя проблемы медицины, одновременно основал науку о ризаяте – учение о влиянии физических упражнений на здоровье человека. Для сохранения здоровья он выделял три составляющие: бидантарбия, питание и сон. Бидантарбия – физические упражнения, которые были распределены по степени сложности: быстрые движения (кулачный бой, стрельба из лука, фехтование и др.), нежные и легкие движения, более сильные движения, очень сильные движения, специальные движения для тела, странствия – сафар [1, с. 37]. Высказывания Ибн-Сины о массаже, закаливании холодной и горячей водой, сочетании рациональных физических нагрузок и отдыха, качестве и количестве физических упражнений составили основу оздоровительной физкультуры, не потерявшей своей значимости и в наше время.

Большое влияние идеи Ибн Сины окажут на другого крупного философа, творившего в XII веке, – Ибн Рушда (1126-1198), во многом благодаря которому труды древнегреческих философов стали известны европейской науке. Как врач, Ибн-Рушд, тщательно изучая устройство человеческого тела и его органы чувств, показал зависимость восприятия окружающего мира от свойств нервной системы. Главный вывод Ибн-Рушда заключался в том, что вместе с распадом тела индивидуальная душа человека тоже уничтожается. Вместе с тем арабский мыслитель выдвинул необычное представление о том, что универсальный для всех людей разум сохраняется и после распада тела и это свидетельствует о богоподобии человека. Мир вечен и подчиняется собственным законам, которые можно логически объяснять. Возможно и опытное исследование природы вещей, в том числе души человека, и каждый обладает способностями к такому познанию. Не отрицая индивидуальных различий, ограничивающих возможности каждого отдельного человека, Ибн-Рушд подчеркивал, что принципиальные возможности людей в постижении истины неограниченны, и важно только научить подростков правильно мыслить, привить им желание размышлять.

Большое внимание проблемам воспитания уделял один из наиболее выдающихся философов Востока Аль-Газали (1056/59-1111). Современные мусульманские богословы единодушно соглашаются с высказыванием Аль-Газали, который говорил: «Закон Шариата требует от людей соблюдения пяти установлений. Этим они уберегут свою веру, разум, тело и состояние. Все, что входит в эти пять основополагающих установлений – благо, а все, что находится за их пределами – порок, и благо – в избавлении от него». Эти

пять основополагающих установлений распространяются, как мы видим, и на тело. Таким образом, все, что полезно для него – благо, а все, что вредно – порок, от которого надо избавляться» [3, с. 245].

По средневековым восточным представлениям, между обучением и воспитанием существовала неразрывная взаимосвязь: без воспитанности знание что огонь без дров, без знания воспитанность – как дух без тела. Образование в исламском мире делилось на два уровня (в отдельных странах имелись непринципиальные различия). В городах и крупных селениях существовали частные религиозные школы начального обучения (китаб). Учитель договаривался с родителями учеников. Плата, как правило, была невысокой. В раннюю эпоху (по крайней мере до XII в.) школы не имели особых помещений; занятия проходили в мечетях, реже – в доме или лавке. Учились шесть дней в неделю (кроме пятницы), утром по средам и четвергам повторяли пройденное. Изучали прежде всего арабскую грамоту. Обучение строилось на чтении и запоминании текстов Корана. Проводились также диктанты. Содержание обучения, прежде всего соблюдение канонов ислама, контролировали местные духовные и светские власти. Учителю помогали старшие ученики. Образование включало не только чтение, письмо и счет, но и рудименты арабской грамматики и литературы. Кроме того, изучали историю, правила этикета, занимались физическими и воинскими упражнениями (плавание, верховая езда, стрельба из лука и пр.).

Татарские мыслители, явившиеся основоположниками религиозного реформаторства не только татар, но и всего мусульманского Востока, были одними из первых, кто провозгласил право каждого верующего искать в Коране и хадисах ответы на все вопросы политического, социального и религиозного порядка [8, с. 36]. Они также придавали большое значение физическому воспитанию и здоровому образу жизни подростков, их духовному росту и интеллектуальному развитию.

Строгий последователь сунны, крупный ученый-богослов Утыз-Имяни (1756-1836) главный источник здоровья людей видел в оздоровлении общества, в его нравственной основе.

Выдающийся татарский просветитель Ш. Марджани (1818-1889) призывал к тщательному изучению мусульманских источников – Корана и Сунны – и предлагал на основании полученных таким путем знаний самому человеку выносить суждения по вопросам религиозной жизни мусульман [8, с. 36]. Ученый неоднократно отмечал, что соблюдение поста, намаз, режим дня и гигиена являются залогом как физического здоровья, так и духовного. По его мнению, для организма больного человека намаз может иметь высокую психологическую значимость и выполнять оздоровительную функцию.

Сегодня очевидно, что будущее нашего Отечества зависит не от инвестиций и новых технологий, а от духовно-нравственного потенциала молодежи, от ее доброты, честности, справедливости, трудолюбия, от способности и стремления к бескорыстной заботе о ближних и беззаветной любви к

своей Родине и, разумеется, от ее здоровья. Потому «оздоровление подростков в процессе физического воспитания во все времена являлось неотъемлемой частью государственной политики» [6, с. 62]. Решению этой глобальной задачи способствует религия. О ее великом воспитательном значении открыто заявляли выдающиеся мусульманские просветители прошлого.

Список литературы:

1. Баймурзин Х.Х. Тюркская народная педагогика физического воспитания: дис. д-ра пед. наук / Х.Х. Баймурзин; науч. рук. Я.И. Ханбиков; Казан. пед. ун-т. – Казань: Б.и., 2001. – 368 с.
2. Бикмухаметов Р.К. Интеграция духовного и физического воспитания будущих педагогов в процессе личностно-профессионального развития: дис. д-ра пед. наук / Р. К. Бикмухаметов; КГПУ. – Казань: Б.и., 2004. – 443 с.
3. Вахба аз-Зухейли Мусульманская семья в современном мире / В. аз-Зухейли. – Казань: «Идел-Пресс», 2009. – 502 с.
4. Гильмутдинов Б.Р. Тенденции развития и педагогические условия использования прогрессивной мысли Ислама в современной школе: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Казань, 2002. – 179 с.
5. Кузин В.В. Природное и духовное: мозг-разум-дух в связи с физическим совершенствованием человека (к проблематике интегративной антропологии): проблемы теории / В.В. Кузин, Б.А. Никитюк // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – N 1. – С. 2-9.
6. Рихтер О.В. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников учреждений дополнительного образования в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О.В. Рихтер. – Ставрополь, 2003. – 221 с.
7. Харисова Л.А. Религиозная культура в содержании образования / Л.А. Харисова. – М.: Просвещение, 2002. – 336 с.
8. Шаяхметова Р.И. Религиозно-культурологические традиции как средство нравственного воспитания младших школьников: дисс. ... канд. пед. наук / Р.И. Шаяхметова; науч. рук. З.Г. Нигматов; КГПУ. – Казань: Б.и., 2003. – 206 с.

СОВРЕМЕННЫЙ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС И ПОДХОДЫ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ

© Свойкина Л.Ф.*

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

В статье рассматриваются подходы и направления к изучению современных коммуникативных процессов представителей различных наук; выявляются точки зрения учёных на понятие «коммуникация» и «общение».

* Доцент кафедры Русского языка и межкультурной коммуникации, к.п.н., доцент.

Всё больше внимания представители различных наук уделяют проблемам человеческой коммуникации. Одна из попыток развить социально-философскую теорию коммуникации была предпринята А. Шютцем – последователем феноменологии Э. Гуссерля. Шютц А. изучал процессы и механизмы, при помощи которых воспроизводится социальная реальность. Действие он рассматривал как цель коммуникации; ограниченность индивидуального опыта, согласно его воззрению, преодолевается благодаря идеализациям, свойственным повседневному опыту. Такой процесс приводит к формированию стандартизированной типологической структуры восприятия объектов [5].

Другим направлением социально-философского исследования коммуникации явился *символический интеракционизм*. Согласно известному представителю этого направления Дж.Г. Миду, в результате межличностного общения упорядочивается и формируется социальная структура, а процесс развития коммуникативных форм представляет собой социальное развитие. В социальной психологии Дж.Г. Мида центральным является понятие межиндивидуального взаимодействия. «Совокупность процессов взаимодействия конституирует общество и социального индивида одновременно. Действие индивида воспринимается другими людьми, будучи опосредовано значением. Значение – это редуцированное взаимодействие, существующее в опыте индивидов» [7].

С середины XX в. получила развитие этносоциология, исследующая коммуникацию между представителями различных этносов. Этносоциологи обращают внимание на то, что коммуникация между людьми содержит более существенную информацию, чем та, что выражена вербально и подчеркивают наличие неявного фонового значения коммуникации, подразумевающего смыслы молчаливых действий, принимаемые участниками коммуникаций. По их мнению, социальная реальность приобретает смысл благодаря тому, что в речевой коммуникации люди представляют значения своих суждений в виде тех объективных свойств, признаков, которые они придают реальности. Она рассматривается как поток неповторимых уникальных ситуаций.

Подчеркивая уникальность каждой ситуации повседневного общения, этносоциология отводит большое место механизмам рефлексии в работе познавательного аппарата: рефлексия, по сути дела, формирует когнитивные структуры различного уровня и представления о социальной реальности, социологические теории, вырастающие на почве обыденных представлений. Этнометодология основывается на определенных теоретических допущениях:

1. на отождествлении социального взаимодействия с речевой коммуникацией;
2. на отождествлении исследования с истолкованием и интерпретацией действий и речи другого собеседника;
3. на выделении двух слоев в интерпретации – понимания и разговора;

4. на отождествлении структурной организации разговора с синтаксисом повседневной речи [1].

В британской и американской социальной антропологии при изучении процессов коммуникации широкое распространение получил метод анализа социальных сетей, где общество рассматривается как сеть коммуникаций, а коммуникации создают возможность для самоописания общества и его самовоспроизводства. В этом случае коммуникация предстает не как послушный объект управленческих решений, а как активная самоорганизующаяся среда. Следовательно, межчеловеческие «интеракции» формируются через взаимное согласование действий и переживаний присутствующих участников общения. Общество же охватывает все действия, достижимые для соотношения друг с другом в коммуникации. При таком анализе особое внимание обращается на описание и исследование связей (сетей) различной интенсивности и плотности, возникающих в ходе социального взаимодействия и коммуникации. При этом в расчёт не принимаются субъективно-психологические факторы, подчёркивается обусловленность человеческого поведения структурными образованиями, возникающими в ходе коммуникации.

При изучении коммуникации с философско-социологических позиций широко используются данные языковедческих дисциплин, характеризующие как ее вербальные средства и практику речевого общения, так и социальные аспекты речевой деятельности. Изучение языковой коммуникации в лингвистике основывается на концепции, согласно которой язык рассматривается как социальное явление, как средство общения людей. Язык и речь связаны с положением человека в обществе, условиями его жизнедеятельности. Социальная природа языка исследовалась еще в XVIII в. Д. Дидро и Ж.Ж. Руссо во Франции, В. фон Гумбольдтом в Германии и М.В. Ломоносовым в России. Виноградов В.В., Жирмунский В.М., Ларин Б.А., Поливанов Е.Д., Степанов Г.В., Якубинский Л.П. и др., обратившись к изучению языка как средству общения, рассматривали его на основе историко-материалистических принципов анализа общественных отношений.

В области психологии общения Л.С. Выготский использовал лингвистический анализ коммуникативных процессов. Он писал: «Первоначальная функция речи – коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания». Коммуникативную функцию знаковый материал сохраняет даже в тех случаях, когда используется лишь как средство для построения логических конструкций. Знаки сохраняют коммуникативный потенциал даже тогда, когда организуют сознание субъекта, не выходя за его пределы и выполняя экспликативную функцию. Такая внутренняя самоорганизация сознания, по мнению Л.С. Выготского, происходит в результате интериоризации внешних знаковых процессов, которые, уходя в глубь субъекта, принимают форму его «внутренней речи», образующей основу вербального мышления. Вместе со знаковой ком-

муникацией в сознание субъекта проникает диалог других размышляющих субъектов, что способствует рождению у него размышления. Социально-семиотическое направление исследования коммуникации открыл родоначальник лингвистики текста Ф. де Соссюр, который в начале XX в. сделал свой знаменитый вывод о том, что понятия языка и речи, выражая в совокупности процесс общения, не тождественны друг другу. По определению Ф. де Соссюра, речь – это всеобщая способность говорить. Язык – это орудие речи, «социальный продукт речевой способности», который не дан нам непосредственно, вне речи, являющейся конкретным воплощением определенного языка в звуковой или письменной форме [4]. Под воздействием теории Ф. де Соссюра в Швейцарии, США, во Франции и других странах стали складываться различные школы и направления изучения речевых коммуникаций – функциональная лингвистика, математическая лингвистика, психолингвистика, семиология и семантика.

В середине 60-х гг. возникла социолингвистика – дисциплина, изучающая вопросы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую он играет в жизни общества. Социолингвистика, в свою очередь, стала основой для развития еще одного направления – теории социальной коммуникации.

Многообразие подходов к проблеме коммуникации выдвигает задачу разработки единой теории, которая призвана дать целостное представление о коммуникации, ее закономерностях, различных типах и видах.

Анализ созданных в прошлом и современных «коммуникативных теорий» позволяет сформулировать две наиболее общие и фундаментальные исследовательские стратегии осмысления коммуникации, в рамках которых строятся ее теоретические модели: «школу процесса» и «школу семиотики». Первая стратегия – школа процесса – развивает «линейную» концепцию коммуникации и занимается изучением кодирования сообщения, передачей, расшифровкой и использованием каналов связи [5]. Вторая стратегия – школа семиотики, изучающая, каким образом взаимодействуют люди и сообщения в производстве смыслового значения, какова роль данного сообщения в определенной культуре. В этом случае коммуникация рассматривается как производство и обмен смысловым значением.

Этимология понятия «коммуникация» привела нас к необходимости сопоставить коммуникацию и общение, поскольку анализ структуры, семиотических средств, функций коммуникации выявляет в них как общее, так и специфическое: одни авторы полностью отождествляют их, другие видят в коммуникации только одну из плоскостей общения, третьи используют в своих работах либо только «коммуникацию», либо только «общение».

Так, сущность *первого подхода* (Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, А.А. Леонтьев, Б.Д. Парыгин и др.) заключается в отождествлении рассматривае-

мых понятий. В основе такой точки зрения лежит тождественность этимологии и семантики дефиниций «коммуникация» и «общение», первоначальное значение латинского термина «communicatio» – сообщение, передача, общение. Исходя из этого, представители данного подхода понимают этот термин как обмен мыслями и информацией с помощью различных сигналов. Русское слово «общение» также обозначает процесс обмена мыслями, информацией и эмоциями между людьми. В обоих случаях, полагают сторонники данного подхода, нет диаметральной разности в содержании указанных понятий, поэтому их можно считать равноправными.

Представители *второго подхода* (Г.А. Андреева, Т.Н. Астафурова, М.С. Каган, Н.А. Бердяев, Е.Н. Зарецкая, Г.Г. Почепцов, А.В. Соколов, И.М. Юсупов и др.) разделяют понятия «коммуникация» и «общение», считая их пересекающимися, но не синонимичными. По их мнению, различия заключаются в том, что:

1. общение носит практический, материальный, духовный, практически-духовный характер, а коммуникация представляет собой только информационный процесс – передачу различных сообщений;
2. связь взаимодействующих систем имеет различный характер, а именно: коммуникация – это субъектно-объектная связь, в процессе которой субъект передаёт некую информацию (знания, идеи и т.д.), а объект выступает как пассивный реципиент информации, который должен принять, понять, усвоить и действовать в соответствие с её назначением.

Таким образом, с позиций второго подхода коммуникация является односторонним процессом, при котором информация передаётся только в одну сторону.

Общение, наоборот, представляет собой субъект-субъектную связь, при которой «нет отправителя и получателя сообщений – есть собеседники, соучастники общего дела» [2, с. 143-146]. В общении информация передается от собеседника к собеседнику, и они активны в этом процессе. Следовательно, процесс общения отличается от коммуникации двунаправленностью: коммуникация – монологична, общение – диалогично.

В рамках данного подхода А.В. Соколов сформулировал свою точку зрения на понятие «коммуникация» и «общение», которая заключается в представлении общения в качестве одной из форм коммуникативной деятельности. Он считает, что существует три варианта отношений между участниками коммуникации:

- *субъект-субъектное отношение*: диалог равноправных партнеров, в котором выражается одна из форм коммуникации – общение;
- *субъектно-объектное отношение*: коммуникативная деятельность в форме управления, в которой адресант рассматривает адресата как объект коммуникативного воздействия, как средство достижения своей цели;

- *объект-субъектное отношение*: коммуникативная деятельность в форме подражания, когда адресант целенаправленно выбирает адресата в качестве образца для подражания, а последний может даже не знать о своем участии в коммуникации [3, с. 24-28].

В основе *третьего подхода* лежит информационный обмен, представители которого считают, что общение не исчерпывает все информационные процессы в обществе, охватывающие весь социум. При этом вербальные средства коммуникации составляют лишь меньшую часть информационного обмена, большая часть обмена происходит в невербальных формах, таких как невербальные сигналы, вещи, предметы и материальные носители культуры, что позволяет передавать информацию и в пространстве, и во времени. Именно поэтому общением можно считать только те процессы обмена информацией, представляющие собой специфическую человеческую деятельность, направленную на установление и поддержание взаимосвязи и взаимодействия между людьми. С точки зрения последователей данного подхода, «коммуникация» является более общим понятием по отношению к «общению».

В реальном межличностном общении главными факторами становятся личностные и / или профессиональные качества коммуникантов. При положительной характеристике адресата коммуникации этнический стереотип размывается, отрицательные этнические атрибуции меняются на позитивные. При этом идет процесс, когда положительные качества отдельной личности могут переноситься на всю этническую группу, другими словами, возникший индивидуальный стереотип не совпадает с существующим социальным стереотипом. В таком формате межличностный процесс общения происходит позитивно. Если в межличностном общении партнер проявляет какие-либо негативные качества, то они полностью распространяются на всю этническую общность, что отрицательно влияет на взаимопонимание носителей различных этнокультур. В этом случае коммуникативные ожидания могут быть обмануты.

Таким образом, рассмотрев различные подходы к категории «коммуникация», можно резюмировать, что современное коммуникативное пространство довольно сложная система, представляющая собой социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации, как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств. Коммуникация может носить как позитивный, так и негативный характер, зависящий от эмоционально-оценочного настроя коммуникантов по отношению друг к другу.

Список литературы:

1. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель. – СПб.: Питер, 2006.
2. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М., 1988.

3. Соколов А.В. Введение в теорию социальной коммуникации: учеб. пособие / А.В. Соколов. – СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т профсоюзов. Б-ка гуманитар. ун-та, 1996. – 319 с.
4. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр. – М.: Прогресс, 1997.
5. Шютц А. Структура повседневного мышления / А. Шютц // Социологические исследования. – М, 1988. – № 2.
6. Fiske J. The Semiotic and Process Schools of Communication Theory // Andrew Beck (ed.) Communication Studies: The Essential Resource. – London: Routledge, 2004.
7. Mead H. Mind, Self and Society from the standpoint of a social behaviorist. – Chicago, 1946.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left corners.

Секция 3

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

© Аникеев И.А.*

Институт филологии и искусств

Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

Классификация педагогических технологий является одной из ведущих проблем педагогики, цель которой систематизация и обобщение всех имеющихся технологических наработок для создания более совершенной и универсальной во всех отношениях образовательной технологии. При этом критерий новизны в разработке и внедрении педагогических технологий в образовательную практику начинает играть ведущую роль, обозначая вектор движения к технологиям, более отвечающим запросам современных науки и образования.

В современном постиндустриальном мире, в котором на первое место начинают выходить информационные и компьютерные инновации, все чаще мы сталкиваемся с понятием технологии, в основе которого лежит качественное улучшение уже существующего арсенала средств и методов преобразования тех сфер, в которых они используются. Не стала исключением и педагогика, в которую все больше проникают различные технологические средства, методы, разработки. Разнородность содержания вкладываемого в понятие «педагогические технологии» различными авторами свидетельствует о том, что до сих пор оно так и не достигло необходимой степени сформированности. Однако, несмотря на отсутствие четкого определения понятия данной педагогической категории ее появление в педагогике не является случайностью.

Все используемые на сегодняшний день технологии можно условно разделить на два вида: промышленные и социальные. Собственно само понятие «технологии» было заимствовано именно из сферы производства, где под данным термином понимается процесс переработки исходного материала с целью получения продукта с заранее заданными свойствами [4, с. 15]. К промышленным технологиям относятся технологии переработки природного сырья (газа, руды, древесины и т.д.), а также получения из него готовых полуфабрикатов (металл, различного рода детали и т.д.).

Социальными технологиями называются те технологии, конечным результатом которых выступает сам человек, а основным параметром является изменение одного или нескольких его свойств. Исходя из этого промышленные технологии, представляющие собой четкий последовательный набор технологических процессов по получению готового продукта с заранее заданными свойствами и характеристиками, существенно отличаются от тех-

* Аспирант кафедры Теории и технологии гуманитарно-художественного образования.

нологий социальных, так как их применение не требует строгой последовательности и может варьироваться и модифицироваться в зависимости от определенной ситуации, потому как человек слишком многомерная и многофакторная система, и заранее предсказать эффект того или иного влияния на него невозможно. Так как в обучении человека основную роль играет повторение предыдущего материала, а порой и возвращение к неусвоенной части информации, социальные технологии являются более гибкими относительно промышленных и их нельзя назвать строго определенным набором четко подобранных процессов. К тому же, в социальных технологиях очень важна обратная связь. Педагог в процессе взаимодействия с учащимися, с помощью проверки, выявляет возникающие у них трудности в освоении материала, и, проводя с отстающими учениками дополнительную работу, подтягивает их уровень до общего.

Весьма актуальным с теоретической и практической точки зрения является вопрос классификации образовательных технологий. В отечественной литературе представлены различные классификации педагогических технологий В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко, В.Г. Гульчевской. Наиболее полной, и системно обобщившей все существующие в научной практике классификации, является классификация, представленная Г.К. Селевко [2, с. 29]. Мы не будем сейчас останавливаться на ее характеристике, а возьмем за основу в классификации педагогических технологий такой фактор, как новизна. Исходя из этого, можно выделить традиционные и инновационные, интерактивные и информационные, коммуникативные и гуманитарные технологии [4, с. 39].

Традиционным сегодня называется обучение, которое безнадежно устаревает под серьезным прессом постоянно возникающих новых инновационных разработок, технологических новаций повышающих эффективность обучения; обучение, в основе которого лежат более привычные образовательные методы и средства, зачастую не отвечающие современным информационно-технологическим запросам современного постиндустриального мира. Провозглашенный, в 70-х гг. в докладе Римскому клубу принцип «Нет пределов обучения», и сформулированное авторами этого доклада представление о трех типах обучения («поддерживающем», которое основано на воспроизводстве и поддержании достигнутого уровня культуры, социального опыта; «инновационном», предполагающего значительное изменения существующей культуры, социальной среды, восприятия мира, выступающего своего рода отголоском на возникающие перед человечеством проблемные ситуации; и «шоковым», направленное на приспособление к резким, внезапным и непредвиденным изменениям в жизни человека и общества, выступающем в качестве активного отклика на сложившуюся «стрессовую ситуацию»), сегодня дает нам возможность осознать насколько необходимы поиски и разработки новых, более совершенных образовательных технологий, потому как сфера образования напрямую связана с происходящими в различных

сферах развития общества преобразованиях, революционных всплесках, а «инновационное» и «шоковое» обучение предопределяет успех в освоении всех этих новшеств [1, с. 106].

Инновационными в образовании считаются те технологии, которым не более 5-10-ти лет, которые не нашли еще своего массового применения и недостаточно широко изучены современной образовательной практикой. После того, как они находят свое применение в широком массовом образовании, они постепенно переходят в разряд традиционных технологий. Зачастую инновационными технологиями называют, новые технологии, являющиеся продуктом педагогического творчества, либо приспособленные к национальным особенностям отечественного образования технологии зарубежной научной и педагогической практики (очень часто именно они рассматриваются как наиболее совершенные и реализовываются в российском образовании), либо уже известные педагогической обществу обществу технологии, применяемые в новых образовательных условиях.

Технологии, направленные на активизацию деятельности самих субъектов образовательного процесса называют интерактивными. Данная модель ориентирована на создание комфортных условий для учащихся при активном их взаимодействии между собой. К интерактивным технологиям можно отнести игровые, рефлексивные, проективные технологии, технологию «мастер-класса», технологии самопрезентации, самопознания, самооценки и др. Все они направлены на моделирование в рамках учебного процесса различных жизненных ситуаций, активное применение ролевых игр, своего рода «информационная атака» на учащихся с целью развития их интеллектуальных способностей, выработки навыков аналитической деятельности. Интерактивная модель ведения урока имеет существенные отличия от урока обычного, и ее реализация напрямую зависит от профессионализма педагога в ее реализации, а так же от широкого применения интерактивных технологий, позволяющих существенно насытить урок, сделав его тем самым более интересным и разнообразным.

По критерию новизны также можно выделить информационные технологии, цель которых овладеть различными средствами нахождения, использования и обработки учебной информации благодаря применению компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники. В современном мире применение в обучении доски и мела уже не выглядит революционным явлением в развитии образования, как это было некоторое время назад, так же как и применение печатных учебников, в свое время совершивших существенный скачок в повышении организации учебного процесса. Сегодня на ведущие роли в образовании выходят компьютеризация и информатизация, предоставляющие как учащимся, так преподавателям широкие возможности по освоению новой информации. Применение электронной почты, сети Интернет, постоянно обновляющихся технических средств обучения, таких

как электронная доска, планшетные компьютеры, электронные книги невообразимо расширяют возможности современного образования, выводя его на новый этап работы с информацией.

Информационные технологии в образовании это технические средства в работе с информацией, это педагогические средства оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса и совершенствования профессиональной деятельности, это средства помощи в решении конкретных педагогических задач по моделированию эксперимента, разработке проектов, составлению статистических и аналитических данных. Информационные технологии выступают ведущим фактором в формировании информационной среды в образовательном учреждении, стирая границы пространства и времени, дополняя непосредственное общение опосредованным, предоставляя реальные возможности для развития дистанционного обучения и вовлечению в образовательный процесс широкого круга лиц ранее не имеющих такой возможности.

Коммуникативные технологии, еще один вид технологий, которые рассматриваются педагогической практикой как инновационные. Коммуникативные технологии способствуют улучшению способов взаимодействия с людьми, в их основе лежит организация парной, групповой, коллективной, индивидуальной работы по получению информации. Основными составляющими коммуникативных технологий являются локальные компьютерные сети, электронная почта, глобальная сеть Интернет, телеконференции, IP-телефония и т.д. К коммуникативным технологиям в образовании относятся диалоговые технологии, технологии групповой и коллективной деятельности, тренинг общения и т.п.

Особое место в образовании занимают гуманитарные технологии, ведущей целью которых является реализация гуманистических ценностей в образовании, формирование социально значимых качеств личности, создания условий для реализации человека на интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом поприще, развитие гуманитарного стиля мышления и гуманитарной культуры у участников образовательного процесса. Помимо этого гуманитарные технологии существенно дополняют другие образовательные технологии, создают условия для реализации и согласования образовательных, профессиональных, жизненных, социальных ценностей, способствуют формированию гуманитарной образовательной среды, в которой ведущей ценностью выступает человек. Гуманитарные технологии обеспечивают целостность получаемой учащимся информации, создают условия для реализации и обогащения их интеллектуальной и духовной сферы, могут рассматриваться как способ передачи духовных ценностей и идеалов. Именно поэтому к этому виду технологий приковано столь пристальное внимание научных и педагогических кругов.

Подводя итог рассмотрению данной темы, отметим, что, в конечном счете, все существующие и разрабатываемые педагогические технологии имеют

один существенный недостаток – отсутствие универсальности и возможности применения любой из них практически в любых образовательных условиях. Именно это отличает, и в то же время придает особую специфику, социальным технологиям в сравнении с промышленными, а также заставляет педагогов и ученых долгие годы биться над созданием идеальной технологии, способной решить все образовательные задачи, встающие перед современным обществом, что в конечном итоге только обогащает педагогику, развивая ее теоретическую и практическую базу.

Список литературы:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2007.
4. Современные образовательные технологии: уч. пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М., 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

© Ачмизова С.Р.*

Средняя общеобразовательная школа № 24 им. П.И. Тамбиева, г. Нальчик

В статье раскрываются вопросы формирования критического мышления. По мнению автора методы технологии критического мышления, такие, как работа в группах, разноуровневые задания, учебная дискуссия используются в учебном процессе реже. Также автор отмечает, что технология критического мышления должна составить сердцевину хорошо продуманной системы повышения качества образования, что является на сегодня приоритетным направлением в комплексной модернизации образования. Критическое мышление как стратегическая основа для постоянного образования людей, а учитель становится важным звеном в этом процессе. Безусловно, этот процесс должен быть комплексным, т.е. распространяться на все учебные предметы. В заключение отмечается о необходимости обучения учителей.

* Директор, кандидат педагогических наук.

Вступление в 21 век актуализировало тысячелетнюю проблему поиска методов, обеспечивающих социальное и интеллектуальное развитие личности. Учить учиться – так современные педагоги понимают сегодня свою задачу: учить самостоятельно добывать знания, выбирать необходимое среди громадного потока информации, критически относиться к предлагаемой массе сведений. Но научить учиться можно лишь в том случае, если решение данной задачи приравнивается к другой – задаче формирования мышления.

Новые методы обучения все глубже проникают в школьную практику. Перестройка школы, совершенствование учебно-воспитательного процесса требуют от учителя особое внимание уделять развитию инновационным технологиям, в том числе и технологии критического мышления [1].

Таким образом, на первый план выходит задача интеллектуального развития, и, прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, т.е. способность к усвоению новой информации, и интеллектуальная подвижность, гибкость мышления, являющиеся в современном обществе существенным условием относительно безболезненной адаптации человека к изменяющимся жизненным обстоятельствам.

Кроме того, ученые считают, что больше 25 % тех видов деятельности, которые будут востребованы в 21 столетии, сегодня еще не существуют, а те которые сейчас есть, существенно изменятся. Поэтому людям будут нужны абсолютно новые знания и навыки.

С технологией CD-ROM и Интернета большие объемы информации стали доступными для всех желающих (например, самые известные библиотеки и всевозможные банки данных).

Все это приводит к мысли, что за период обучения в школе уже невозможно будет передать детям то количество знаний, которое понадобится им в течение всей жизни. Конкретная информация, которую мы можем дать нашим детям, составляет лишь небольшую часть любой области знаний. Какие изменения в связи с этим ожидают современную школу?

Безусловно, этот процесс должен быть комплексным, который предполагает не только структурные изменения.

Мы все прекрасно знаем, что в процессе обучения, как правило, ученики «впитывают» в себя новую информацию – формы же их активности отличаются монотонностью, а источники обучения не отличаются разнообразием. И если ученик остается на уроке пассивным изо дня в день, из недели в неделю, то развитие его познавательных способностей ограничивается лишь простым воспроизведением содержания предмета.

Как правило, и учитель задает чаще стереотипные вопросы, направленные на воспроизведение материала урока. На то, чтобы ученики могли высказать свое мнение, не остается времени. В результате не развивается активное критическое отношение к реальности – поэтому мотивация к обучению отсутствует. Вследствие этого надо менять форму проведения урока.

Так или иначе, но общение на традиционном уроке мало способствует пробуждению мотивации учащихся.

Известно, что для успешного формирования мотивации педагогами используется целый ряд различных групп методов, и успешность обучения зависит от умелого их применения. Здесь уместно вам напомнить, что мотив – буквально, «побудитель к действию», «причина движения». В педагогике – воля, желание, в психологии – стремление к совершению деятельности. Без мотива невозможна деятельность, как и ее компоненты; действия и операции. Но если к операции и действию применяют часто мотив принуждения или мотив внушения («надо!»), то для совершения деятельности возможен лишь мотив свободного волеизъявления. *«Лошадь можно подвести к реке, но нельзя заставить ее пить»*. Поэтому для обучения умениям и навыкам (т.е. операциям и действиям) вполне достаточно «педагогике авторитета», использующей мотивы принуждения и внушения, а вот для обучения деятельности (т.е. компетентностям) следует пользоваться лишь свободными мотивами, т.е. употреблять педагогику сотрудничества.

Материалы наблюдений и анкеты говорят о том, что самым распространенным методом является метод поощрения деятельности учащихся. Его используют все педагоги. Метод же порицания используют около половины учителей, хотя по свидетельству анкет учащихся, учителя используют его значительно чаще в практике работы. Следует заметить, что использовать данный метод надо с осторожностью, не применять его к учащимся, не владеющим должным уровнем приемов и способов учебной работы, так как он может в данной ситуации снизить уровень мотивации. Использование учебно-познавательной игры, как эмоционального метода формирования мотивации вносит в урок непринужденность и интерес.

Этими качествами и отличаются уроки учителей начальных классов. В группе познавательных методов наши учителя отдают предпочтение такому методу, как опора на жизненный опыт учащихся. Но, к сожалению, побуждение к поиску альтернативных решений, креативная минута, используется педагогами в практике крайне редко. А это один из важных методов технологии критического мышления. Почти совсем отсутствует в практике работы такой метод как рецензирование, с помощью которого педагог может формировать умение оценивать как свои знания, так и чужие.

Довольно часто на уроках создается ситуация взаимопомощи, которая способствует формированию социальной активности учащихся, но методы технологии критического мышления такие как работа в группах, разноуровневые задания, учебная дискуссия – в анкетах учащихся отмечаются низким рейтингом. Почти на всех посещенных и проанализированных уроках отмечается сотрудничество учителя и ученика.

По мнению ученика 11 класса: «Успешный учитель – это интересный своим ученикам профессионал и оптимист. Успешный учитель – личность, которой нравится помогать другим становится лучше».

Поскольку все больше и больше общество становится на путь рыночной экономики, перед педагогами стал вопрос: как наилучше подготовить учащихся к демократической и экономично продуктивной жизни? Для учащихся же центральной задачей является научиться эффективно находить знания и критически мыслить. Они должны уметь воспринимать новую информацию, тщательно и критически ее исследовать. А также уметь уравнивать в своем сознании различные точки зрения, уметь подвергать идею мягкому скепсису, проверять отдельные идеи на возможность их использования.

Информационный взрыв, возникший вследствие использования информационных технологий, привел не только к увеличению в десятки раз объема потребляемой информации, но и к ее быстрому старению и постоянному обновлению. Это приводит к принципиальным изменениям не только в экономической деятельности, но и в повседневной жизни людей.

Список профессий обновляется более чем на 50 %, каждые 7 лет, и чтобы быть успешным, человеку приходится менять не только место работы, но и переквалифицироваться в среднем *около* 5 раз в жизни. В связи с этим, продуктивность профессиональной деятельности, зависит не от обладания какой бы то ни было, раз и навсегда заданной специальной информации, а от умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности [2].

Цель конкретного человека состоит в том, чтобы занять в обществе положение, дающее возможность максимально раскрыть свои созидательные возможности и обеспечивающие одновременно адекватную оценку его вклада в развитие общества, должное уважение со стороны общества к его личности как к самостоятельной ценности.

Никогда прежде система образования не готовила учащихся к таким динамичным изменениям.

Таким образом, можно сделать выводы:

- технология критического мышления должна составить сердцевину хорошо продуманной системы повышения качества образования, что является на сегодня приоритетным направлением в комплексной модернизации образования;
- критическое мышление должно стать стратегической основой для постоянного образования людей, а учитель становится важным звеном в этом процессе;
- безусловно, этот процесс должен быть комплексным, т.е. распространяться на все учебные предметы.

Но, прежде чем учителя будут учить детей по-новому, надо обучить самих учителей.

Список литературы:

1. Муравьев Е.М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
2. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М., 1999.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ

© Лысенко Л.А.*

Сибирский лицей, г. Томск

В данной статье рассматривается проектная деятельность учащихся на уроках литературы в среднем звене. Представлены и описаны 2 вида проекта: «Диафильм» и «Хронотоп», которые являются авторской разработкой и могут представлять интерес для учителей литературы.

Современное содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Оно должно быть направлено, прежде всего, на становление системы духовно-нравственных ценностей, которые актуальны и для литературы.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения формулируют требования к образовательным результатам как системе личностных, предметных и метапредметных достижений. Применение развивающих технологий способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся.

В своей работе остановлюсь на проектной деятельности, которая была успешно апробирована мною на уроках литературы в среднем звене и способствует развитию личностных, предметных и метапредметных успехов учеников.

Под проектной деятельностью в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий: составление текста и обязательную презентацию результатов с использованием информационных и коммуникативных технологий.

Умения и навыки учащихся, формирующиеся в проектной деятельности:

- рефлексивные (умения осмысливать задачу);
- поисковые (умения самостоятельно находить недостающую информацию);
- сотруди́ческие (навыки коллективного планирования и делового партнерского общения);
- менеджерские (умения проектировать, планировать и анализировать собственную деятельность);

* Преподаватель русского языка и литературы.

- коммуникативные (умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс);
- презентационные (навыки монологической речи, умения уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы, артистизм).

В своей работе я хочу представить два типа проекта, которые учащиеся среднего звена выполняют на моих уроках.

Основа любого проекта – творчество. Требуя создать проект по литературному произведению, я опираюсь на художественные навыки учащихся. Не секрет, что уроки изобразительного искусства любимые для многих детей младшего и среднего звена. Программа Б.М. Неменского по ИЗО направлена на то, чтобы разбудить фантазию ребят, вовлечь в творчество, воспитать вкус, развить зрительные и аналитические способности. В жизни человек оперирует преимущественно зрительными образами. И взглянуть по-новому на художественное произведение, оценить его по достоинству, заглянуть в глубину содержания поможет яркий красочный проект, созданный средствами изобразительного искусства.

Проект «Диафильм»

Проект «Диафильм» относится к *прикладной проектной деятельности*, которая характеризуется следующими шагами:

- ученик обозначает результат в начале проектной деятельности;
- определяет функцию каждого участника проекта;
- задает жесткую структуру проекта;
- получает конкретный материальный продукт.

Данный вид работы я провожу только с учащимися 5-6 классов.

Цели:

1. организовать самостоятельное знакомство учащихся с произведением, по которому будет создан диафильм;
2. дать возможность ученикам представить произведение в виде проекта (диафильма) с последующей защитой;
3. отработать на данном виде деятельности с обучающимися навыки деления текста на микротексты;
4. обучить учащихся работе в группе в рамках создания ими единого вида деятельности, хотя допускается и индивидуальная работа;
5. подготовить учащихся к защите своего проекта.

В журнал можно выставить до 3-х оценок, обращая внимание на следующие критерии: эстетичность (аккуратность, яркость, красочность, художественность проекта); информационные и коммуникативные навыки работы с текстом (оценивается грамотное деление текста на микротексты, умение сохранить главное, плавные, связующие переходы, превращающие вновь созданный текст в единое цельное произведение); презентацию.

В заключение хочется сказать, что этот вид работы хорошо проходит на небольших произведениях с ярко выраженной фабулой, но не требующих психологического анализа. Успешно опробован диафильм на народных и литературных сказках, на мифах народов мира. Поэтому каждый учитель независимо от того, по какой программе он работает, может ставить свои конкретные цели, используя данную технологию, при этом ученики не только учатся с интересом, но и выходят на более качественный уровень обучения.

Проект «Хронотоп»

Проект «Хронотоп» относится к *творческим проектам* и характеризуется следующими шагами:

- ученик договаривается с учителем о жанре;
- развивает проект в подчинение жанра конечного результата;
- стремится получить творческий продукт;
- задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.

Понятие хронотоп в литературу ввел выдающийся исследователь М.М. Бахтин. Современные литературоведы утверждают, что художественное пространство и время – это важнейшие характеристики образа художественного, обеспечивающие целостное восприятие художественной действительности и организующие композицию произведения.

Помочь учащимся среднего звена понять роль хронотопа в изучаемом произведении способна проектная деятельность, в результате которой пространственно-временная организация предстанет наиболее зримо.

Цели:

- расширить и углубить знания учащихся о литературном произведении в умении находить хронотоп;
- сформировать у учащихся навыки видеть взаимосвязь пространственно-временной организации произведения и сюжетно-фабульной;
- сформировать у учащихся навыки характеристики героя в зависимости от его реализации во времени и пространстве;
- дать возможность ученикам представить хронотоп конкретного произведения в виде проекта с последующей защитой.

Ученики получают задание:

1. Разбить текст на пространственно-временные отрезки.
2. Определить главное содержание каждого отрезка, его идейную направленность.
3. Проследить передвижения главных и второстепенных героев во времени.
4. Связать траекторию движения героев с их внутренним миром, показать, как меняется душевное состояние литературного образа от одного хронотопа-отрезка к другому.
5. Объяснить, к каким выводам приходят герои в конце испытаний, изменилось ли их миропонимание от начала к концу произведения,

и если изменилось, то насколько важна эта перемена как для героя, так и для автора.

6. Что хотел нам сказать автор, выстроив композицию произведения таким образом? Можно ли убрать какой-нибудь хронотоп-отрезок, не нарушив при этом авторской мысли? Насколько важна роль каждого звена в жизненной цепи персонажа?

Вся проделанная самостоятельная работа, в конечном счете, должна привести ученика к осмыслению важной роли пространственно-временной организации произведения, а также о ее тесной связи с композицией произведения и авторской позицией.

Проект «Хронотоп» хорошо создавать по рассказам и повестям с ярко выраженной фабулой, где в ходе каких-то жизненных испытаний (протекающих в пространстве в течение длительного времени) герои постигают истину, например: «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя, «Капитанская дочка» А.С. Пушкина, «Любовь к жизни» Д. Лондона.

Таким образом, развитие информационной и коммуникативной компетентности обучающихся через проектную деятельность на уроках литературы в среднем звене стало для меня возможным через проект «Диалог» и проект «Хронотоп». Безусловно, проектная форма педагогической деятельности эффективна только в контексте общей концепции обучения и воспитания и является одним из компонентов системы образования.

Список литературы:

1. Шихваргер Ю.Г. Метод проектов: метод. пособие / Ю.Г. Шихваргер. – Новосибирск: НГПУ, 2006. – 94 с.

ОТБОР И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

© Рахеева Л.М.*

Средняя образовательная школа № 24 им. П.И. Тамбиева, г. Нальчик

В статье описаны наиболее эффективные и современные образовательные технологии, даны рекомендации по их применению в повседневной педагогической практике. Автор утверждает, что выбор и эффективность применения образовательных технологий обусловлены рядом факторов объективного и субъективного характера. В эффективности применения образовательных технологий, по словам автора статьи, главную роль играют субъектная позиция педагога, его типологические свойства, уровень квалификации учителя, стаж педагогической деятельности, возраст, специальность и даже гендерный признак.

* Заместитель директора по УВР.

Новые требования к качеству современного образования, определенные Концепцией модернизации российского образования, обуславливают стратегические требования к технологическому построению целостного образовательного процесса. Это должны быть *современные технологии* на уровне мировых стандартов, обеспечивающие высокий уровень фундаментальных знаний и ключевых компетенций учащихся, развитие способности самостоятельно решать проблемы в разнообразных сферах деятельности, самостоятельно принимать ответственные решения и быть готовыми к эффективному самообразованию в течение всей жизни. С другой стороны, демократизация российского общества и соответствующая гуманизация образования требуют переосмысления целей, ценностей, содержания и технологий обучения в плане обращенности их к личности ребенка, к сохранению его психического и физического здоровья. Это означает, что ведущими должны быть *технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения* в оптимальной интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями [2].

При организации образовательного процесса педагогами должны учитываться следующие *объективные факторы*, влияющие на эффективность использования технологий:

- *конкретные педагогические и образовательные цели* на определенный период обучения. Для достижения учебных результатов целесообразно использовать традиционную технологию объяснительно-иллюстративного обучения, технологию полного усвоения; для развития творческого мышления – технологию проблемного обучения, «мозговой штурм»; для развития коммуникативных компетенций – диалоговое обучение, дискуссию и т.д.;
- *особенности предметного содержания* в целом и осваиваемого на данном этапе учебного процесса. Технологии должны быть адекватны содержанию, т.е. для гуманитарных дисциплин ведущими будут коммуникативно-диалоговое, проблемно-дискуссионные технологии, имитационные и ролевые игры, гуманитарные проекты; для естественнонаучных дисциплин – проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение, социальные и исследовательские проекты; для овладения базовыми умениями, изучения фактического и понятийного теоретического материала – технологии алгоритмического обучения, технология «полного усвоения» и др.;
- *индивидуальные и личностные особенности* учащихся и класса в целом (слабоуспевающие учащиеся наиболее комфортно будут чувствовать себя в учебном процессе, построенном на основе алгоритмической технологии с поэтапной отработкой действий, технологии «полного усвоения», индивидуально-предписанного обучения, сотрудничества в команде с разноуровневым обучением; для учащихся с развитыми познавательными способностями интересней будут техно-

логии проблемного обучения, исследовательские, социальные и творческие проекты, информационные технологии типа «виртуальной реальности»; для детей с потребностью в самоактуализации привлекательны коммуникативно-диалоговые технологии, обучение в командах по интересам, «контрактное обучение», информационные технологии с интерактивными методами взаимодействия и т.д.;

- *учебно-методическая и материально-техническая оснащенность* образовательного процесса;
- *эргономические и социальные условия*, в которых реализуется образовательный процесс (жесткость или гибкость режима учебных занятий, свобода перемещения во время занятий и свобода планирования своей деятельности, размеры и форма классных комнат, расположение столов, количественный и качественный состав учащихся и др. – эти факторы играют существенную роль в выборе таких технологий, как проектная, модульная, сотрудничество в команде, обучение по индивидуальным планам, по потокам и др.).

Как показывает опыт и подтверждает наука, даже технология, детально разработанная в плане алгоритмизации педагогических и методических процедур, обеспеченная дидактическими средствами и пр., в реальной практике у одних учителей дает высокие результаты, у других же – либо не приводит к улучшению результатов, либо даже ухудшает их [1]. В массовом опыте такая участь постигла технологии, которые в свое время предлагал учителям В.Ф. Шаталов. В результате исследований было установлено, что решающим в эффективности технологии на практике оказался *субъективный фактор* – субъектная позиция учителя в отношении реализуемой технологии, вторым по значимости – индивидуальные личностные особенности учителя.

Субъектность позиции учителя, во многом обуславливающую эффективность применения технологии на практике, проявляют:

- *ценности образования*, признаваемые учителем в качестве доминирующих (развитие познавательных, творческих, интеллектуальных способностей каждого учащегося; прочное усвоение как можно большего объема знаний и умений, имеющих практическую направленность, всеми учащимися; открытость образования, предоставляющая каждому выбор по собственному усмотрению содержания, уровня, темпа, сроков, продолжительности в соответствии с потребностями и возможностями и пр.);
- *осознание объективной ценности технологии* для улучшения ожидаемых результатов образования, проявление активности на уровне познавательного интереса, а также активное внедрение технологии в практику работу;
- *осознание личного смысла и потребности* в овладении и применении технологии;

- *потребность в осмыслении и реализации собственной педагогической миссии*, осмыслении и обосновании планируемых целей обучения, научно обоснованном проектировании образовательного процесса;
- *осознанная рефлексия* своих возможностей, способностей, личностных качеств с целью определения своей адекватности выбираемой для освоения технологии;
- *целенаправленное отслеживание* процесса и результативности технологии по обозначенным для себя критериям;
- *гибкий и творческий подход к реализации* технологии (внесение корректив, индивидуальных приемов, творческая модификация применительно к конкретным условиям и своей индивидуальности), превращающие технологию в авторскую;
- *стремление осмыслить, обобщить и распространить свой опыт*.

Выбор той или иной технологии педагогом во многом связан с индивидуально-личностными особенностями учителя. Причем это не отдельные личностные качества, а устойчивые комплексы индивидуально-личностных качеств (типологические свойства). Так, учителя *«управленческого» типа* предпочитают традиционные технологии и технологии алгоритмического типа, с авторитарным стилем управления познавательной деятельностью учащихся, четким планированием, организацией и дисциплиной, жестким контролем и т.п. *«Гуманитарии»* наиболее эффективно проявляют себя в индивидуальных формах работы и в малых группах на основе эмпатийного общения и партнерского сотрудничества. *«Социалы»* строят свое общение с учащимися на основе их интересов и увлечений, особенно внеучебных и социальных, наиболее продуктивно проявляя себя в организации проектной деятельности и коммуникативных технологиях. *«Исследователи»*, ориентированные в основном на группы учащихся по уровням развития и интересам к исследовательским проблемам, особенно в работе с одаренными детьми наиболее продуктивно используют технологии проблемного обучения (проблемно-поисковую, проблемно-исследовательскую и др.).

Таким образом, выбор и эффективность применения образовательных технологий обусловлены рядом факторов объективного и субъективного характера, причем среди последних немалую роль играют не только субъектная позиция педагога и его типологические свойства, но и уровень квалификации учителя, стаж педагогической деятельности, возраст, специальность и даже гендерный признак.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2004.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК СМЫСЛ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАНТА

© Ручимская С.В.*

Российская академия музыки им. Гнесиных, г. Москва

Статья посвящена проблеме просветительства в профессиональной деятельности музыканта. В статье анализируется сущность просветительской деятельности, раскрывается ее роль в профессиональном и духовном самоопределении личности, представляется опыт великих музыкантов прошлого, служащий примером для музыканта XXI века.

Мостом из узкого личного мирка в мир общечеловеческого сознания называл Т. Уэлдер феномен просветительства. И это действительно так, поскольку значимость просветительской деятельности как в области науки, так и искусства – это всегда вклад конкретного человека в духовную сокровищницу культуры, принадлежащую всему человечеству. Именно так понимали и понимают свою творческую миссию великие поэты и художники, философы и музыканты.

Просветительство или просветительская деятельность трактуется в различных словарях как деятельность по распространению знания, образования. И это вполне закономерно. При этом термин «просвещение» обычно применяется в двух значениях – как прогрессивное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму и как действие, связанное с образованием. Эпоху Просвещения, в которую жили и творили такие блестящие умы, как Дж. Локк в Англии, Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро – во Франции, И.Г. Гердер, Ф. Шиллер и И.В. Гёте – во Франции, принято называть «царством разума».

Однако, следует заметить, что в традиционной трактовке, обращенной исключительно к разуму, теряется исконная сущность самого слова, в котором изначально заключено представление о личности, распространяющей свет, который ассоциируется со знанием, так же, как невежество ассоциируется с тьмой. О личности, для которой распространение знания связано с потребностью в постижении смыслов и ценностей культуры, с той социальной ролью, которую она определяет для себя, с ее собственной самооценкой и уровнем притязаний, с ее представлениями о миссии человека как «творения и творца культуры» (М.С. Каган).

То есть, существенным признаком личности является та позиция, которую она определяет для себя, поскольку «личность неизбежно оказывается включенной во множественные отношения, существующие в обществе: пра-

* Доцент кафедры Специального фортепиано, руководитель ЦППК РАМ им. Гнесиных, кандидат педагогических наук.

вовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные, образовательные и пр., по отношению к которым у нее, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды и в целом отношения. Позиция – иерархически организованная система отношения личности к отдельным аспектам ее жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности» [4, с. 7].

Просветительская направленность музыканта – это позиция, определяющая смысл и содержание его профессиональной деятельности. Так М.В. Юдина считала, что музыка является источником духовного просветления, духовного просвещения, дарящего особое знание о мире и человеке. Идея просвещения как постижения сущности бытия через музыку была путеводной звездой в ее жизни и деятельности. В письме Т.Н. Камендровской, написанном 11 января 1961 года, она, в сущности, выступила с манифестом, который остается актуальным и сегодня, когда завершается первое десятилетие третьего тысячелетия. «... Мы, современные пианисты, стоим перед грандиозным Новым миром Новой музыки, Новой мысли, Новой формы, Новых смыслов, Новых средств и так далее. И лишь немногие решились в сей Новый мир «заглянуть», а не только таковой изучить, потрудиться в нем и возвещать его людям...» [5, с. 246].

Изучить – это значит познать, постичь, выявить его смыслы и ценности. Потрудиться – преобразовать, «присвоить» этот мир с его смыслами и ценностями себе, сделать его личной ценностью, а затем преобразовать его в ценность общественную («возвещать его людям»). Поэтому мы вправе утверждать, что идея просвещения изначально является идеей философско-педагогической, поскольку постигать и нести в мир смыслы и ценности культуры – это удел философов и педагогов. Сегодня мы, как и М.В. Юдина, стоим перед «новым миром», потому что музыкально-информационное поле искусства продолжает расширяться, обогащаясь новыми мыслями, идеями, ценностями.

Как справедливо замечает Е.А. Минаев, «в этом проявляется изначальное, родовое значение музыки – она сама занимает слышимый круг мира, обозначая для человека его жизнь, его бесконечность, его целостность и согласие с Миром и Космосом. Снова и снова мы убеждаемся, что любое явление музыки – и «Реквием» Моцарта, и мелодия слепого скрипача у трактира (или в подземном переходе метро) восходит к некоей космической целостности и к целостности внутри человеческого сознания. Снова и снова музыка выполняет свою важнейшую миссию, восстанавливает в человеке разрушенную целостность, гармоническую общность с другими людьми и равновесие человеческого мироощущения. И мы снова и снова стремимся познать эту особенность музыкального искусства, музыкального мира, созданного человеком на протяжении всей истории его существования» [3, с. 4].

Именно к этому стремится музыкант-просветитель, для которого просветительство является смыслом и содержанием профессиональной дея-

тельности. Следует отметить, что просветительская направленность изначально присуща русской музыкальной мысли, устремленной к созданию и развитию национальной художественной культуры. Потребность в эстетически-ценностном осмыслении пути развития музыкальной культуры России, постижении основ, определяющих эстетические и этические идеалы, к которым необходимо стремиться, двигала выдающимися композиторами, когда они обращались к критической деятельности, являющейся одновременно и просветительской.

Русская музыкальная культура складывалась не просто. Молодая, ищущая собственный путь, одновременно постигающая высшие достижения европейского искусства и стремящаяся к национальной самобытности, русская музыкальная школа была устремлена к познанию и самопознанию. Свет мысли, свет критического разума, объединенного с глубоким чувством, позволял ей заглядывать за пределы дня сегодняшнего, осмысливать прошлое и настоящее, чтобы проникнуть в будущее. XIX век еще только начал открывать для себя философскую теорию ценности, ее время наступило несколько позже, но остро ощущаемая необходимость в постижении ценности искусства, его роли в развитии пространства культуры, выявлении высших ценностей бытия обращала русских поэтов, художников, музыкантов к активной критической деятельности, направленной на просвещение и духовное возвышение общества.

Служение искусству – это одновременно и созидание художественного пространства, и вовлечение в это пространство духовных единомышленников, создание широкой слушательской аудитории, способной к эстетически-ценностному осмыслению и оценке художественных явлений. В XIX веке, когда мощно развивалась русская музыкальная культура, русские музыканты-просветители осознавали еще и необходимость в расширении исполнительских кадров, создании фундамента, культурной основы, на которой бы стало возможно возвести огромное здание музыкального искусства России. Чайковский П.И., Римский-Корсаков Н.А., Рубинштейны А.Г. и Н.Г., Танеев С.И., Сафонов В.И., а позже Игумнов К.Н., Нейгауз Г.Г., Гольденвейзер А.Б., Фейнберг С.Е. и их многочисленные ученики сыграли огромную роль в деле музыкального просвещения российского общества.

Так достаточно в качестве примера проанализировать только несколько программ Московского отделения Российского музыкального общества (РМО), чтобы стала очевидной просветительская направленность деятельности В.И. Сафонова, которая проявлялась на протяжении всех лет его работы в качестве директора Московской консерватории и Московского отделения РМО. В концертах постоянно звучали как сочинения европейской классики, так и новейшие произведения, написанные современными русскими композиторами, в том числе студентами консерватории. Сочинения М. Глинки и А. Даргомыжского, А. Рубинштейна и А. Аренского, П. Чайковского и С. Танеева, А. Бородина и А. Корещенко, Н. Римского-Корсакова

и М. Ипполитова-Иванова, А. Глазунова и Н. Ладухина, совсем еще юных С. Рахманинова и А. Скрябина уверенно заняли свое место рядом с сочинениями Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, Й. Брамса, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, Ф. Листа и других прославленных композиторов.

Такую же роль в развитии российской музыкальной культуры сыграли знаменитые «исторические» концерты А.Г. Рубинштейна, который был и остается одним из самых выдающихся музыкантов-просветителей, создававших для будущих профессионалов художественно-образовательную среду, в которой выросли величайшие русские музыканты: композиторы, исполнители, педагоги, исследователи. На концертах музыкантов-просветителей российскому слушателю были предоставлены огромные возможности для освоения европейской и отечественной музыкальной культуры.

И XIX и XX века дали множество примеров выдающейся просветительской деятельности отечественных и зарубежных музыкантов, оставивших неизгладимый след, неподвластный разрушающей силе времени. Это и великие композиторы, чья музыка остается вечно молодой, преодолевая пространство и время, исполнители, чье вдохновенное мастерство и сегодня продолжает восхищать и волновать нашего современника, замечательные педагоги-музыканты, чей труд воплощается в профессиональных достижениях их учеников, просветители, неустанно устремленные в новое художественное пространство и увлекающие за собой тех, кто обладает потребностью в обретении нового знания, постижении новых художественных ценностей.

Так среди этих имен достойное место занимает Л. Бернштейн – личность, обладающая поистине ренессансным величием – композитор, дирижер, пианист, просветитель, отдавший без остатка всю свою жизнь служению музыке. Просветительская деятельность Л. Бернштейна отражала его глубочайшее убеждение в том, что музыка – это величайшее благо, дарованное человеку, но для того, чтобы это благо стало его личностным достоянием, необходимо упорно и систематично осуществлять процесс художественно-эстетического воспитания молодежи, формировать в ней постоянно возрастающую потребность в общении с великой музыкой, создавать реальные возможности, чтобы каждый (подчеркнем, что Бернштейн настаивал именно на этом) имел возможность ощутить счастье, которое она несет человеку.

Огромную роль в художественно-эстетическом воспитании американской молодежи сыграли «молодежные концерты», которые регулярно транслировались из Карнеги-холла. По выражению Н. Лебрехта, он взял на себя роль «проповедника и учителя», но при этом проповедовал не схоластически. Десять миллионов человек смогли узнать на его концертах, что такое мелодия, получить представление о музыкальных атомах, понять учение об интервалах.

Благодаря своему дару учителя и просветителя, Бернштейн, обращаясь к своей многомиллионной аудитории, дал возможность своим молодым слушателям узнать и понять, что в музыке есть юмор, и в чем он заключается, что народная музыка имеет право звучать в концертном зале, потому что хра-

нит в себе черты различных культур, бесконечно интересных и открывающих душу народа. Они узнали также, что такое импрессионизм и как, погрузившись в звуковой поток импрессионистской музыки можно почти увидеть полдневное солнце, услышать особую звуковую живопись, они узнали, как создается оркестровка, и что делает музыку симфонической.

Трудно переоценить ту роль в просвещении и художественно-эстетическом воспитании российской молодежи, которую сыграла деятельность Д.Б. Кабалева, выдающегося композитора, пианиста, дирижера и общественного деятеля. Основной урок, преподанный великими музыкантами-просветителями прошлых веков нашим современникам, заключается в том, что идея музыкального просветительства осуществима только в том случае, если она наполнена подлинной любовью к музыке и страстным желанием «заразить» этой любовью и своих коллег, и миллионы сердец, которые обретают, благодаря учителю-просветителю, возможность реализовать свое право на владение высочайшими ценностями художественной культуры человечества. Этот опыт людей, благодаря которым человечество открывает для себя «новые миры звучаний» (Б. Асафьев), несомненно, является примером и для музыканта XXI века.

Список литературы:

1. Асафьев Б.В. О музыке XX века. – Л.: Музыка, 1982. – 200 с.
2. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. – М., 2007. – 439 с.
3. Минаев Е.А. Музыкально-информационное поле в эволюционных процессах искусства. – М.: Музыка, 2000. – 392 с.: ил.
4. Семиченко В.А. Психология личности. – К.: Магістр-S, 2001. – 427 с.
5. Юдина М.В. Вы спасетесь через музыку. Литературное наследие. – М.: Классика-XXI, 2005. – 412 с.: ил.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ЛИДЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ФВО

© Фомичева О.В.*

Морской государственный университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Новороссийск

Статья посвящена описанию новаторской технологии формирования у курсантов ФВО, будущих офицеров запаса ВМФ, лидерских качеств и готовности к лидерской деятельности. Разработанная педагогическая модель позволяет подойти к их подготовке как к целостному педагогическому процессу, в ходе которого осуществляется целенаправленное

* Старший преподаватель кафедры Истории и философии.

взаимодействие педагогического коллектива ФВО с курсантами в целях совершенствования знаний, умений и навыков, развития лидерских качеств у будущих офицеров, необходимых для эффективного управления воинским коллективом. В статье дается подробное описание данной модели, ее составных блоков. В целях успешной реализации данной модели разработан комплекс педагогических условий (социальных, организационных, психологических и проч.). Данная педагогическая модель легла в основу опытно-экспериментальной работы. Результативный компонент которой предполагает, что у будущих офицеров сформированы знания целей, содержания, форм, методов ЛД; умения в осуществлении ЛД в воинских коллективах; положительная мотивация к осуществлению ЛД; способности, обеспечивающие реализацию знаний и умений в практике организаторской и воспитательной работы.

Изучение опыта обучения и воспитания курсантов ФВО, специфики их профессиональной подготовки показывает, что организация, используемые методы, формы отбора, обучения и воспитания при соответствующем системном, творческом и целенаправленном подходе, вооружении командиров курсантских подразделений, воспитателей факультетов и педагогов военных кафедр педагогической моделью и технологией формирования готовности к лидерской деятельности (ЛД) у будущих офицеров запаса ВМФ позволяют воспитать у данной категории лиц необходимые лидерские качества и обеспечить необходимый уровень готовности к руководству воинским подразделением [1-4].

Следует считать, что системный уровень организации подготовки будущих офицеров к осуществлению ЛД обеспечивается его применением в рамках разработанной модели. При этом под моделью «формирования готовности к лидерской деятельности у будущих офицеров запаса ВМФ» понимается словесно-логическое описание и графическое представление процесса подготовки курсантов к осуществлению ЛД (рис. 1).

Успешность реализации модели подготовки будущих офицеров запаса к ЛД обеспечивается комплексом педагогических условий.

Первое условие (социально-педагогическое) – учет требований военно-профессиональной среды к формированию готовности будущих офицеров запаса ВМФ к осуществлению ЛД, содержанием которого являются повышение личной ответственности курсантов – будущих офицеров запаса за освоение учебной программы, формирование способностей и умений по выполнению учебно-боевых задач; переход на контрактную основу обучения на ФВО.

Второе условие (организационно-педагогическое) – наличие командных и преподавательских кадров, способных к квалифицированному содействию курсантам по формированию у них готовности к ЛД. Содержанием данного условия выступает неготовность командного состава рот и профессорско-преподавательского состава к квалифицированному содействию курсантам по формированию у них готовности к ЛД, обусловленная преобладанием коллективных и групповых форм подготовки офицерского состава. В

связи с этим появляется необходимость подбора, целенаправленной подготовки преподавателей и командиров курсантских подразделений к оказанию содействия в формировании готовности будущих офицеров запаса к ЛД на основе разработанного нами программно-методического обеспечения.



Рис. 1. Педагогическая модель формирования готовности к лидерской деятельности у будущих офицеров запаса ВМФ

Третье условие (организационно-педагогическое) – поэтапное формирование готовности будущих офицеров запаса к ЛД. В ходе исследования

были выделены следующие этапы формирования готовности будущих офицеров запаса к ЛД:

- входной (диагностика ЛК; анализ готовности к лидерской деятельности);
- обучение (изучение факультативного курса «Офицер-лидер». Цель этапа: формирование знаний о лидерах, лидерстве, педагогических основ и направленности на осуществление ЛД);
- воспитание (воздействие на личностную мотивацию; воздействие на эмоционально-волевую сферу личности);
- формирование (умелости к ЛД; адекватной самооценки; установки на самообучение, самовоспитание, саморазвитие).

Четвертое условие (психолого-педагогическое) – перевод характера отношений преподаватель-курсант в процессе формирования готовности будущих офицеров запаса к осуществлению ЛД с субъект-объектного на субъект-субъектный характер. Существенным обстоятельством является то, что процесс формирования готовности к ЛД у будущих офицеров должен быть связан не столько с воздействием на личность, сколько с взаимодействием воспитателя и воспитанника, с переводом объекта воспитания в статус субъекта; цель в этом случае определяется не как воздействие с целью подавления личности, а как взаимодействие двух субъектов, ориентированное на подготовку курсанта как будущего военного профессионала и руководителя воинского подразделения, командира-воспитателя, способного эффективно управлять воинским коллективом, проводить организаторскую и воспитательную работу с подчиненными, так как еще на стадии обучения будет овладевать навыками ЛД и выступать в роли руководителя-лидера.

Функционирование модели будет способствовать интеграции образовательных структур учебного заведения (руководящий состав, факультет, военные кафедры) и создаст условия для вариативной реализации одних и тех же профессиональных образовательных программ в области подготовки будущих офицеров запаса к осуществлению военно-профессиональной деятельности и воспитательных задач различными категориями педагогов и воспитателей (профессорско-преподавательским составом, командирами курсантских подразделений, руководством ФВО).

Таким образом, модель формирования готовности к лидерской деятельности у будущих офицеров запаса разработана на основе совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов педагогического процесса, обеспечивающих целеустремленное формирование комплекса качеств, способствующих занятию будущим офицером позиций не только формального (назначаемого), но и неформального лидера в воинском подразделении [2, 3].

Модель предполагает тесное взаимодействие командира курсантского подразделения, воспитателей факультетов, педагогов кафедр и курсантов, и состоит из пяти блоков: 1) целевой блок (цели, задачи); 2) диагностико-ана-

литический блок (исследование характерологических особенностей и лидерского потенциала курсантов, анализ полученных результатов); 3) блок содержания (теоретический и практический компоненты содержания деятельности); 4) организационно-деятельностный блок (технология работы с педагогами и курсантами); 5) оценочно-результативный блок (показатели и уровни сформированности готовности к лидерской деятельности у будущих офицеров).

Следовательно, составляющими педагогической модели формирования готовности к лидерской деятельности у будущих офицеров запаса являются: цели и задачи; необходимые информационные объемы; различные виды деятельности; организация быта и досуга; формы, методы, способы взаимодействия и педагогического воздействия на курсанта; должностные лица, участвующие в воспитании и обучении курсантов; контроль, осуществление обратной связи и коррекция результатов.

При разработке *целевого блока* изучались подходы к пониманию цели как идеального, сознательно планируемого результата учебно-воспитательного процесса в отношении к порождающим его действиям и условиям. Вопреки традиционным представлениям конечной целью профессиональной подготовки курсантов являлась не передача знаний, а профессионально-личностное становление будущего офицера запаса.

Достижимость целей определялась адекватностью представлений преподавателя ФВО о закономерностях и характере развертывания психических процессов обучаемого, становлении и смене его эмоциональных состояний, их корреляционных связей. Цели учебно-образовательного процесса определялись как конкретные характеристики познавательной деятельности курсантов [1, 4].

По мнению И.Ф. Харламова «цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить» [4, с. 48]. В этом смысле под целью формирования готовности к лидерской деятельности следует понимать заранее прогнозируемые результаты, конкретные качества курсанта, которые будут достигнуты в процессе учебно-воспитательной работы, реализации программы «Курсант-лидер».

Целевая направленность настоящей модели имеет следующее значение:

- а) обстоятельное знание целей и задач формирования показывают не посредственное влияние на разработку не только педагогической теории, но и деятельности педагогов и курсантов, в интересах формирования целенаправленной, всесторонне подготовленной, профессионально компетентной, творческой, свободной, духовно развитой и чувствующей свое достоинство личности;
- б) непосредственно практическое значение для деятельности педагогов и воспитателей.
- в) подбор, исследование и оптимизация методов, средств, форм формирования готовности к лидерской деятельности осуществлялись

на основе действующей на ФВО системы обучения и воспитания курсантов при обязательном обеспечении следующих условий:

1. обучение командиров курсантских подразделений, военных преподавателей ФВО, воспитателей факультетов, других должностных лиц ГМУ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова педагогическому мастерству по формированию у курсантов готовности к лидерской деятельности;
2. применение наиболее рациональных и действенных методов, форм воспитания, позволяющих эффективно сформировать готовность курсантов ФВО к лидерской деятельности;
3. знание структуры, элементов и особенностей профессиональной деятельности педагогического состава ФВО;
4. целостный профессионально-психологический отбор кандидатов на учебу на ФВО, последующее тщательное индивидуальное изучение, учет индивидуальных особенностей курсантов при проведении ИВР;
5. психолого-педагогическое сопровождение курсантов в процессе их обучения на ФВО, внесение при необходимости корректив в процесс формирования готовности к лидерской деятельности.

Цель определяет и средства педагогической коммуникации, посредством которых она достигается. Каждой цели соответствуют конкретные средства управления учебной деятельностью, психическими процессами и эмоционально-интеллектуальными состояниями, средства объективного контроля и мониторинга за уровнем их достижения, а также средства самооценки курсантов.

Второй блок данной модели – *диагностико-аналитический*. Его главная особенность – исследование характерологических особенностей и лидерского потенциала курсантов, и на основе полученных данных осуществление серьезного анализа полученных результатов.

Третий блок – *содержательный* – составляет профессиональные знания, умения и навыки, а также профессиональные свойства личности, определяющие направленность учебно-образовательного процесса в целом, формирования опыта творческой военно-профессиональной деятельности.

Лихачев Б.Т. пишет: «Обучение – процесс социальный. По своему содержанию он складывается из информации, умений и навыков, которые уже сегодня нужны каждому ребенку для регулирования своего поведения, ориентации в социальной и природной среде... Но вместе с тем процесс обучения включает в себя знания, умения и навыки, которые направлены на перспективное развитие личности, а практически пригодятся лишь в будущем» [1, с. 354].

В процессе обучения на ФВО реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных средств развития будущего офицера запаса ВМФ. В традиционном подходе к содержанию образования знания выступают абсолютной ценностью, заслоняют самого человека и приводят к

ориентации на среднего ученика, другим негативным последствиям. В настоящее время все более утверждается личностно-ориентированный подход к сущности содержания образования. Этот подход нашел отражение в работах Е.В. Бондаревской, В.С. Леднева, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, И.С. Якиманской и др. Его применение обеспечивает удовлетворение образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности курсанта и его развитие через усвоение содержания образования.

Четвертый блок модели – организационно-деятельностный. Блок содержит технологии работы с педагогами и курсантами. Для реализации содержания данной модели была использована разработанная педагогическая технология.

В данном блоке включены этапы осуществления деятельности по формированию готовности курсантов к лидерской деятельности и средства педагогической коммуникации (табл. 1).

Таблица 1

**Основные этапы формирования готовности
к лидерской деятельности у будущих офицеров запаса ВМФ**

Этап	Характеристика	Действия
Входной	Определяется исходный уровень наличия ЛК у курсантов, их готовности к лидерской деятельности	а) проводится тестирование; б) проводятся индивидуальные беседы с курсантами, выяснение их мнения о предстоящей учебе на ФВО, мотивов обучения в ГМУ и на ФВО, уточняется уровень развития личностных качеств; в) осуществляется формирование и закрепление психологической готовности к лидерской деятельности.
Обучения по программе «Офицер-лидер»	Формирование ЛК в комплексе с остальными значимыми качествами, их реальное проявление в ходе обучения, привития определенного стиля лидерства, взаимоотношений с командирами, преподавателями и со своими товарищами.	– осуществляется обучение кадета требуемым знаниям по программе «Офицер-лидер»; – овладение знаниями в области психологии военного моряка, особенностей психологии воинского коллектива; – организуется процесс самовоспитания курсанта; – обучение умениям и навыкам по разрешению и предупреждению конфликтных ситуаций, правильному поведению в нестандартных ситуациях, общения, решению бытовых проблем, участию в организации и проведении различных спортивных и досуговых мероприятий.
Итогов и контроля	Мониторинг уровня сформированности у курсантов ЛК и готовности к лидерской деятельности	1. итоговое тестирование; 2. аттестование; 3. закрепление знаний и навыков готовности к лидерской деятельности; 4. установки на дальнейшее саморазвитие и самоформирование.
Обратной связи	Осуществление обратной связи, анализ деятельности курсантов-выпускников.	а) осуществляется сбор и обработка информации о деятельности выпускников; б) вносятся необходимые изменения и дополнения в педагогическую систему формирования готовности к лидерской деятельности будущих офицеров.

Таким образом, данный блок педагогической модели формирования готовности курсантов к лидерской деятельности реализуется посредством комплекса методов, средств и организационных форм обучения, а также осуществлением поэтапной деятельности этого процесса.

Пятый компонент педагогической модели – *оценочно-результативный*. Анализ психолого-педагогической литературы и практика подготовки курсантов на ФВО позволяют выделить наряду с традиционными формами текущего и итогового контроля ряд методов, которые могут применяться для оценки результатов подготовки будущих офицеров к лидерской деятельности. Это, например, методы пробных перемещений, общественных поручений, деловых игр, решения управленческих задач, анализа конкретных ситуаций, опроса и др. Данные методы в общей системе «выходного контроля» ориентированы на выпускника ФВО и его реальную военно-профессиональную деятельность. Они позволяют обнаружить недостатки в профессиональной подготовке, показать курсантам основные направления работы по устранению данных недостатков, объективно оценить способности и уровень усвоения программы по окончании очередного этапа подготовки.

Результативный компонент модели предполагает, что у будущих офицеров сформированы знания целей, содержания, форм, методов ЛД; умения в осуществлении ЛД в воинских коллективах; положительная мотивация к осуществлению ЛД; способности, обеспечивающие реализацию знаний и умений в практике организаторской и воспитательной работы.

Педагогическая модель формирования готовности будущих офицеров запаса ВМФ к лидерской деятельности позволяет подойти к их подготовке как к целостному педагогическому процессу, в ходе которого осуществляется целенаправленное взаимодействие педагогического коллектива ФВО с курсантами в целях совершенствования знаний, умений и навыков, развития лидерских качеств у будущих офицеров, необходимых для эффективного управления воинским коллективом.

Реализованная педагогическая модель способствует в оптимальной степени созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности к ЛД у будущих офицеров запаса ВМФ.

В результате проведенных мероприятий педагоги и воспитатели участники опытно-экспериментальной работы достаточно хорошо представляли себе феномен лидерства, стили руководства, факторы и условия, способствующие занятию курсантом лидирующего положения в группе, качества, которые необходимо формировать и развивать для этого.

Все это позволило участникам эксперимента объективнее анализировать действия и поступки курсантов, глубже видеть за ними мотивы, потребности, которые руководят ими, объективнее определять неформальный статус, прогнозировать их поведение в той или иной ситуации и т.п.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что ведущими педагогическими факторами, влияющими на процесс формирования готовности к лидерской

деятельности у будущих офицеров запаса, являются педагогическое мастерство, ППП преподавателей ФВО, командиров курсантских подразделений и воспитателей факультетов. Они проявляются не только в том, насколько успешно воспитываются ЛК у курсантов, формируются необходимые знания, умения и навыки, но и в том, насколько эти факторы способствуют целенаправленному развитию у будущих офицеров интереса и ценностей, побуждают и поддерживают их стремление к самосовершенствованию лидерских качеств.

Список литературы:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
2. Парыгин Б.Д. Руководство и лидерство. – Л.: ЛГПИ, 1973. – 143 с.
3. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 29-41.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Университетское, 1998. – 560 с.

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Абдрахманова З.К.*

Астраханский государственный политехнический колледж, г. Астрахань

Исследованы место и роль современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. В этой связи подробно изучены свойства и параметры различных видов информатизации. Статья предназначена для студентов и преподавателей, которые наиболее часто используют современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

«... Очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

Д.А. Медведев

В настоящее время перед российской системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равных возможностей доступа к образовательным ресурсам. Создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную и научную практику является ключевой задачей на пути перехода к информационному обществу.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Этот процесс инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;

* Преподаватель отделения Экономики и права.

- внедрение разнообразных видов самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Передача «готовых знаний» перестает быть главной задачей учебного процесса. Снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения. Главная цель образования – целостное развитие личности. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача преподавателя – обеспечить на занятиях такую деятельность, чему способствуют современные интерактивные технологии.

Информационные технологии широко используются педагогами на разных этапах учебного занятия определим основные из них:

- изложение нового материала с использованием демонстрационно-энциклопедических программ-презентаций;
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием программ-практикумов;
- закрепление изложенного материала, с применением разнообразных обучающих программ, лабораторных работ;
- осуществление контроля и проверки с помощью системы тестирования с оцениванием, контролирующих программ;
- организация самостоятельной работы обучающихся и студентов с разным уровнем сформированности информационной компетентности.

Кроме урочной деятельности студентам свойственны основные черты внеурочной деятельности. Своеобразие применения информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности проявляется в:

- целенаправленном добровольном использовании студентом свободного от уроков времени посредством информационных технологий;
- свободе выбора направлений и содержания информационный деятельности;
- реализации межпредметных связей при использовании компьютера в качестве инструмента обучения;
- особенностях взаимоотношений учащегося и педагога, когда в роли помощника педагога может выступать компьютер;
- возможности получить допрофессиональную подготовку с помощью дистанционного образования;
- реализации информационного досуга (сетевое общение, компьютерные игры);
- в неразрывном сочетании основного и дополнительного образования по информатике в рамках одного учреждения.

Применение информационных технологий влияет на информатизацию всей урочной и внеурочной деятельности в учебном заведении.

В качестве основных направлений профессиональной деятельности современного преподавателя, связанных с осуществлением функций организатора информатизации образовательного учреждения, целесообразно выделить следующие виды:

- создание и совершенствование методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия;
- реализация возможностей использования интерактивной доски, позволяющие создавать уникальные методические материалы, с помощью которых ученики вовлекаются в учебный процесс более активно и быстрее усваивают новую информацию;
- реализация возможностей использования компьютерных сетей (локальных, глобальных) в образовательном процессе и интеграции средств общения и информационного взаимодействия во Всемирной сети Интернет;
- использование компьютерных сетей для поиска и выбора учебной информации для внедрения в образовательный процесс;
- организация компьютерного тестирования.

В настоящее время существует достаточно много программ для компьютеров. Для решения комплекса образовательных задач применение одной программы недостаточно.

Мощным инструментом в применении электронных средств обучения является программа Microsoft Office *Power Point* программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью Microsoft Office.

Microsoft Movie Maker – программа для создания/редактирования видео. Возможности: получение видео с цифровой видеокамеры, создание слайд-шоу из изображений, обрезание или склеивание видео, наложение звуковой дорожки, добавление заголовков и титров, создание переходов между фрагментами видео, добавление простых эффектов, вывод проекта в формат WMV или AVI с настраиваемым качеством.

Интерактивная доска (Interactive whiteboard) представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет сделать урок более интересным и наглядным. Использование электронной доски позволяет экономить учебное время. Все происходящее на доске может быть сохранено в файл и роздано учащимся в виде электронных материалов к уроку.

Локальная вычислительная сеть (ЛВС, локальная сеть) – компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт).

Интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных. Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для Всемирной паутины (World Wide Web, WWW) и множества других систем (протоколов) передачи данных.

Verdict 2.0 – система опроса и голосования, предназначенная для проведения мгновенных опросов и тестирований с использованием технологии беспроводных пультов голосования. Система Verdict 2.0 классифицирует в соответствии с объективными критериями, подсчитывает средний уровень по классу и сохраняет все зарегистрированные данные. Она помогает преподавателю в его учебной деятельности и подготавливает отчеты о прогрессе в образовании для родителей учащихся.

Программа *tTester* помогает проводить тестирование студентов, школьников, аттестацию сотрудников и кандидатов на работу.

Таким образом, использование информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности педагога формирует интерес к выбранной профессии или специальности, развивает профессионально важные качества личности обучающегося, воспитывает культуру использования информационных и коммуникационных технологий, повышает активность, мотивацию учения за счет новизны деятельности, и способность к продуктивной профессиональной деятельности каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. – М.: Феникс, 2010. – 320 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
3. Современные комплексные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.veter-24.ru/ulib/17.
4. ru.wikipedia.org/wiki.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

© Арзамасова А.В.*

Салаватский медицинский колледж, г. Салават

Внедрение информационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста – медицинского работника, является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

* Заведующий отделением, преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение».

В «Концепции модернизации Российского образования до 2015 года» определена главная цель научно-технической политики системы образования, приоритетом которой является система подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование её образовательного, научно-технического, информационного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны [3, с. 73].

Проекты ФГОС III поколения основаны на принципиально новых подходах к процессу обучения:

1. создание модульной системы обучения, направленной на развитие в студентах профессиональных компетенций, заменяющих традиционные знания, умения и навыки;
2. использование информационных технологий в образовательном процессе [4, с. 12].

Качество обучения в значительной степени зависит от уровня профессионализма преподавателя, владения им арсеналом педагогических технологий, методик, средств и приемов. В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах. Являясь преподавателем дисциплины «Здоровый человек и его окружение», раздела «Здоровые мужчина и женщина», внедряю «информационные технологии обучения» (ИТО) в профессиональную подготовку будущего медицинского работника.

Свою работу выстраиваю по следующим направлениям:

- мультимедиа;
- имитационные технологии (учебные тренажеры);
- интерактивная доска (система интерактивного опроса);
- современные информационные медицинские технологии.

Многую разработан и создан мультимедийный обучающий комплекс по дисциплине «Здоровый человек и его окружение», который используется как электронный учебник.



Рис. 1

Активное использование мультимедийных технологий повышает интерес обучающихся к дисциплине и логическое восприятие материала, выра-

бывает у студентов зрительную и моторную память. Студенты по окончании занятия получают файл с записью, который можно дома просмотреть на ПК. ИТО не могут заменить человека – преподавателя, но могут дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность и творческое мышление студентов.

Постоянно использую на занятиях интерактивную доску (ИД), что позволяет:

- активно участвовать студентам в образовательном процессе;
- свободно высказывать свое мнение и анализировать свои решения;
- получать обратную связь от всех участников образовательного процесса;
- облегчить процесс запоминания новой информации.

Создала методическую разработку интерактивного занятия по дисциплине «Здоровый человек и его окружение», включающую интерактивный опрос в виде тестов для обобщения и закрепления изученного материала.

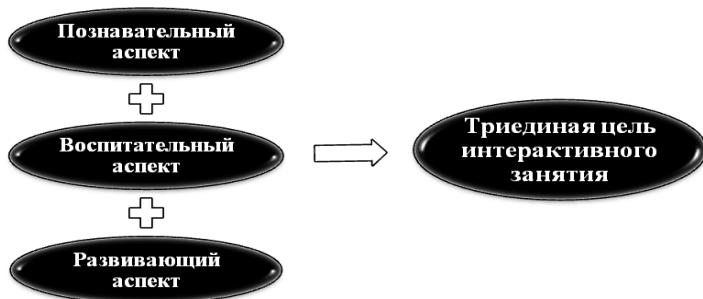


Рис. 2

Применение интерактивной доски и технологий интерактивного медиа, использую в различных педагогических жанрах:

- демонстрация (слайды);
- решение задач;
- тестирование (проверка знаний студентов, по какой-либо определенной теме или по всему пройденному курсу);
- тренажер (отработка умений и навыков).

Разработала базовые учебные тренажеры:

«Акушерско-гинекологическая документация», «Акушерско-гинекологический инструментарий» с использованием ИД, для эффективного закрепления учебного материала. Применение тренажера – очень важная составная часть учебного процесса. Такая программа позволяет отработать конкретные знания, умения и навыки заполнения истории родов и индивидуальной карты беременной.

Педагогическое исследование

Для того чтобы выяснить готовность студентов к восприятию учебного материала с использованием информационных технологий, мною проведено исследование в виде анкетирования студентов в количестве 100 человек.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании необходимости использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

Объект исследования – процесс профессионального становления специалиста медицинского профиля.

Предмет исследования – педагогические условия использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.
2. Рассмотреть возможности использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.
3. Выявить и экспериментально проверить готовность студентов к восприятию информационных технологий обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

В ходе исследования было опрошено 100 респондентов в возрасте 18-19 лет. 68 % студентов являются уверенными пользователями ПК, 26 % впервые освоили ПК в колледже, 6 % находятся в процессе освоения.

Таблица 1

Количественное и качественное соотношение студентов на разных уровнях освоения ПК в Салаватском медицинском колледже

Уверенные пользователи ПК	Впервые освоили ПК в колледже	В процессе освоения ПК
68 студентов	26 студентов	6 студентов

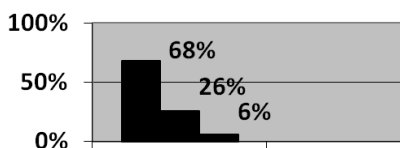


Рис. 3. Качественное соотношение студентов на разных уровнях освоения ПК в Салаватском медицинском колледже

Таким образом, можно сделать вывод: аудитория студентов Салаватского медицинского колледжа имеет базовую основу и способности для восприятия знаний при помощи информационных технологий.

Из 100 анкетированных студентов 47 % выполняют домашнее задание по клиническим дисциплинам в форме мультимедийных слайдов. Студенты используют разнообразные программы для создания проектов: Power Point, Adobe Flash. По мнению студентов, это упрощает усвоение информации, поскольку делает процесс обучения наглядным и интересным.

На вопрос о том, как студенты относятся к использованию на занятиях мультимедиа, ИД – 98 % ответили «положительно», 2 % уклонились от ответа.

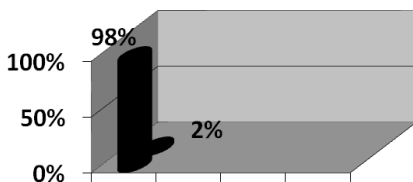


Рис. 4. Количественное соотношение студентов, готовых воспринимать учебный материал с помощью информационных технологий

Вывод: студенты Салаватского медицинского колледжа готовы получать информацию на занятиях по клиническим дисциплинам с использованием информационных технологий.

Значение исследования определяется тем, что:

- выявлены способность и готовность студентов к восприятию учебного материала с использованием информационных технологий;
- разработаны теоретические основы конструирования и применения информационных технологий в учебном процессе в условиях медицинского колледжа;
- раскрыты возможности использования информационных технологий с целью формирования основ профессионализма у будущих медицинских работников.

Список литературы:

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная система профессионального образования. – СПб., 1996. – 225 с.
2. Гаранович Н.М. Использование интегративных связей для формирования у студентов профессиональных умений // Инновации. – 2005. – № 4. – С. 6-22.
3. Панова И.Е. Обоснование интегрированного подхода к формированию инновационной культуры // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 7 – С. 73-75.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

© Емельянова Е.Ю.^{*}, Микрюков В.И.[♦]

Курский государственный университет, г. Курск

Гимназия № 25, г. Курск

В статье рассматриваются вопросы совершенствования процесса обучения в профильных классах посредством интегрирования дисциплин физики и информатики в формировании готовности к реализации индивидуальной образовательной траектории обучения у старшеклассников, что позволяет создать благоприятные условия развития личности учащихся. При этом активное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий способствует интенсивному развитию учебного программного обеспечения, позволяющему успешно решать образовательные задачи.

Модернизация современного образовательного процесса, инновации, связанные с реализацией ФГОС ВПО-III, предполагают ориентированность на каждого ученика, как отдельную личность, которой предстоит воплощать полученные в средней школе знания в будущей профессиональной подготовке в вузе. Это означает, что существующие учебные программы процесса подготовки учащихся профильных классов должны быть модернизированы и переориентированы на увеличение степеней свободы обучающихся в том, что касается выбора ими индивидуализированных образовательных траекторий [5]. В связи с этим возникает необходимость пересмотра подходов к отбору содержания образования и технологиям обучения старшеклассников.

Переход к личностно-ориентированным стандартам образования позволяют создать благоприятные условия развития личности учащихся посредством обеспечения индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), которые есть не что иное, как определённые последовательности элементов учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующие его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым при координирующей, организующей, консультирующей деятельности учителя во взаимосвязи с родителями [3].

Активное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует интенсивному развитию учебного

^{*} Ассистент кафедры Методики преподавания информатики и ИТ КГУ.

[♦] Заместитель директора по УВР Гимназии № 44, учитель физики и информатики, учитель высшей категории.

программного обеспечения, позволяющему успешно решать следующие задачи: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование технологий и методов образования и т.д. [1]. Кроме того, ИКТ заключают в себе огромный дидактический потенциал, способный воздействовать на все компоненты образовательной системы, создают основу для формирования ИОТ в профильной подготовке старшеклассников.

Под использованием ИКТ в процессе формирования ИОТ старшеклассников, мы будем понимать интегративное управляющее действие ИКТ, направленное на повышение эффективности образования в рамках системы перехода к ФГОС-III. Под интегративным управляющим действием нами понимается реализация межпредметных связей между ИКТ и дисциплинами профильной подготовки, в частности, физикой.

Установление межпредметных связей дисциплин «Физика» и «Информатика» позволило нам создать наиболее благоприятные условия для формирования у учеников глубоких систематизированных знаний, максимально пригодных для их дальнейшего применения в обучении.

Условно интегративное управляющее действие ИКТ в процессе преподавания физике мы разделяем на три этапа:

1. адаптационная поддержка;
2. профессиональная ориентация;
3. рефлексия.

I этап «Адаптационная поддержка» – наиболее важный этап, направленный на психологическую адаптацию учащихся к учебному процессу в профильном классе и включающий в себя ряд аспектов: психолого-педагогический, социально-психологический и некоторые другие.

Формирование у старшеклассников адекватных представлений об учебной реальности и мотивах деятельности – это основная задача первого этапа. Часто обучающимся недостаёт различных навыков и умений, которые необходимы в профильных классах для успешного овладения предметом [4]. Кроме того, своеобразие методики и организации учебного процесса в классах физико-математического профиля, большой объём информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают некоторое напряжение в учебной деятельности.

Поэтому основная задача учителя не просто научить учащихся пополнять свои знания в области физики, но и развить их способности находить нужную информацию, осмысливать её, внедрять в свою практическую деятельность, уметь проектировать, создавать, экспериментально апробировать инновации науки и техники.

В качестве эффективного средства контроля психологического состояния учеников на уроках физики мы использовали технико-педагогические функции ИКТ в обучении: управляющие программы, диагностирующие, моделирующие, диалоговые, консультирующие. Тестирование и анкетиро-

вание, проведённые в первый месяц обучения, позволили нам своевременно изучить психологические особенности личности десятиклассника; выявить наиболее значимые на данном этапе обучения проблемы. При этом промежуточный контроль по итогам каждого модуля учебной дисциплины «Физика» на основе учёта всех видов занятий (лекций, практических, лабораторных) помог нам увидеть реальную картину учебного процесса.

Владея результатами исследований, впоследствии нам было легче организовать процесс обучения физике с теми методами, формами и средствами обучения, которые способствовали успешному протеканию процесса формирования ИОТ старшеклассников профильных классов.

Цель *II этапа «Профессиональная ориентация»* – последовательный переход обучающихся к осознанному управлению собственной учебной деятельностью в процессе изучения физики.

Подготовка учащегося средней школы не может соответствовать современным требованиям, если он владеет только знаниями и умениями, но не развил потребности в творческой, познавательной и профессиональной деятельности. Без личной заинтересованности своей деятельностью в рамках выбранного профиля обучения невозможно, на наш взгляд, подготовить всесторонне развитую личность, обладающую такими качествами, как: высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности; способность к социальной и профессиональной адаптации; готовность к постоянному саморазвитию; способность к саморефлексии; умение использовать естественнонаучные знания в практической деятельности; способность ориентироваться в современной системе источников информации; творческий подход и участие в дискуссиях и дебатах [6].

Здесь мы выделяли такие дидактические функции ИКТ как тренажёр, ассистент, репетитор; как устройство, моделирующее практические ситуации; как средство интенсификации и оптимизации учебной деятельности; как средство корректировки, контроля, оценки, активизации и стимулирования деятельности учеников.

III этап «Рефлексия» – направлен на развитие у старшеклассников рефлексивных навыков, позволяющих осознать собственные возможности и ценности. Целью данного этапа являлось создание условий, обеспечивающих направленность методов и приёмов в процессе изучения курса физики на развитие активной исследовательской деятельности учащихся, обучение путём постановки и решения проблем, задач, вызывающих активную мыслительную деятельность и широкое использование в учебной деятельности обучающихся метода научного познания [2].

На данном этапе использование ИКТ было направлено нами на становление профильной подготовки старшеклассников: исследовательскую деятельность (за счёт реализации возможностей компьютерного моделирования); создание и защита проектов, тематика которых была направлена на

развитие практических навыков в рамках выбранного профиля; использования интегрированных пользовательских пакетов для обработки информации.

На каждом этапе интегративного управляющего действия ИКТ в процессе преподавания курса физики учащимися профильных классов решались такие важные задачи, как: активизация учебной деятельности; повышение эффективности и качества усвоения знаний; развитие умений самостоятельной работы студентов; расширение сферы их самостоятельной деятельности; предоставление обучающимся возможности использовать больше времени на занятии для индивидуальной работы.

Таким образом, современные ИКТ активно влияют на процесс интеграции образования и самообразования, открывая ученикам доступ к различным источникам информации, повышая эффективность самостоятельной работы, давая совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков. Всё это напрямую способствует тому, что в будущем выпускнике профильного класса закладывается определённый потенциал и способность самостоятельно наращивать свой профессиональный уровень, уверенно ориентируясь в постоянно меняющейся и совершенствующейся информационной среде общества. Интеграция дисциплин физики и ИКТ позволяет обеспечить расширение сферы самостоятельной деятельности старшеклассников за счёт возможности организации разнообразных видов учебной деятельности от экспериментально-исследовательской до информационно-учебной.

Список литературы:

1. Лебедева Н.Н. Тактика индивидуально-личностных маршрутов ценностного самоопределения школьников // Инновации в образовании. – М.: СГА, 2007. – № 7. – С. 43-55.
2. Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя и условия её формирования в системе современного педагогического образования. – М.; Курск: КГПУ, 1997. – 357 с.
3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
4. Хуторской А.В. Смысл и цели образования: инновационный аспект. – М.: ИНЭК, 2007. – 300 с.
5. Целищева Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ / Н. Целищева // Народное образование. – 2009. – № 4.
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и продукты анализа и оценки ее деятельности // Директор школы. – 2003. – № 6. – С. 27-36.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

© Жанабекова Е.И.*

Саратовский государственный социально-экономический университет,
г. Саратов

В статье рассматривается разработка, проектирование и создание студентами интернет-ресурса эколого-правовой направленности как способ углубления профессиональных знаний учащихся в области экологии и природопользования и возможность вовлечения широких кругов молодежи в работу по охране окружающей среды. Рассмотрены этапы реализации проекта и его предполагаемое наполнение.

Современные школьники и студенты живут в среде, насыщенной мощными информационными потоками, и это является важнейшей особенностью сегодняшней жизни. В этих условиях в образовательный процесс должны активно включаться технологии, в какой-то степени моделирующие среду обитания молодежи, интересные для активного освоения нового знания. Различные образовательные задачи предполагают использования разных интерактивных методов: от технологий дистанционного обучения до создания интернет-проектов, в работе над которыми учащимся приходится решать задачи из различных областей знаний, применять навыки, полученные в виртуальной среде. В этой связи использование современных технологий, и в первую очередь, ресурсов интернета, позволит не только охватить широчайшую аудиторию, но и даст возможность молодым людям реализоваться в своей будущей профессии, пусть пока и виртуально. Кроме того, объем знаний как профессиональный, необходимый для наполнения сайта, так и в области компьютерных решений, безусловно, повысит профессиональную компетенцию будущего специалиста.

Студентам 4 курса Саратовского государственного социально-экономического университета, обучающимся по специальности «Природопользование» было предложено создать сайт экологической направленности для формирования эколого-правового сознания студенческой молодежи, привлечения граждан к решению проблем охраны окружающей среды региона и России, участия в совершенствовании экологического законодательства.

В задачи данного проекта входило:

1. популяризация информации экологической направленности;

* Доцент кафедры Экологии и безопасности жизнедеятельности, кандидат биологических наук, доцент.

2. углубленное представление эколого-правовых вопросов, включая нормативную базу и методические материалы;
3. привлечение студентов к решению экологических проблем правовыми инструментами;
4. вовлечение молодежи и граждан в обсуждение вопросов охраны окружающей среды в регионе;
5. обучение студентов работе с электронными ресурсами и интернет технологиями.

Актуальность предлагаемой работы диктуется все более возрастающей необходимостью активного вовлечения студентов, в первую очередь, будущих экологов и юристов, к решению вопросов, связанных с охраной окружающей среды. Вопросы всеобщего экологического образования не раз поднимались на самых высоких уровнях власти, так как от правильного и своевременного их решения зависит будущее всего человечества.

В настоящее время в сети интернет размещено большое количество ресурсов, в той или иной мере отражающих экологическую тематику. Наиболее крупные, такие как www.biodat.ru, www.ecocommunity.ru, rgp.agava.ru и др. содержат большое количество всевозможной информации, в которой, зачастую, сложно найти необходимые в данный момент материалы. Свои сайты в настоящее время есть у многих фирм, работающих в экологическом бизнесе, однако в основном информация на их страницах в явном или скрытом виде рекламирует предлагаемые услуги. Есть свои сайты и у многих обществ, занимающихся охраной природы, и у заповедников.

Также в сети присутствует много сайтов, работающих на международной площадке, например www.ecolifestyle.com.ua, www.greenpeace.org, www.seu.ru. Тем не менее, достаточно сложно отыскать в сети студентам достоверную информацию для написания творческой или научной работы.

Предполагаемый проект представляет собой проведение последовательных действий по созданию интернет ресурса, направленного на повышение уровня экологического образования как студентов и школьников, так и граждан, которым небезразлично состояние окружающей среды региона их проживания [1].

Основное содержание сайта будут составлять материалы, связанные с региональными мероприятиями в области охраны окружающей среды. С этой целью предполагается сотрудничество с комитетом охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области, а также с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Саратовской области, где студенты кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности ежегодно проходят учебную и производственную практику.

Важное место в контенте сайта будут представлять нормативно-правовые и методические документы, необходимые как студентам в учебном про-

цессе, так и преподавателям при организации практических и научно-исследовательских работ.

В проекте сайта предусматривается площадка для презентации творческих и научных работ студентов, а также выставки фотографий на экологическую тематику.

Рубрика «Экологические правонарушения» будет содержать материалы об экологических правонарушениях, совершенных на территории области как юридическими, так и физическими лицами.

Важное место отводится при разработке сайта возможности живого общения пользователей между собой по интересующим темам и проектам. Это позволит получить отзывы по тем или иным проектам в оперативном режиме, что, при необходимости, поможет скорректировать содержание в нужном направлении.

В настоящий момент сайт находится в стадии разработки. Планируется несколько этапов реализации и модернизации проекта с технической и технологической точек зрения [2].

На данный момент существует готовый структурный каркас с возможностью функционирования отдельных элементов. На следующем этапе будет осуществлена программная модернизация – дизайнерские решения, изменение кода и базы данных сайта в направлении мобильности и быстродействия. Затем запланирован запуск проекта в сети интернет и отладки функционала. В итоге предполагается оценить проделанную работу путем сбора статистических данных посещаемости ресурса, работоспособности и функциональности портала.

Выполняемый проект кроме образовательных имеет еще воспитательные цели: популяризацию научных знаний и достижений науки и техники среди студентов, обеспечение условий для самообразования, помощь в приобретении умений, необходимых для устройства на будущую работу и для непосредственно трудовой деятельности, а также формирование и развитие у студентов способности к быстрой адаптации к изменяющимся условиям приложения своих знаний и умений.

Список литературы:

1. Домненко В.М. Создание образовательных интернет-ресурсов: учеб. пособие / В.М. Домненко, М.В. Бурсов. – СПб.: СПбГИТМО(ТУ), 2002. – 104 с.
2. Ерошкин Н.Н. Разработка, проектирование и создание интернет-ресурса эколого-правовой направленности / Н.Н. Ерошкин, С.Д. Ершова, Г.А. Галечян // Студент и научно-технический прогресс. Сборник научных работ финалистов международного молодежного конкурса. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – С. 266-267.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© Кузнецова Е.А.*

Астраханский государственный политехнический колледж, г. Астрахань

От системы среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности. Для модернизации образовательных технологий становления, развития и оценки уровня сформированности профессиональной субъектности обучающихся в образовательную систему СПО внедряются инновационные, инфокоммуникационные средства и методы обучения. Формируемые в СПО программно-методические комплексы соответствуют стандартам образовательных программ ФГОС СПО, способствуют более легкому усвоению материала, которое организовано в интерактивном режиме, обеспечивают самостоятельность обучения студентов и предоставляют возможность работать в индивидуальном темпе.

Современная образовательная практика учреждений СПО переживает глобальные перемены в системе подготовки специалистов. Конкретные социально-экономические и социокультурные условия жизни человека в обществе формируют различные «личностные потенциалы» студенческой молодежи. В современных условиях специалисту со средним профессиональным образованием желательно занимать инициативную личностную позицию: быть способным самостоятельно ставить и достигать профессиональные и жизненные цели, устанавливать жизненные и профессиональные приоритеты, быть самодостаточным, самореализующимся, конкурентоспособным. В связи с этим одним из главных направлений перемен в системе подготовки студента является решение задачи максимального раскрытия и развития индивидуально-своеобразного творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств.

Интегративное свойство личности – субъектность – составляет основу профессионального развития будущего специалиста. Поэтому формирование профессиональной субъектности в образовательном процессе должно идти на основе учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов через воспитание мотивированной, инициативной,

* Старший методист, преподаватель, аспирант.

«доминантной» личности, ориентированной на успех и карьеру, на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути.

В настоящее время основной целью профессионального образования выступает формирование творческой личности специалиста. Это предполагает постановку и достижение как «нормативно заданных», так и «личных» целей, сформулированных самим студентом как субъектом образовательной деятельности. Существующие по данной проблеме исследования доказывают тот важный факт, что совпадение личностных и нормативных целей обуславливает эффект усиления самоактуализации и позитивного отношения к будущей профессии. Способность к успешному целеполаганию в учебной деятельности, постановка собственных целей и организация активной деятельности являются важными предпосылками профессионального становления студента как будущего специалиста.

Развивать индивидуальность студента, его творческие способности, обеспечивать формирование его активной, субъектной позиции в любом виде деятельности – это значит целенаправленно готовить будущего специалиста к успешной профессиональной работе, и в частности, к решению проблем индивидуализации обучения и воспитания в любом учреждении. Это особенно актуально в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения.

Образовательная подготовка современного специалиста – это симбиоз содержания и технологий обучения.

Новые информационные технологии (учебные тренажеры, электронные учебные пособия, мультимедиа, аудио- и видео лекции, компьютерные тестирующие системы) предусматривают внедрение в учебный процесс методов и средств, которые обеспечивают индивидуализацию занятий, повышение активности и самостоятельности обучающихся в приобретении знаний. Следовательно, внедряемые в современный образовательный процесс инновационные, инфокоммуникационные средства и методы обучения (Интернет-технологии, дистанционное обучение, виртуальное моделирование реальных профессиональных ситуаций, профессионально-психологические тренинги) призваны обеспечить формирование и развитие профессиональной субъектности у участников образовательного процесса [2].

Сценарий разработки учебных мультимедиа ресурсов следующий:

- организационно-методическая часть (организационные и программные документы, рекомендуемые учебно-методические материалы, методические рекомендации для преподавателей и студентов, формы аттестации с перекрестными ссылками);
- интерактивная (содержательная) часть (гипертекстовые информационные материалы с учебными элементами в виде мультимедий-

ных текстов, примеров и вопросов для ответов в процессе изучения материала);

- диагностическая часть (лабораторный практикум, практические задания, индивидуальные и групповые проекты, карты самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (варианты контрольных работ, тесты), темы рефератов, курсовых работ и др.);
- рефлексивная часть (эталоны ответов, требования к содержанию и оформлению проекта, критерии оценки заданий, тесты для самооценки, анкеты выявления мотивации к востребованности учебных элементов и проблем в изучении материала для организации обратной связи с преподавателем);
- учебные приложения (гlossарий, хрестоматия, структурированные Интернет-ссылки и Интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы) [3].

Опыт, накопленный в процессе апробации данных информационно-технологических средств обучения, позволяет определить их несомненные преимущества:

- развитие критического мышления по этапам: вызов (продвинутая лекция), реализация смысла (семинар и лабораторная работа с мультимедийным комплексом, подключённым к сети), рефлексия посредством групповой работы (компьютерные тренинги, деловые, ролевые и ситуационные игры; в парах и малых группах для совместного решения задач оценивания и корректировки работ);
- интенсификация самостоятельной работы посредством обучающе-контролирующих презентаций или сайтов как в локальном режиме, так и через сеть Интернет; повышение уровня анализа с применением виртуальных (математических или имитационных) моделей и программных шаблонов;
- активизация и оперативное управление персональной учебной деятельностью путём мультимедийной интерактивной поддержки внеаудиторных мероприятий и групповых образовательных коммуникаций через социальные Web-сервисы;
- выполнение в процессе обучения сквозного проекта – системы творческих заданий, курсовых и дипломных работ, непосредственно связанных с решением спектра профессиональных информационных задач;
- создание на всем протяжении обучения электронного портфолио – индивидуального комплекта инструментальных и предметных материалов для реальной профессиональной деятельности [1].

Таким образом, переход к развивающей парадигме образования в средней профессиональной школе актуализирует проблему возможностей использования в ней новых педагогических технологий для развития субъектности в профессионализме. Адаптированное к условиям учебного процесса в

ССУЗе инновационное учебно-методическое обеспечение реализует подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных вступить в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Именно инновационные инфокоммуникационные средства и методы обучения дают возможность переориентации образовательного процесса с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.

Список литературы:

1. Брагин В., Гомулина Н., Мамонтов Д., Морозов И., Попова О., Смольникова И. Содержание открытой образовательной модульной среды // Информационные технологии в образовании: теория и практика. – М.: Информика, 2007. – С. 121-149.
2. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academy.it.ru.
3. Колин К.К. Инновационное развитие в информационном обществе и качество образования // Открытое образование. – 2009. – № 3.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

© Обверткина О.С.*

Институт управления бизнес-процессами и экономики
Сибирского федерального университета, г. Красноярск

В статье представлена авторская позиция реализации магистратуры в современной ситуации. Авторы анализируют учебную деятельность магистрантов с широкой позиции использования информационных технологий в системе образования и фокусируют проблему недостаточного использования информационного ресурса в современной магистратуре. Одним из способов решения такой проблемы предлагается поиск путей эффективной организации учебного процесса в магистратуре с использованием этого ресурса.

Начало второго тысячелетия характеризуется глобализацией общественного развития, сближением наций, народов, государств, образовательных

* Кафедра Экономики и информационных технологий менеджмента. Научный руководитель: Бугаева Т.П., к.п.н., доцент.

систем. Происходит переход человечества от индустриальных к научно-информационным технологиям, которые в значительной степени базируются на интеллектуальной собственности, знаниях и определяются уровнем научного потенциала страны. Сфера образования сегодня является приоритетным направлением приложения усилий власти и общества. В высшем образовании нашей страны наиболее заметным и значимым процессом является реализация принципов Болонской декларации, подписанной Россией в 2003 г.

Переход образовательной системы на двухуровневую подчинен единой цели: росту качества и престижа российского образования, его конкурентоспособности и востребованности на рынке международных образовательных услуг. Также переход в России на двухуровневую систему образования продиктован интересами личности. Двухуровневая система позволяет построить более гибкие, индивидуализированные (лично-ориентированные) образовательные программы. Именно на достижение этой цели ориентировано магистерское образование, роль которого постоянно возрастает в современных условиях.

Фундаментальным понятием магистерского образования является учебная деятельность.

Учебная деятельность в БСЭ трактуется как один из основных видов деятельности человека, направленной, на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач [2].

Учебная деятельность в педагогической энциклопедии – это один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач [8].

Учебная деятельность в психологической энциклопедии представляется неоднозначно. Учебная деятельность рассматривается как синоним «научения», «учения», «обучения»; как основная нормативная деятельность в учреждениях образования; как особая форма активности личности, направленная на усвоение социального опыта познания и преобразования мира [3].

Содержание, структура, специфика учебной деятельности широко представлены в трудах отечественных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Марков и др.) и зарубежных ученых (Й. Ломпшер, Й. Лингарт и др.).

Согласно Д.Б. Эльконину «учебная деятельность – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий» [9, с. 245].

Давыдов В.В. определяет учебную деятельность как исторически воплощенную в формы общественного сознания и соответствующие им духовные преобразования, человеческую деятельность [5, с. 216].

Леонтьев А.Н. представляет учебную деятельность как ведущую деятельность человека, развитие которого обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности [7, с. 515].

В научных публикациях, отражающих результаты исследовательского поиска по данной проблематике, содержится осмысление феномена учебной деятельности, раскрывается ее специфика по сравнению с другими видами человеческой активности, обосновываются представления о ее типах и структуре, подходы к ее формированию.

Учебная деятельность, соответственно, может рассматриваться как специфический вид деятельности, направленный на самого обучающегося как её субъекта. Деятельность обучающегося направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщённых способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях [6, с. 114].

Направленность учебной деятельности студентов вузов, в том числе и магистрантов, состоит в профессионализации. При этом специфика учебной деятельности в магистратуре заключается в том, что научно-исследовательская работа – это ведущий вид деятельности магистрантов. В педагогической литературе выделены несколько видов научно-исследовательской работы магистрантов в современном российском вузе [4, с. 1]:

- *Научно-исследовательская работа (НИРС) встраиваемая в учебный процесс.* Важнейшей задачей НИРС этого вида является активизация процесса обучения. Такой вид учебной работы включает: изучение литературы, подготовку научных рефератов, участие в предметных олимпиадах, конкурсах.
- *Научные исследования, которые дополняют учебный процесс.* Основная задача НИРС такого вида – выход за рамки программы и индивидуализация процесса обучения. Этот вид научно-исследовательской работы реализуется посредством выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), тематика которых соответствует направлению научно-исследовательских программ кафедр, а также участием магистрантов в научных семинарах, конференциях, научных лабораториях.
- *Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу.* Основная задача участия магистрантов в таких исследованиях – их научная профессионализация под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т.е. специализация и подготовка к научной деятельности в конкретной области.

Научно-исследовательская работа магистрантов, как составляющая учебной деятельности, представляет собой синтез учебной исследовательской работы и внеучебной научно-исследовательской работы, а также научно-организационной работы, связанной с обогащением опыта и стимулированием развития учебной деятельности.

Таким образом, рассматривая учебную деятельность магистрантов можно заключить, что это трудоемкий процесс, который требует использования в учебном процессе различных ресурсов: образовательных, научных, методических, организационных и информационного ресурса, в том числе.

Актуальность использования информационных ресурсов в учебной деятельности магистрантов обусловлена как требованиями современности к уровню подготовки магистров, так и непрерывным увеличением объема информации, которую необходимо изучить и переработать в ходе обучения.

Современная система образования в России, и это уже доказано, требует расширения информационного поля (Е.С. Полат, А.В. Петров, Н.Ю. Бухакина, Т.В. Куклина, В.В. Ильин и др.) [10]. Информационный ресурс представляет сегодня одно из наиболее эффективных средств совершенствования учебной деятельности и характеризуется:

- доступностью (доступ к ресурсу возможен в любое время);
- открытостью (гипертекстовая система подачи информации позволяет магистранту находить собственную «траекторию» изучения учебного материала, углублять и расширять знания по своему усмотрению и возможностям);
- визуализацией учебного материала (с помощью средств технологии мультимедиа, использующихся в WWW-сервисе Интернет, можно при необходимости встраивать в учебный материал иллюстрации, анимацию, видеоролики, озвучивать информацию, встраивать элементы теста);
- интерактивностью (интерактивные формы информационного взаимодействия, размещенные на Web-сайтах портала, позволяют магистранту выбирать условия поиска, отбора и загрузки учебной информации) [1].

Помимо всего выше перечисленного, информационный ресурс является средством расширения и углубления знаний в области будущей профессиональной деятельности магистранта, обеспечивает полное раскрытие его творческого потенциала, познавательных способностей магистрантов, формирует научную картину мира.

Как показывает практика, именно информационный ресурс в современной магистратуре используется недостаточно, поэтому возникает необходимость поиска путей эффективной организации учебного процесса в магистратуре с использованием этого ресурса. Практика работы магистратуры Института цветных металлов и материаловедения Сибирского Федерального Университета (ИЦМиМ СФУ) привела к необходимости разработки и внедрения информационного ресурса, предназначенного для систематизации информационно-методического обеспечения учебной деятельности магистрантов. Основой реализации ресурса являются web-технологии. Доступ к ресурсу может получить любой пользователь, имеющий выход в Интернет через типовой web-обозреватель.

Основная задача ресурса – эффективно представлять актуальную информацию для пользователей (магистрантов и преподавателей).

Структура информационного ресурса содержит следующие элементы:

- государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки магистрантов;
- основную образовательную программу по направлению подготовки;
- положение о магистратуре СФУ;
- перечень магистерских программ, лицензированных в СФУ;
- учебные планы магистерских программ, программы курсов;
- индивидуальный план магистранта;
- программы практик;
- программы итогового государственного экзамена;
- список магистрантов по учебным годам, включая информацию по каждому студенту;
- электронные учебные пособия и методические указания.

Также предусмотрена возможность размещения и других материалов, имеющих отношение к обучению в магистратуре СФУ. Ресурс обеспечивает простой способ редактирования содержимого.

Ожидаемый результат использования электронного ресурса – повышение эффективности учебной деятельности студентов магистратуры через:

- овладение магистрантами навыками получения информации;
- совершенствование умения активной интерпретации текстовой информации;
- применение полученных знаний на практике;
- выработку таких качеств, как мотивация, потребность, самостоятельность, самообразование и саморазвитие;
- высвобождение учебного времени.

Информационный ресурс обеспечивает магистрантов быстрым и систематизированным доступом к различным источникам научной информации, а также к информации учебно-методического и организационного характера.

Использование информационного ресурса в учебной деятельности магистрантов способствует развитию логического, алгоритмического, образного мышления обучающихся.

Принципиальным аспектом использования информационного ресурса в учебной деятельности магистрантов является то, что полученная информация качественная и структурированная. Магистрант получает возможность усваивать учебный материал с учетом собственных возможностей и способностей, при этом выбирая для себя более подходящий метод усвоения материала.

Таким образом, информационный ресурс, встроенный в учебный процесс, рассматривается нами, как эффективное средство применения информации, способствующее качественному изменению учебной деятельности студентов магистратуры.

Список литературы:

1. Баврин П.А. Методика оценки эффективности применения информационных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс] / П.А. Баврин. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru>.

2. Большая советская энциклопедия в 30 т. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
3. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Бражник Е.И., Лебедева Л.И. Организация исследовательской работы магистрантов в вузах России и Франции // Электронный научный журнал: Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). – Изд. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2008. – № 12.
5. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников. – М.: Педагогика, 1982. – С. 426.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – С. 448.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 584.
8. Педагогический терминологический словарь. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 560.
10. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-204611.html> (дата обращения: 05.07.2012).

АНАЛИЗ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© **Пряжникова Е.В.***

Московский государственный технологический университет «Станкин»,
г. Москва

Статья посвящена вопросу использования информационных технологий в образовании и представляет собой обзор, анализ и обобщение информации о ведущих системах электронного обучения. В ней рассматриваются наиболее популярные и используемые на данный момент средства. Также проводится анализ средств электронного обучения с целью выявления сильных и слабых сторон систем с точки зрения их пригодности для использования в высших учебных заведениях профессионального образования технического профиля. В статье рассматривается пригодность систем с точки зрения не только образовательной деятельности, но и финансовой доступности для университетов, финансируемых государством. Статья содержит статистику использования систем и выводы о возможности и удобства их внедрения в ВУЗах.

Стремительное развитие информационных технологий: появление локальных и глобальных компьютерных сетей, мультимедийных средств обу-

* Магистрант кафедры «Информационные системы».

чения, повсеместное появление персональных компьютеров дома – все это обусловило переход от просто дистанционной формы обучения к ее конкретному виду – электронному обучению.

Важнейшим методологическим принципом всех программ для удаленного обучения являются ежедневные, или, по крайней мере, систематические занятия. Такую возможность позволяют организовать системы электронного обучения.

Российская система образования постепенно осваивает методику электронного обучения. Происходит это при поддержке правительства РФ, которое реализует внедрение e-learning на базе национальных, федеральных и региональных программ. Примерами такого рода проектов являются приоритетный национальный проект «Образование» и Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации.

Развитие рынка электронной продукции, направленной на осуществление электронного обучения, также идет очень активно. Во всем мире множество компаний разрабатывают системы для e-learning. Рассмотрим особенности некоторых ведущих систем электронного обучения.

Система электронного обучения «WebTutor» позиционируется разработчиком, как средство, пригодное как для корпоративного обучения, так и для образовательных учреждений. При развертывании системы создается Интернет / Интранет портал, через который и происходит получение доступа к информационным материалам и проходит обучение и тестирование в электронной форме. Также через данный портал осуществляются административные функции [1].

Достоинствами данной системы можно назвать возможность самостоятельного создания учебных курсов, и учебных программ из курсов, реализацию модуля управления процессом обучения, а также удобный и гибкий модуль анализа результатов обучения.

Из *недостатков* следует отметить отсутствие самостоятельной регистрации пользователей в системе и управления документооборотом, невозможность автоматической настройки сложности тестовых вопросов в зависимости от правильности ответов тестируемого, а также высокую стоимость программных модулей.

Система электронного обучения «1С-Битрикс» представляет собой готовое решение, предназначенное для построения внутреннего портала образовательного учреждения и ориентированное на пользователей с разграничением прав сотрудников учреждения, преподавателей и учащихся.

Портал содержит гибкую систему управления доступом, на основании которой определяются права каждой группы пользователей на те, либо иные сервисы и информацию [2].

К *плюсам* данной системы можно отнести стабильную и непрерывную работу в режиме «On-line», отсутствие зависимости от аппаратной и сис-

темной платформ сервера, низкую загрузку ресурсов сервера, многопользовательский режим работы, предоставление и разграничение доступа к учебным ресурсам и средствам контроля знаний, а также устойчивость к злоумышленным воздействиям, вирусным атакам.

Минусами системы являются поддержка только внутренних информационно-коммуникационных ресурсов образовательного учреждения и высокая стоимость лицензии на продукт.

Система электронного обучения «Прометей» представляет собой программную оболочку, обеспечивающую дистанционное обучение и тестирование слушателей и позволяющую управлять деятельностью виртуального учебного заведения. Она имеет модульную архитектуру, поэтому она легко расширяется, модернизируется и масштабируется [3].

В качестве *достоинств* продукта можно выделить дружелюбный интерфейс, предельная простота освоения и эксплуатации, отсутствие лицензий на клиентские места, возможность использования методики онлайн-обучения, базирующейся на командной работе (In-Team Works), высокую производительность и масштабируемость по мере увеличения числа пользователей и нагрузки, возможность объединения нескольких систем в единую образовательную среду и возможность интеграции с кадровыми, бухгалтерскими, информационными и ERP-системами.

Однако у системы есть и *минусы*, связанные с тем, что система активно использует продукцию Microsoft и плохо сочетается с иными операционными системами, а также обладает недостаточной масштабируемостью.

Система электронного обучения «eLearning Server» позволяет создать собственный учебный центр в Интернет или Интранет и организовать полный цикл дистанционного обучения. Благодаря модульной архитектуре и встроенным средствам настройки и интеграции функциональность eLearning Server легко расширяема [4].

Архитектура системы представлена на рис. 1.



Рис. 1. Архитектура системы eLearning Server

К *преимуществам* системы относятся ее широкие возможности, автоматическое создание перекрестных гипертекстовых связей и генерация дистрибутива учебного курса для записи на CD-ROM.

Недостатком системы является отсутствие средств для организации документооборота учреждения.

Система электронного обучения «Moodle» является классическим клиент-серверным Web-приложением, построенным с использованием трех-уровневой архитектуры. Использование в качестве клиента Moodle Web-браузера делает использование данной системы крайне удобной для всех участников учебного процесса. Она может работать с объектами SCO и отвечает стандарту SCORM.

Благодаря развитой модульной архитектуре, возможности системы могут легко расширяться сторонними разработчиками.

Преимущества системы обучения Moodle – это широкий набор возможностей для полноценной реализации процесса электронного обучения: различные опции формирования и представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, общения и организации ученического сообщества, возможность реализации проектов различных уровней сложности, мультиязычный интерфейс и программное обеспечение с открытыми исходными кодами под лицензией GPL (возможность бесплатного использования системы, ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами учебного заведения и интеграции с другими продуктами).

Недостатками при использовании системы являются сложность системы для пользователей и администраторов учебного процесса, определенные ограничения по использованию браузеров, затраты на обучение специалистов, разработку дополнительных модулей поддержки учебного процесса и поддержку системы.

Система электронного обучения «Sakai» состоит из каркаса, в качестве которого используется фреймворк, и набора функциональных инструментов, присоединенных к нему. Каркас обеспечивает схему работы web-портала, основу для пользовательского интерфейса и задает единый механизм для взаимодействия с подключаемыми к нему инструментами. Инструменты представляют собой независимые друг от друга программные элементы, реализующие различную функциональность.

Базовые понятия пользовательской архитектуры Sakai – это «сайт» и «инструмент». Сайт является частью функциональности платформы, а инструменты – это представления дополнений. Сайты обеспечивают смысловое разделение учебной деятельности, а инструменты – содержание деятельности в рамках этого разделения. Различные типы сайтов позволяют наиболее полно отразить их назначение [5].

К *преимуществам* системы относятся бесплатность при условии использования в академических целях, интуитивно понятный пользователю интерфейс и кросс-платформенность.

Недостатками ее является сложность установки, внедрения и использования и необходимость знаний в области программирования и системного администрирования для настройки под конкретные технические условия и требования предметной области.

Система электронного обучения «SharePoint Learning Kit» является надстройкой над Microsoft SharePoint – web-платформой для организации совместной работы. Этот модуль обеспечивает организацию электронного обучения, является частью системы Microsoft Learning Gateway и предоставляется в качестве бесплатного дополнения к portalу SharePoint. Она позволяет управлять учебными материалами, назначать учебные материалы в качестве заданий для студентов, студентам самим назначать себе учебные материалы в качестве заданий, проводить тестирование студентов, в том числе адаптивное, получать отчеты о прохождении студентами учебных материалов и о результатах тестирования [6].

К *плюсам* данной учебной надстройки относятся ее простота, гибкость, мощность, а также отслеживание активности учащегося.

К *минусам* можно отнести зависимость от главной платформы Microsoft SharePoint и отсутствие пакета по созданию тестов.

При сравнении представленных систем электронного обучения можно сделать следующие выводы:

- Среди систем лишь две распространяются бесплатно, но Sakai распространяется бесплатно только на территории США, данная система ориентирована на американскую систему обучения, т.к. разрабатывалась непосредственно под нее. SharePoint Learning kit распространяется бесплатно на территории РФ, но для ее функционирования необходимо приобрести SharePoint, стоимость которого составляет до 88700 руб.
- Среди описанных систем обучения eLearning Server, Прометей и Moodle предоставляют наибольшие возможности за оптимальную стоимость, которую могут позволить себе заплатить высшие технические учебные заведения, финансируемые государством.

«Moodle» предоставляет лишь три пользовательских модуля, но имеет широкие возможности по самостоятельному созданию электронных курсов, причем это не требует специальной подготовки. Имеется широкий спектр возможных видов заданий, возможна настройка не только самих заданий, но и времени выполнения, студентам предоставляется возможность просмотреть результаты своей работы.

«eLearning Server» предоставляет большее количество модулей, позволяющих организовать все стороны учебного процесса, от составления расписания до проведения учебных занятий.

Система «Прометей» также является достаточно доступной в материальном плане, но у нее существуют проблемы с возможностью самостоя-

тельного расширения и с необходимостью специальных знаний для внедрения, что обуславливает дополнительные затраты на ее поддержку и внедрение. Ее возможности сравнимы с возможностями «Moodle».

Согласно опросу, проведенному на Саммите разработчиков электронных курсов в 2011 году, самой популярной среди учебных заведений является система электронного обучения Moodle. Ее используют 62 % опрошенных. Более подробная информация о результатах опроса представлена на рис. 2.

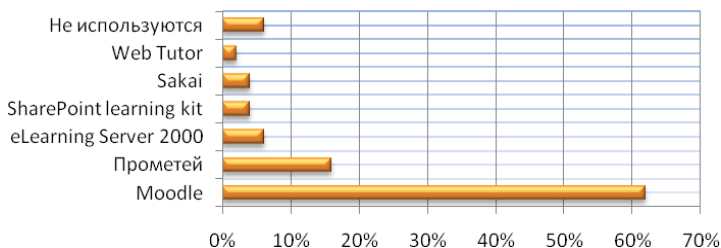


Рис. 2. Результаты опроса о выборе системы e-learning для учебного заведения

Таким образом, можно сказать, что пока учебные заведения отдают явное предпочтение системам, которые не требуют больших финансовых вложений и которые можно впоследствии самостоятельно дорабатывать под собственные нужды. Главный упор при выборе системы происходит именно на ее стоимость, расширяемость и возможности ведения учебного процесса.

Некоммерческие системы хотя и присутствуют в российских ВУЗах, но их процент незначителен по сравнению с «Moodle», «Прометей» и «eLearning Server».

Список литературы:

1. Система WebTutor [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании WebSoft. – Режим доступа: www.websoft.ru/db/wb/root_id/webtutor/doc.html (дата обращения: 22.05.12).
2. 1С-Битрикс. Внутренний портал учебного заведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1c-bitrix.ru/solutions/edu/university/#tab-functionality-link (дата обращения: 25.05.12).
3. Официальный сайт системы электронного обучения «Прометей». Общее описание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prometeus.ru/actual/01_products/lms/opisanie.html (дата обращения: 11.05.12).
4. eLearning Server 4G [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании HyperMethod. – Режим доступа: www.learnware.ru/static.php?id=3010 (дата обращения: 25.05.12).
5. Sakai. CLE Features Supporting Learning Management [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sakaiproject.org/learning-management (дата обращения: 25.05.12).

6. SharePoint Learning Kit [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании Microsoft. – Режим доступа: www.microsoft.com/rus/education/slk/default.aspx (дата обращения: 25.05.12).

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ

© Сармантаева Л.С.*

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана

Стремительное вхождение в нашу повседневную жизнь информационных и коммуникационных технологий стало возможным благодаря широкому распространению персональных компьютеров и созданию глобальной сети Интернет. В связи с этим вопрос совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается очень актуальным.

Как известно, применение информационных и коммуникационных технологий в сфере образования традиционно сводится к двум основным направлениям:

- использование возможностей информационных и коммуникационных технологий для увеличения доступности образования (т.е. реализация новой формы обучения, так называемого дистанционного обучения);
- использование возможностей информационных и коммуникационных технологий как средства обучения (т.е. для изменения того, чему учить и как учить, или для совершенствования традиционных методов обучения).

Исследования по использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении в последние годы более или менее начали систематизироваться и, можно сказать, дали следующие результаты: в теории и в практике обучения появились понятия информационная технология обучения, классификация информационной технологии обучения и многое другое.

Одним из наиболее интересных вопросов, требующих особого внимания в обучении информатике, является вопрос системе обучения программирования. Это связано с тем, что профессия специалистов в области информатики и информационных технологий в какой-то мере начинается со школы.

В средней общеобразовательной школе перешли к непрерывному изучению информатики, который предусматривает два этапа: базовый (7-9 класс), обеспечивающий изучение информатики на минимальном, обязательном

* Старший преподаватель кафедры Информатики.

уровне, заданном стандартом, и дифференцированный – в виде одного из обязательных для всех школ профильного курса информатики. Профильный курс предусматривает два направления: естественно-математическое и общественно-гуманитарное.

Содержание образования по информатике для естественно-математического направления включает следующие разделы информатики: средства информатизации, информационные технологии, с целью более детального изучения, для представления возможностей их применения в технических и естественно-научных сферах деятельности. Она направлена на предпрофессиональную подготовку учащихся в области информатики, на приобретение навыков, необходимых в профессиональной дальнейшей деятельности или обучении в естественно-математических и технических специальностях.

В задачу курса входит дальнейшее формирование учащихся понятия информации и способов ее обработки и побуждение интереса к использованию компьютера в повседневной жизни, обучение профессиональному владению компьютером как инструментом.

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность решать задачи в системе визуального программирования.

На наш взгляд процесс обучения программированию в школе состоит из нескольких этапов.

Первое, это – выбор начального языка программирования, который будет доступным школьнику для восприятия, изучения и овладения. Выбор начального языка программирования имеет принципиальное значение, так как от этого во многом зависит методика изучения курса, содержание и последовательность предъявления учебного материала, система учебно-познавательных заданий и, главное, вся дальнейшая работа по овладению программированием для решения реальных практических задач на компьютере. В казахстанских школах в качестве языка программирования использовались Бейсик в разных вариантах (QBasic, Visual Basic и др.) и Паскаль (Turbo Pascal, Borland Pascal и др.), следовательно и в школьных учебниках рассматривались эти языки.

Опыт последних лет показывает, что в изучении принципов программирования в школе с методической точки зрения более подходящим является Паскаль. Язык Паскаль является структурированным языком, который позволяет наряду с учебными программами решать сложные производственные задачи. Программа, записанная на языке Паскаль, на компьютере проверяется легко, а также удобно исправлять ошибки. Программа, записанная на этом языке, в процессе выполнения на компьютере сначала транслируется (переводится на машинный язык), преобразуется в объектный модуль и только затем происходит ее выполнение. В это время имеются два вида программ: первая-оригинал, записанная на алгоритмическом языке, а вторая-программа, записанная в машинных кодах. Результат задачи получаем через

программу, записанную в машинных кодах, а редактирование (исправление ошибок в тексте программы) осуществляем в программе оригинале, записанный на алгоритмическом языке.

Последовательность разработки программ соответствуют алгоритму, воспитывает у учащихся аккуратность, формирует правильный стиль составления программ.

Следующий важный этап – это учебно-методическое и программное обеспечение обучения программированию.

Далее, язык программирования был выбран, но соответствующие учебно-методическое и программное обеспечение почти не имеются.

Следующим шагом будет организация обучения программированию. Основными видами организации обучения программированию на старших классах может быть лекционные, практические и лабораторные занятий.

Основным этапом является сама технология обучения программированию, при этом учитель должен ставить своей целью не изучение языка программирования, а изучение самого программирования, т.е. приемов и методов решения задач с помощью какой-либо инструментальной среды.

В настоящее время с точки зрения обучения программированию можно выделить несколько категорий учащихся. Во-первых, это ученики основной школы, курс информатики в которой преподается за счет часов вариативной части Базового учебного плана. Министерством образования рекомендован «Обязательный минимум содержания образования», который имеет два уровня.

Уровень «А» определяет содержание образования по информатике, обязательное для всех учащихся общеобразовательных школ. Согласно ему учащиеся должны освоить реализацию основных алгоритмических конструкций в одном из языков программирования, познакомиться с простыми типами данных и массивами (таблицами) как способом представления информации. То есть при подборе задач для основной школы внимание должно уделяться преимущественно задачам, способствующим отработке применения основных алгоритмических конструкций с использованием простых типов данных и массивов.

Уровень «Б» соответствует углубленному курсу информатики, который преподается в основном в физико-математических классах. Помимо перечисленных выше знаний в области программирования, учащиеся таких школ должны уметь оперировать всеми основными типами данных одного из современных алгоритмических языков, включая объекты и т.д. При обучении программированию в школе существует ряд методических проблем:

- Выбор определенного подхода обучения (алгоритмический или программный подход).
- Определения объема и глубины изучения материала по программированию.

- Создания учебно-методической базы преподавания программирования в школе (учебники, задачки, ЭУИ, практикум).
- Совершенствование организации обучения программированию т.е. разработка новых способов обучения программированию.
- Формирование интереса у учеников к профессии программиста.

Одним из путей разрешения проблем является обобщение существующего опыта преподавания программированию и создание адаптивной методической системы, ориентированной на изучение программирования в общеобразовательной школе. В связи с этим кафедра Информатики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева тесно связана со школой и готова содействовать в решение проблем.

Список литературы:

1. Основы информатики и вычислительной техники. 9 класс / Б. Бурибаев, Б. Накысбеков, Г. Мадьярова. – Алматы, 2005.
2. Информатика. Базовый курс. 10-11 класс / Н. Ермаков, Н. Стифутина, В. Криворучко, Л. Кафтункина. – Алматы, 2003.
3. Информатика. 9 класс / Н. Ермаков, Ж. Караев, В. Криворучко, В. Кафтункина. – Алматы, 2001.

Секция 5

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

КРИТЕРИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

© Бронзова О.Н.*

Московский городской психолого-педагогический университет, г. Москва

В данной статье предложено рассмотреть процесс развития инициативности студентов колледжа с точки зрения двух аспектов: организационно-педагогического и психологического. Исходя из предложенных аспектов, приводятся критерии развития инициативности студентов и уровни развития инициативности студентов колледжа.

Первоочередная задача образовательного учреждения – социальное образование и воспитание, главной целью которого является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также желание участвовать в общественно-политической жизни образовательного учреждения, местного сообщества [О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации: инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №13-51-08/13 от 15.01.2003].

Характеризуя особенности и структуру условий развития инициативности студентов, мы будем исходить из сущности учебно-воспитательного процесса как социально-педагогического явления, который состоит из взаимодействия педагогического состава и администрации колледжа с личностью студента [2, 3].

Процесс развития инициативности студентов колледжа состоит из двух четко выраженных аспектов: организационно-педагогического (охватывающего как социальное просвещение, так и организацию разнообразной деятельности) и психологического, предполагающего развитие социальных качеств личности.

Развитие инициативности студентов колледжа не протекает изолированно от всего процесса воспитания личности. Анализ природы социального воспитания студентов показывает, что в личности она выступает в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с другими качествами. Следовательно, говорить об особой сущности условий развития инициативности студентов колледжа, без учебно-воспитательного процесса в целом, будет не верно [4].

В связи с этим нами предложены критерии развития инициативности студентов колледжа:

- когнитивный: знания по изученным дисциплинам (их глубина, полнота и качество), разновидность логического, творческого мышления, интеллектуально-познавательных процессов;

* Преподаватель кафедры «Социальная педагогика».

- мотивационно-ценностный: преобладающие мотивы учебно-профессиональной деятельности, выбор профессии, осознанная мотивация достижения успеха, потребность в самовыражении, личностно-значимая система ценностных ориентаций;
- эмоционально-волевой: нравственная рефлексия; восприятие и переживание происходящего, проявление личной ответственности за применение полученных знаний, умений и навыков, стремление самостоятельного преодоления трудностей и разрешения проблемных ситуаций;
- креативно-деятельностный: наличие индивидуально-творческих способностей и талантов, самореализация личности в учебной, научной и других видах деятельности, четкая постановка задач и их разрешение, готовность самостоятельно творчески использовать свои знания и опыт и нести личную ответственность за их применение.

На основе представленных критериев развития инициативности студентов в образовательной системе колледжа можно сделать вывод, что последовательное самостоятельное восхождение творческих знаний по изучаемым дисциплинам от их ценностного осмысления, осознаний и оценки, к приобретению необходимых в жизни и будущей профессии основных и общих знаний, умений и навыков, личного и творческого опыта, «проигрывания» в учебном процессе контекстных профессионально-жизненных ситуаций приводит в движение механизмы «самости» личности: самосознание, самопознание, саморегуляция и т.д., и воспитывает целеустремленность, решительность, деловитость, настойчивость, рефлексивность, адаптивность, стремление к успеху в реальной практической деятельности [1].

Представленные показатели дали возможность оценить уровни инициативности студентов на основе показателей критериев, что дает нам возможность определить исходное и текущее состояние данного процесса у студентов: низкий (безынициативный уровень), средний (формально-инициативный уровень) и высокий (инициативный уровень). При этом все уровни взаимосвязаны между собой, и каждый предыдущий, обуславливает последующий.

В качестве основных параметров определения уровня инициативности студентов в образовательной системе колледжа мы выбрали следующие характеристики:

1. Низкий (безынициативный) уровень: низкая адаптивность, рефлексия отсутствует, мотивация к успеху не развита, ярко выражена импульсивность поведения. Преобладание импульсивности в поведении сказывается на содержании и форме высказываний, идей, предложений, что вызывает у одноклассников смех и замечания. Это в последствии ведет к пассивности в учебе, познавательной деятельности, а, в целом, к снижению результатов деятельности и, следовательно, общественной ценности личности. В деятельности этих студентов достаточно выражена исполнительность, но она крайне неустойчива. Инициативность представлена слабо, она проявляется кратковременно и, как

правило, лишь в тех видах деятельности, которые нравятся студенту. В трудных ситуациях такой студент безучастен, безынициативен, а при требовании принять самое активное участие в учебно-познавательной, игровой и других видах деятельности проявляет бурную аффективную реакцию.

Характерной особенностью этого уровня является неуправляемость поведения, отсутствие устойчивости саморегуляции, что сказывается на проявлении инициативности, которая тоже нестабильна.

2. Средний (формально-инициативный) уровень: это студенты с ярко выраженной исполнительностью. В основном они проявляют инициативность только в хорошо знакомой, нетрудной деятельности. Их инициативность выражается в легко осуществляемых идеях. Инициативность студентов данного типа ограничивается, в основном, стереотипными действиями, не требующими затраты значимых усилий. Так же, было отмечено, что их поведение достаточно осознано, импульсивность дает о себе знать крайне редко при проявлении инициативности. А потому инициативность выражена слабо. Проявив инициативу, но не получив поддержки от преподавателя и (или) одноклассников в ее осуществлении, а порой и осуждения, студенты этого уровня развития инициативности переходят на привычную деятельность. Во внеучебной деятельности предпочитают спокойные, не требующие напряжения занятия (кино, телевидение, чтение художественной литературы), связанные только с получением удовольствия. Безнравственные поступки совершаются ими редко, но и общественная ценность представителей этого уровня невелика: удельный вес общественно полезной деятельности предельно мал, а инициативность их поддерживается с помощью постоянной внешней стимуляции. Некоторая инициативность наблюдается только в лично-значимой деятельности.

3. Высокий (инициативный) уровень: это студенты с ярко выраженной инициативностью, которая обеспечивает им предопределение значимых трудностей и достижение выдвинутых идей, нахождение оптимальных решений. Их инициативность создает им автопортрет, они пользуются уважением среди одноклассников. Студенты этого уровня развития инициативности способны не следовать стереотипам, проявляют, в меру своего развития, творчество и инициативу. Их импульсивность находится в подчиненном положении. Как показали исследования, такие студенты, как правило, проявляют целеустремленность, деловитость, большую работоспособность.

Характерной особенностью этого уровня развития инициативности является хорошая управляемость поведения во всех видах деятельности.

Выбор данных показателей обусловлен тем, что для их исследования имеются апробированные методики, которые, во-первых, доступны, во-вторых, легко проводятся и анализируются в условиях образовательного учреждения.

Данные параметры, выступают как показатели уровней развития инициативности студентов, вместе с тем позволяют конкретизировать и задачи образовательной системы колледжа, направленной на развитие этого качества личности.

Список литературы:

1. Головинова И.Ю. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Волгоград, 2005.
2. Загвязинский В.И. О роли социально-педагогического прогнозирования и проектирования в развитии региона [Текст] / В.И. Загвязинский // Образование и наука. – 2002. – N 2.
3. Лисовский В.Т. Жить достойно: проблемы нравственного воспитания молодежи. – М.: Политиздат, 1984.
4. Нам М.В. Формирование социальной и гражданской активности старших школьников: дисс. ... канд. педагогических наук: 13.00.01. – Уфа, 2006.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Великанова В.А.*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
г. Волгоград

В статье обозначены актуальные задачи современного профильного образования. Проанализированы исторические этапы становления профильного образования в России. Выявлена и обоснована необходимость дополнения и изменения введения профильного образования в общеобразовательные учреждения среднего образования. На основе проведенного исследования предлагается изменение задач профильного образования.

Сегодня выпускник средней школы оказывается в ситуации очень непростого выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности. В условиях постоянно меняющегося мира, в котором едва ли не ежедневно появляются новые и наоборот теряют свою востребованность, казалось бы, привычные, профессии и сферы деятельности, возникает потребность организовать максимально разноплановые формы ориентации подростка. Эти формы профильного обучения должны помочь молодому человеку самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям и желаниям личности, должны сформировать мотивацию на дальнейшее углубленное изучение того или иного направления деятельности. Профильная подготовка школьников позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения школьников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

* Магистрант кафедры Теории и методики преподавания истории, обществоведения и права.

В дореволюционной России до середины XVIII в. дифференциация обучающихся осуществлялась по следующим направлениям: церковное или светское, сословное, мужское или женское. Реформа 1786 года подготовила почву для появления большого числа разнообразных учебных заведений: мужские гимназии, женские гимназии, реальные училища, коммерческие училища, кадетские корпуса и епархиальные училища.

Попытки создания профильных классов, школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов предпринимались в России примерно с середины XIX века, когда началась новая реформа среднего образования. В 1849 году была введена бифуркация (раздвоение) курса мужских гимназий после 3 класса. Учащиеся, желавшие продолжить образование в университете, изучали еще иностранные языки, а предполагавшие идти на службу изучали курс русского законодательства и дополнительно математику. Такая система просуществовала до 1864 года, когда был принят новый гимназический Устав. В соответствующем указе предусматривалась организация гимназий двух типов: классической (подготовка в университет) и реальной (подготовка к практической деятельности и поступлению в специализированные учебные заведения), причем фуркация начиналась с 1 класса. Фуркацией обучения называлось разделение учебных планов и программ с целью специализации учащихся, которая предусматривает сохранение общеобразовательного характера школы.

В 1870-х годах вместо них появились реальные училища, которые давали значительно меньший объем общеобразовательных знаний и отличались выраженной специализацией. В 5-6 классах реальных училищ существовали два отделения – основное и коммерческое, а в дополнении семилетки три отделения: 1) общее – преимущественно для подготовки учащихся для поступления в высшие учебные заведения; 2) механико-техническое; 3) химико-техническое [1, с. 254].

В 1918 году состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В постановлении коллегии Наркомпроса 1924 года по школам II ступени (8-9 классы) отмечается целевая установка на подготовку «массового, полноценного, квалифицированного, сознательного работника определенной области труда» при обеспечении условий для возможного поступления в вуз. Точка зрения Наркомпроса предполагает девятилетку как политехническую школу с прочно бронированным объемом общего образования. Конкретное проведение в жизнь этой идеи предполагает: 1) выделение основных профуклонов и их характер; 2) построение учебных планов и соотношение между специальной и общеобразовательной частями; 3) связь специальных и общеобразовательных программ в отношении их содержания; 4) во-

прос о практике учащихся. В 1926 году специальные уклоны были проведены в 1135 школах, обучалось 107314 учащихся и распределение их было по 27 уклонам [1, с. 263].

Академия педагогических наук в 1957 году выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному.

При проведении реформы образования в СССР неоднократно рассматривались вопросы профильного обучения. В 1958 году на заседании АПН профессор Н.К. Гончаров выступил с докладом «О введении фуркации в старших классах средней школы» и предложил организовать дифференцированное обучение старшеклассников. В 1966 году были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов. В 1984 году был принят важный документ для общеобразовательной школы – «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Средняя школа стала одиннадцатилетней. Для старшеклассников (10-11 классы) предполагалось 3 направления: 1) 10-11 классы общеобразовательной школы; 2) средние профессионально-технические училища; 3) средние специальные учебные заведения.

В феврале 1988 года Пленум ЦК КПСС, посвященный вопросам образования, выдвинул комплекс мер по обновлению школы. На Съезде работников народного образования, проходившем в Москве в конце 1988 года, обсуждались новые концепции реформирования школы. В начале 90-х годов XX века в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений, ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 года «Об образовании», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Таким образом, введение различных форм дифференциации в учебный процесс отечественной школы, в том числе и профильного обучения, сопровождалось периодическим подъемом и спадом интереса к ней со стороны работников образования различного уровня. Но, несмотря на это можно смело говорить о том, что направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования. Наша школа имеет достаточно богатый опыт организации профильного обучения, и на новом этапе критический анализ его поможет предупредить нежелательные негативные ситуации.

Изучением профильного обучения занимались такие ученые как В.А. Далингер, Н.М. Шахмаев, А.А. Пинский, В.В. Гузеев.

Прежде всего, следует сказать о понятии «профильное обучение» и его направленности. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- выявить творческие способности детей на дошкольной ступени образования и на основе этого отдавать детей в соответствующие учебные заведения;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [2, с. 2].

Основная идея современного профильного образования заключается в том, что с самого рождения ребёнок начинает проявлять свои способности, склонности к тем или иным навыкам и формам самореализации. По достижению трехлетнего возраста детей родители отдают их в детские дошкольные учреждения. Здесь они обучаются гимнастике и подвижным играм; родному языку и ознакомлению с окружающим миром; изобразительной деятельности; музыкальным занятиям и т.д. Тем самым развивая их всесторонне, но не все дети готовы к всестороннему развитию. Другими словами первой задачей профильного образования является: необходимость на дошкольном этапе проследить наклонности детей, выявить их индивидуальные особенности и, опираясь на эти данные, отдавать их в школы, будь то гимназии, лицей, школы олимпийского резерва и т.д.

Вторая задача заключается в том, что в дальнейшем все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку класса. Таким образом, базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профи-

лей), естественная (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

И третья задача современного профильного образования заключается в том, что уже с 7-го года обучения школьникам необходимо определиться в выборе возможной сферы профессиональной деятельности. Так как в 7-м классе всем школьникам примерно 14 лет и это говорит об их частичной дееспособности. В этом возрасте подростки получают паспорт Российской Федерации, могут осуществлять небольшие сделки без участия родителей. Таким образом, тем самым они уже могут сделать осознанный выбор в пользу своего будущего, выбрать самостоятельно тот профиль, который поможет им реализоваться в будущей профессии. Таким образом, профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня сложности определяют направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Так же необходимо использовать элективные курсы, которыми являются обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы [3, с. 305]. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Таким образом, решение обозначенных нами задач современного профильного образования поможет выпускникам успешно сдать единый государственный экзамен, получить высокие баллы по профильным дисциплинам. Все это, несомненно, повышает их шансы поступить в высшие учебные заведения.

Список литературы:

1. Антология педагогической мысли: в 3 т. Т. 2. Русские педагоги и деятели народного о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Сост. Н.Н. Кузьмин. – М., 1989.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Гальцева М.А.^{*}, Бледай В.В.[♦], Иванова Л.В.[♥]

Детский сад комбинированного вида № 64, г. Белгород

В данной статье содержится материал из опыта работы воспитателей МБДОУ д/с № 64 г. Белгорода по повышению уровня компетентности детей дошкольного возраста в области физкультурно-оздоровительной деятельности через интеграцию образовательных областей.

На базе нашего дошкольного учреждения с 2009 проходит региональный эксперимент «Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода». В рамках данной темы мы также занимались интеграцией образовательных областей с целью повышения уровня компетентности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Модель выпускника детского сада согласно Федеральным государственным требованиям – это «... физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает основные правила здорового образа жизни; любознательный, активный...» и так далее. Это интегративные качества, которые формируются в освоении детьми различных образовательных областей, таких как: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» и других.

Например, образовательная область «Физическая культура» ставит перед нами определенные цели:

1. формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
2. развитие физических качеств (скорости, силы, гибкости, выносливости и координации);
3. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
4. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

^{*} Воспитатель.

[♦] Воспитатель.

[♥] Воспитатель.

Решение задач, поставленных Федеральными государственными требованиями, невозможно без интеграции всех образовательных областей. Смысл интеграции познавательной и двигательной деятельности заключается в формировании системы, обладающей большим образовательным, оздоровительным и экономическим эффектом.

Современные тенденции развития системы дошкольного образования в России далеко не последнюю очередь связаны с созданием здоровьесберегающих технологий, важнейшей частью которых являются занятия физической культурой. Именно занятия по прежнему остаются приоритетной, наиболее часто используемой в ДОО формой физического воспитания. В этой связи актуализируется необходимость повышения у дошкольников мотивации к занятиям физической культурой.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО может быть повышена в рамках физкультурно-оздоровительной работы на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей при соблюдении ряда условий:

- содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО строится на принципе интеграции;
- педагогический процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода;
- предметно-развивающая среда позволяет решать в комплексе оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи;
- осуществляется преемственность работы ДОО с родителями, другими образовательными учреждениями.

Особое внимание следует обратить на то, что физкультурно-оздоровительная деятельность – единственное направление в дошкольных программах, которое напрямую связано со здоровьем дошкольников. Это вовсе не означает, что от физических нагрузок надо освобождать тех детей, чье состояние здоровья оставляет желать лучшего. Напротив, детям с ослабленным здоровьем физические упражнения необходимы даже более, чем здоровым детям. Но физические нагрузки обязательно должны соответствовать как возрастным, так и индивидуальным возможностям ребенка, в том числе особенностям состояния их здоровья с учетом группы здоровья.

Все методы и приемы подбираются в соответствии с предложенной схемой:

Методы физической культуры

Специфические		Неспецифические	
Методы физических упражнений		Словесный	Наглядный
Строгий регламент		Нестрогий регламент	
Обучение	Развитие физ. качеств	Игровые	Соревновательные

Подбираются и используются эти методы в соответствии со следующими требованиями:

- соответствие поставленной педагогической задачи;
- обеспечение характера воспитывающего;
- соответствие принципам обучения;
- соответствия учебного материала;
- соответствие систематически изучать уровень здоровья детей и физическую подготовленность;
- соответствие индивидуальных особенностей и возможностей педагога.

Ориентиром для повышения компетентности детей к здоровому образу жизни является «портрет выпускника». Достижение такого результата возможно, если:

- будет идти поиск оптимальных путей эффективного физического развития детей;
- будут использоваться не только занятия, но и другие формы организации образовательного процесса;
- будет идти целенаправленная подготовка детей к школьным нагрузкам и жизни в целом.

Дадим определение понятию компетентности. В переводе с латинского – это обладание сведениями, необходимыми для суждения о чем-либо. Другими словами – это знания. В нашем случае, это овладение детьми понятиями:

- Физическая культура – это сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.
- Физическое развитие – это совокупность морфологических и функциональных свойств организма, обусловленных наследственными факторами и влиянием внешней среды, которые характеризуют процесс роста организма и его созревание.
- Здоровье – состояние человеческого организма как живой системы, характеризующееся полной ее уравновешенностью с внешней средой с внешней средой и отсутствием каких-либо выраженных изменений, связанных с болезнью.
- Здоровый образ жизни – рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья.

Содержание компонентов компетентности даются детям на том уровне, на каком они могут их усвоить. Мы выделили четыре основных пути формирования компонентов компетентности здоровьесбережения.

Первый путь – когнитивный или мыслительный. Для полноценного формирования компетентности мы интегрируем практически все образователь-

ные области. Например, формирование культурно-гигиенических навыков происходит через чтение произведений К.И. Чуковского, А.Л. Барто, через «обучение» игрушек; с помощью показа театрализованного представления «Айболит в гостях у зверей»; заучивание малых фольклорных форм при приеме пищи, через тематические викторины и так далее.

Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения происходит не только через занятия, но также и в режимных моментах, на прогулке. Воспитатель создает детям положительную мотивацию для формирования представлений о здоровом образе жизни, воспитанники понимают значимость режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, прием пищи, сон), закаливания, подвижных и спортивных игр для укрепления своего здоровья, могут ответить на вопросы: «Зачем нам прогулки?», «Почему нам важен свежий воздух?», «Зачем нам бег, физкультурные занятия?», «Спортивные игры?».

Второй путь – деятельностный. Знания – это только один компонент. Необходимо еще обучение действиям. С этой целью мы формируем, например, навыки овладения гигиенической культурой. Например, устраиваем чемпионаты «Кто тщательнее чистит зубы?», «У кого чище руки?» и т.п.

Третий путь – аксиологический. Мотив формируется только тогда, когда человек получает удовольствие от той или иной деятельности. Наша задача – развить ценностное отношение к здоровью и жизни человека в целом. Знания мы дали, навыки тоже. Например, если ребенок знает, что если он будет сидеть прямо, следить за своей осанкой, то останется здоровым, красивым. Ему приятно себя таким ощущать, видеть, следовательно, у ребенка вырабатывается мотивация.

Четвертый путь – личностный. Знания ребенок получает, навыки – тоже. Далее формируем ценностное отношение к здоровому образу жизни. Таким образом, ребенок знает меру своих возможностей, имеет адекватную самооценку. Например, ребенок рассуждает: «Да, я знаю, что езда на коньках очень полезна, но я не могу на них кататься, потому что не имею соответствующих навыков».

Таким образом, интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но ёмким. Интегрированное обучение позволяет увидеть и понять любое явление целостно, в детском саду существует предметная система обучения и часто получается, что знания остаются разрозненными, искусственно расчлененными по предметному принципу, а в результате дети не всегда целостно воспринимают всю картину окружающего мира. Интегрированные занятия представляют собой объединение нескольких видов деятельности. Интегрированное построение занятий даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо уметь свободно высказать

свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированного занятия.

Необходимость взаимосвязанного использования разных видов деятельности в воспитании и развитии ребенка определяется тем, что, применительно ко всем его видам, можно выделить общие психические процессы, которые являются основой формирования способностей ребенка. Главная наша задача – это углубление понимания, создание условий для эмоциональной отзывчивости, и развития творческой активности и воображения детей, способствующих формированию интереса к познанию нового. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации педагогического процесса соответствует характеру мышления дошкольников, которое является наглядно-действенным и наглядно-образным. Таким образом, интегрированное решение программных задач позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать его наиболее эффективным.

Список литературы:

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 262 с.
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.И. Кардотенко. – М.: Медицина, 1980. – 256 с.
3. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия: Для старших дошкольников: образовательное пространство ДОУ / О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Т.Г. Попова. – Воронеж: Учитель, 2008. – 154 с.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.

ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

© Кильпикова О.В.^{*}, Овчаренко В.А.[♦]

Медицинский колледж № 6 Департамента здравоохранения города Москвы,
г. Москва

В практическом обучении чаще других применяется метод групповой дискуссии, который может быть положен в основу всего занятия

^{*} Преподаватель дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии».

[♦] Преподаватель дисциплины «Биология», кандидат педагогических наук.

(«семинар-дискуссия», «практическое занятие-дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму.

Дискуссионные методы – это вид методов активного практического обучения, основанного на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы применяются при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для уточнения и согласования позиций участников дискуссии, для выработки единого подхода к исследованию определенного явления [1]. Метод групповой дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать случаи из профессиональной практики. К дискуссионным методам активного обучения относятся: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», сократическая беседа и др.

Психологический механизм использования дискуссионных методов обучения позволяет:

- сопоставляя противоположные позиции, дать возможность его участникам увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- нивелировать скрытые конфликты, поскольку в процессе открытых высказываний появляется возможность устранить эмоциональную предвзятость в оценке позиций партнёров;
- выработать групповое решение, придав ему статус групповой нормы;
- используя механизм возложения и принятия ответственности, увеличить включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений.

Дискуссия (лат. *diskussio* – исследование, рассмотрение, разбор) – публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса [2]. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие-дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

I. Выбор темы.

Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, она должна содержать проблемы, иметь практическую значимость. Тема может быть выбрана в рамках учебной программы изучаемой дисциплины. К примеру, для студенческой среды могут быть предложены следующие темы: «Как стать профессионалом?», «Как сохранить репродуктивное здоровье женщины в различные периоды жизни?».

II. Разработка вопросов для обсуждения.

Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

III. Разработка сценария дискуссии.

Сценарий, как правило, включает: содержание вводного слова преподавателя (обоснование выбора данной темы, указание на её актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приёмы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список необходимой для изучения литературы.

Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

IV. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии.

Преподаватель во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. Преподаватель после вводного слова начинает дискуссию постановкой вопроса или комментарием по проблеме, приглашает присутствующих высказать своё собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть и иные:

- введение темы через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
- использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Преподаватель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может использовать специальные приёмы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать ситуации затруднения, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые черты, затрудняющие решения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если преподаватель:

- дает время, чтобы участники могли обдумать ответы;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ, не игнорирует ни одного ответа;
- изменяет ход рассуждения участников – расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?);
- преподавателю следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберёмся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов.

По результатам обсуждения проблемы преподавателю необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

V. Разбор и подведение итогов дискуссии.

Подводятся итоги дискуссии, анализируются выводы, к которым пришли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Обращается внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий.

Оценивается умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики. Отмечаются наиболее активные участники дискуссии, даются рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Преподаватель в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы. При этом может быть рекомендовано распределение ролей-функций в дискуссионной группе:

- ведущий-организатор – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы;
- аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист – фиксирует все, что относится к решению проблемы, после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Как свидетельствует практика проведения дискуссий, их успех во многом зависит от соблюдения участниками правил ведения дискуссии, которые зачастую вывешиваются на плакате перед участниками спора.

В зависимости от дидактического назначения, состава и сложности вопросы подразделяются на:

- простые вопросы по выявлению репродуктивных знаний (дать определение понятий; перечислить слагаемые структуры, расшифровать аббревиатуру и т.п.);
- усложненные вопросы, требующие проявления творческого мышления (объяснить схему; найти ошибку в схеме, рисунке; добавить пропущенный признак явления и т.п.);
- вопросы на быстроту мышления, реакции (перечислить видных отечественных ученых; назвать основные направления деятельности).

Вопросы доводятся до обучаемых в устной форме, а также с использованием графики на доске, наглядных пособий, фрагментов ролевых игр и других средств.

Организационно «интеллектуальная разминка» готовится заранее двумя обучаемыми. Непосредственно на занятии один из них руководит разминкой, а другой ведет на доске статистику.

Во вступительном слове ведущий называет тему и задачи разминки, порядок ее проведения, создает две команды, равные по уровню подготовки, указывает порядок ответа на вопросы (как правило, вопросы задаются командам по очереди; на подготовку ответа выделяется до 1 мин. времени, команды совещаются, а затем один из участников разминки по указанию капитана излагает свой вариант ответа; в случае неправильного или неточного ответа команда-соперник может предложить свой вариант ответа) и их оценивания (как показывает опыт, практичнее всего 2-балльная система: полный ответ – 2 балла; неполный ответ – 1 балл; неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов).

В процессе «интеллектуальной разминки» ведущий следит за активностью студентов, регулирует её. Он может провести конкурс на правильный ответ среди самых пассивных участников команд. В целях развития позна-

вательной реакции обучаемых ведущий может задать общий вопрос для обеих команд.

Ведущий-статист ведёт на доске подсчёт баллов, набираемых командами, с отражением фамилий правильно ответивших на вопросы обучаемых.

В заключительной части разминки ведущий на основании статистики на доске определяет команду-победительницу, называет наиболее активных и пассивных обучаемых, выделяет сильные и слабые стороны в ответах, наиболее яркие и неординарные ответы. Преподаватель подводит итог занятия и выставляет оценки.

Список литературы:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 2005.
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2006.

ПИСЬМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

© Козловская Т.В.*

Южно-Российский государственный технический университет (НПИ),
г. Новочеркасск

Рассматривается прагматический потенциал обучения письменной речи на иностранном языке в техническом вузе. Предлагается алгоритм подачи материала и отдельные виды письменных заданий при обучении письменному английскому.

Роль изучения иностранных языков в процессе профессионального обучения давно признается учреждениями, связанными с подготовкой специалистов в странах Европейского Сообщества, а в настоящее время в связи с интеграцией российской экономики в европейскую и мировую, вопросы лингвистической компетенции технических специалистов приобретают весомое значение и в нашей стране. В соответствии с Примерной программой «Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов, опубликованной научно-методическим Советом по иностранным языкам Министерства образования и науки Российской Федерации (2009 г.) «владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе».

* Доцент кафедры Английского и французского языков, кандидат педагогических наук.

Что касается письменной формы иностранного языка для неязыковых вузов, программой предусмотрено: умение «... заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера, вести *запись основных мыслей и фактов*, а также *запись тезисов* устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике, поддерживать контакты при помощи электронной почты, оформлять *Curriculum Vitae / Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания*...» [3]. Таким образом, обучение письму на иностранном языке охватывает широкий спектр знаний помимо графики и орфографии – это умение формулировать и выражать в письменной форме свои мысли на иностранном языке, овладение языком деловой переписки и письменных научных текстов, характерных для производственной и научной деятельности.

Хотя общеизвестно, что письменная речь дает более полное и насыщенное представление о любом языке, в реальности мы наблюдаем как раз обратную ситуацию: мы хорошо говорим на родном языке к началу того возраста, когда начинаем изучать письменную форму языка. Мы никогда не скажем, что вначале нужно учить ребенка письменному языку, ясно, что это неестественно. Устную речь ребенок познает язык в деятельности, и языковое окружение в этом плане является наилучшей моделью. Обучение разговорному английскому взрослых также наиболее успешным будет в деятельности и в языковой среде.

Но есть еще одно правило, связанное с использованием языка: ежедневный разговорный язык не идентичен стандартизированному письменному. По причине своего способа производства и нашего обычного поведения в общении очевидно, что мы обычно не находим в письменном языке те черты, которые присущи устному (мы не всегда говорим так, как пишем), т.е. есть различия в стиле, способах акцентирования внимания, в том, как мы начинаем речь и как её заканчиваем, другие различия лингвистического порядка. Безусловно, устная речь и письменная речь взаимосвязаны и взаимно дополняют друга, и вопрос оптимизации соотношения письменной и устной речи является весьма серьезным для овладения иностранным языком для профессионального общения.

Под обучением письму при этом подразумевается не только обучение графике и орфографии, но, прежде всего, обучение письменной речевой деятельности, т.е. процессу формулирования и выражения мыслей, конечным результатом которого являются собственные тексты различных жанров и типов. Чтобы научиться грамотно излагать свою речь в письменной форме требуется систематическая подготовка [3]. В качестве мотивационных факторов для организации письма следует использовать все доступные преподавателю потенциальные рычаги мотивации: на начальном этапе это умение грамотно ответить на вопросы анкеты, написать резюме или автобиографию, написать от фирмы письмо-запрос или письмо-предложение, составить анно-

тацию или реферирование статьи, послать запрос о возможности участия в международной конференции, ответить на приглашение к участию в международной конференции, и, на последующих этапах, написать самому статью для публикации в международных журналах.

Считаем логичным опираться на предлагаемые Е.Н. Соловьевой подходы к обучению письменной речи – директивный, лингвистический и деятельностный [4]. Целью директивного подхода является корректность написанного, лингвистический подход – это управление процессом формирования навыков письменной речи, что предполагает выполнение тренировочных упражнений, и деятельностный или творческий подход. Задача преподавателя при использовании указанных подходов – создать условия для мотивированного написания студентом текста при определенном достигнутом уровне знаний, умений и навыков. При этом компонента знаний охватывает широкий круг грамматических, лексических и культурологических аспектов, способствующих овладению языковым материалом профессиональной направленности, в том числе и в устной речи. Это касается и структуры предложения, и лингвокультурной компоненты.

Одним из самых серьезных факторов мотивации студента в изучении иностранного языка в настоящее время является востребованность специалистов профиля его обучения на рынке труда и, соответственно, стабильность вознаграждения. Прагматический аспект изучения иностранного языка приобретает приоритетное значение. Поэтому, на наш взгляд, предлагаемые виды письменных заданий должны носить акцентировано прагматический характер с одновременным углублением лингво-культурологических знаний.

В настоящее время на территории Российской Федерации создается всё больше совместных предприятий, в основном, при реализации крупных проектов в нефте-газовом секторе. Ввиду экономической важности, технической сложности и высокой стоимости работ тенденция международного сотрудничества в данной области ярко выражена, что, в свою очередь, предполагает хорошее владение специалистами одним из иностранных языков, чаще всего это требование относится к английскому, как традиционно устоявшемуся языку международного общения.

Молодой специалист должен уметь грамотно составить свое резюме на иностранном языке, комментарии к мотивационной составляющей здесь не требуются.

Подготовительный этап может содержать следующую информацию: в США и Канаде резюме чаще называется *Résumé*, в Великобритании, Ирландии и Новой Зеландии – *CV (Curriculum Vitae)*. Оба вида презентационной информации имеют следующие обязательные пункты (при не существенных различиях):

1. Персональная информация (Personal Information) – указываются имя, фамилия, адрес, телефон (код страны и города), электронная

почта; в британском варианте резюме указывается и дата рождения – число, месяц, год.

2. Должность, на которую претендует соискатель (Objective / Employment) – указывается должность, на которую претендует соискатель.
3. Образование (Education / Qualification) – вначале указывается высшее учебное заведение, затем дополнительные курсы и тренинги.
4. Опыт работы – указываются 3-4 последних места работы с указанием занимаемой должности и временного периода.
5. Интересы (Interests) – не следует указывать слишком много увлечений, хорошее впечатление произведут занятия спортом, иностранными языками, увлеченность литературой.
6. Рекомендации (References) – обычно требуется как минимум две рекомендации, следует указать адреса, где их можно получить. При подаче резюме можно ограничиться фразой «Available upon request» (Готов предоставить по требованию).

Отметим, что анализ информации сайтов по трудоустройству показал, что ряд международных компаний на российском рынке (Mars, Pricewaterhouse Coopers, Deloitte) готовы принять на работу вчерашних студентов с чистой трудовой книжкой, если они будут иметь такую глобальную квалификацию, как «fluent English» – поэтому уместно подумать об изучении языка еще во время обучения в вузе. В противном случае после подачи резюме на интересующую вас вакантную позицию вы можете услышать: «Вы нам подходите, но иностранный язык на этой позиции совершенно необходим: это требование не столько руководства, сколько рабочей ситуации».

Чтобы студенты убедились в правоте этих утверждений самостоятельно, одним из вариантов письменного домашнего задания для группы может быть: «Look at two or three websites of the main oil and gas companies (building companies, consulting companies) in your country. What information on international projects do they offer? What are the vacant seats for engineers in these companies?» После выполнения письменного задания предлагается обсудить тему в группе.

Остановимся на следующем важном и сложном элементе обучения письменной речи – составлению аннотации и реферирования текстов как самым востребованным видам письменной деятельности на иностранном языке. На подготовительном этапе следует дать определение и указать на принципиальное отличие этих видов работ: аннотация перечисляет вопросы, которые освещены в первоисточнике, реферат, помимо перечисления вопросов, кратко информирует о содержании каждого; объяснить целевое назначение аннотации (справочные и рекомендательные), дать рекомендации по объему (20-30 строчек для аннотации), ознакомить с требованиями при написании аннотации, рекомендуемой структурой, грамматическими и лексическими правилами написания и предложить варианты языковых клише.

После проработки темы написания аннотации логично перейти к реферированию научных статей, что предполагает более высокий уровень владения иностранным языком. Алгоритм представления материала может быть аналогичным используемому при написании аннотации. Одним из вариантов домашнего задания предлагаем:

«Your boss is expecting a report on the conference, and in particular the talk on the hydrogen economy (sensitivity and inversion of marine electromagnetic data, electromagnetic methods in applied geophysics и др., в зависимости от специальности). Write a summery (report) of the talk. Use the following phrases (предлагаются 10-20 речевых клише).

Подготовка реферата собственного дипломного проекта необходима молодому специалисту при подаче документов для последующего обучения в европейских центрах высшего профессионального образования и, в отдельных случаях, при трудоустройстве в совместные предприятия. При выполнении реферирования научных статей студенты самостоятельно прорабатывают текст, что, в свою очередь, активизирует навыки чтения специальной литературы на иностранном языке.

Рамки данной статьи не позволяют остановиться на других, не менее важных, видах иноязычной письменной речи – это подготовка репортажа о каком-то событии, подготовка доклада, проектной, курсовой или дипломной работы на иностранном языке – эти темы требуют специального рассмотрения.

В заключение отметим, что письменной речи в техническом вузе уделяется незаслуженно мало внимания, хотя она обладает огромным потенциалом для развития других видов речевой деятельности – чтения и говорения – и способствует интенсификации коммуникативно-ориентированного подхода к обучению.

Список литературы:

1. Teaching English to learners with special needs. Special Educational Needs in Europe. The teaching and Learning of Languages. Коллективная монография. – European Commission, 2005. – 191 с.
2. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование. Методические рекомендации. – СПб.: ГУИТМО, 2008. – 51 с.
3. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык для неязыковых вузов» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2009. – Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>.
4. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Сорокина И.Г., Цветкова Т.К. Обучение письму как компонент подготовки по иностранному языку // Вопросы филологии. – 2010. – № 1 (34). – С. 102-112.

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

© Козловская Т.В.*

Южно-Российский государственный технический университет (НПИ),
г. Новочеркасск

Рассматриваются вопросы практической ориентации обучения лексике в техническом вузе. Предлагаются направления активизации лексических единиц в устной и письменной речи на примере обучения лексике по специальности «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых».

The basic idea behind teaching is to teach
people what they need to know.

Carl Rogers

Расширение международного сотрудничества во всех областях экономики и в нефте-газовом секторе, как одном из наиболее технически сложном и финансово ёмком, актуализирует вопрос обучения профессиональной лексике в техническом вузе. Россия активно входит в мировой нефтегазовый рынок по всем направлениям: это сотрудничество в области разведки и разработки углеводородов, транспортировка и переработка энергоносителей, экологический мониторинг на всех этапах работ и создание новых технологий. Указанные тенденции предполагают особое внимание к лингвистической подготовке специалистов для нефтегазовой отрасли.

Анализ существующих многочисленных определений понятия «профессиональный язык» или «язык для специальных целей» позволяет сделать вывод, что данный пласт языка обслуживает определенную сферу человеческой деятельности, в отдельных случаях очень узкую и специфическую [1, 4]. Считаем, что наиболее полная характеристика данного пласта дана Г. Гейтхаусом:

- это язык, отвечающий специфическим потребностям обучающихся;
- ориентирован на развитие коммуникативной деятельности в специальной отрасли знаний;
- может преподаваться по методике, отличающейся от методики общепотребительного языка;
- в основном предназначен для взрослой аудитории или студентов;
- обычно ориентирован на аудиторию с определенным уровнем лингвистической подготовки, но может преподаваться и в группах для начинающих [1].

* Доцент кафедры Английского и французского языков, кандидат педагогических наук.

Анализ методических подходов к обучению профессионально-ориентированному иностранному языку показывает, что центральным звеном являются потребности обучаемых: ими определена сфера ситуаций общения, форма общения (письменная или устная), которые, в свою очередь, определяют цели обучения – подготовка к письменному или устному виду речевой деятельности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предполагают обучение языку для профессиональных целей в непосредственной связи с развитием коммуникативных умений в повседневном общении, т.е. объем лексики для профессионального общения не должен быть ограничен использованием только для целей чтения профессиональной литературы и составления необходимых рабочих документов, но активно вводится в устную коммуникативную практику. Одним из важных моментов обучения является вопрос: как стимулировать студентов к активному овладению английским языком для профессионального общения. На наш взгляд, в условиях рыночной экономики, когда профессиональные знания являются личным капиталом, главным внутренним мотивом является востребованность на рынке труда и стабильное материальное вознаграждение. Ввиду акцента нашей статьи на подготовку инженеров для нефтегазовой отрасли, приведем отношение к рассматриваемому вопросу президента компании «ЛУКОЙЛ» Вагита Алекперова: «Особенность зарубежных проектов по нефтедобыче в том, что они, как правило, требуют создания консорциума совместно с зарубежными компаниями. И, соответственно, сразу же возникает кадровый вопрос. Есть два требования при приеме наших специалистов. Первое – не менее трех лет работы на месторождении. И второе – знание английского языка. С первым требованием у нас нет никаких проблем. Но мы сразу же сталкиваемся со второй проблемой. Большинство наших сотрудников не проходят собеседование по проверке владения языком международного общения» [3].

Что представляет собой процесс обучения лексике иностранного языка и лексикой для профессионального общения, в частности? Это определенный процесс расширения словарного запаса, практика его употребления в однотипных ситуациях, возможность применения в любых областях деятельности и, в том числе, узкопрофессиональной. Это не только ознакомление с новой лексической единицей, но иллюстрация его значения в похожих примерах, в различных ситуациях с тем, чтобы, при необходимости, данное слово всплыло в памяти. Процесс овладения лексическим материалом неразрывно связан с обучением письму и устной речи, следовательно, упражнения на наращивание лексической базы должны носить самую разнообразную направленность. С учетом возраста обучаемых и их непосредственной заинтересованности в овладении лексикой для профессионального общения акцент в упражнениях, на наш взгляд, должен быть на самостоятельную работу. Следующим важным моментом является ориентация материала на будущую специальность.

Данные подходы нами реализованы в методическом пособии «ENGLISH FOR GEOPHYSICAL EXPLORATION» [5], в котором оригинальные тексты расположены согласно логике овладения материалом по будущей специальности.

Одним из ресурсов расширения профессиональной лексической базы является фонетическая отработка слов-интернационализмов, значение которых ясно без перевода, но их произношение в английском языке должно быть отработано через тренировочные упражнения. Каждым уроком пособия предусмотрено предтекстовое упражнение, включающее 20-25 слов-интернационализмов (gravimetry, magnetometry, seismology, polarization geophysics, geological structure, physical parameters, reservoir, physician, horizontal, stratigraphic, и т.д.).

Одним из видов упражнений для расширения словарного запаса, в том числе для профессионального общения, являются упражнения на словообразование. Акцент в таких упражнениях также ставится на самостоятельную работу (Пример: «When reading the following texts pay attention to the nouns with the suffixes: **-ure, -al, -ent/ant, ancy/ency**. Write out these words and determine the verbs they are formed from. It will help you to acquire a good stock of common words and technical terms»).

Для самостоятельной работы над лексикой предусмотрены задания: «Create your own glossary for geophysical and geological terms. Use as many sources of information as you can (Internet resources, textbooks, dictionaries). Enlarge your glossary when reading the texts. Examples are given (**D Density** – mass per unit volume; **V velocity** – the rate at which sound or seismic waves are transmitted in the earth.)

Упражнения на активизацию словарного запаса включают как письменные, так и устные задания. Пример:

1. Test your knowledge of geophysical techniques. Complete the following sentences in written form:

Density is

Magnetic susceptibility is

Propagation velocity is

Resistivity is

2. Give the English equivalents for the following words and word combinations in written form: плотность, неопределённость, издержки, изменчивость простираения, частотно-зависимое изменение, наведённая поляризация,

Развитие устных коммуникативных навыков осуществляется через обязательные упражнения блока «Speaking practice». Пример:

1. Work with a partner. Discuss advantages and disadvantages of **magnetic surveying and gravity surveying**. Pay attention to the areas of application of these types of surveying. To express your opinion use the following phrases:

as is known; to my mind; in my opinion, on the contrary, as for ...; I'd like to say that ...; it seems to be wrong ...; I can't agree with you ...; I's like to say a few words about ...; it is quite obvious that ...; as far as I know....

2. You represent your company and are going to take part in the meeting on how to sponsor "green activities". Members of your group represent other companies. Try to persuade them to invest in «green activities» during the seismic survey operations. Use the following phrases:

- I would like to stress that...
- Nevertheless...
- We are taking this matter very seriously...
- I would like to assure you that...
- We are making every effort to...
- I can assure you that...

Таким образом, расширение и активизация лексики для профессионального общения осуществляется одновременно с развитием общей языковой практики. Тексты пособия адаптированы из оригинальных англоязычных книг по геофизике и охватывают широкий круг вопросов, связанный с исследованиями в области геофизики, материал расположен в соответствии с логикой овладения профессиональными знаниями по указанному направлению. В данном случае мы разделяем мнение Ф. Вайнерта [2], который включая в перечень в перечень необходимых для профессионала ключевых компетенций и иностранные языки (данный набор ключевых компетенций принят за основу европейскими стандартами образования) предостерегает от чрезмерных иллюзий относительно того, что овладение ключевыми компетентностями может заменить глубокие профессиональные знания.

В заключение отметим, что словарный запас будущего специалиста является одной из важнейших составляющих использования иностранного языка в профессиональной деятельности – это относится и к возможности углублению знаний по специальности и к возможности полноценного профессионального общения в устной и письменной форме.

Список литературы:

1. Gatehouse K. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development [Электронный ресурс] // International Teaching English as a Second Language Journal. – Режим доступа: www.iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.
2. Weinert F.E. Concepts of competence (Contribution within the OECD project definition and selection of competencies. Theoretical and conceptual foundations (DeSeCo). – Neuchatel: DeSeCo, 1999.
3. Алекперов В. Нефть России. Взгляд топ-менеджера. – М.: Издательский центр «Классика», 2001. – 148 с.
4. Багарядцева М.С. Актуальные вопросы преподавания профессионально-ориентированного языка // Сборник материалов научно-практической

конференции «Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам». – Екатеринбург, 2009. – С. 22-35.

5. Козловская Т.В., Белоусов А.В. ENGLISH FOR GEOPHYSICAL EXPLORATION. – Новочеркасск, 2012. – 90 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

© Овсянникова Г.П.*

Лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург

Статья посвящена проблеме обновления основ процесса современного обучения в педагогике (на примере уроков русского языка) путем совершенствования педагогической техники учителя. Педагогическая техника является неотъемлемой частью мастерства педагога. Она выражается в умении учителя найти адекватные способы, с помощью которых он может максимально выразить себя в учебной и воспитательной работе, а так же заинтересовать учеников новой формой и содержанием урока. В статье так же рассматриваются конкретные примеры приемов педагогической техники, используемых на уроках русского языка.

Одним из важных условий успешной работы педагога в современной школе является ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Учитель должен стать независимым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает. Учитель становится центром процесса повышения качества обучения. Педагогическая техника наряду с направленностью, знаниями и способностями является одним из компонентов педагогического мастерства. В реальной практике работы учителя именно во владении им педагогической техникой выражается его мастерство и уровень развития способностей.

Педагогическая техника – совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения [4, с. 4]. Особо стоит отметить, что педагогическая техника – это не только наличие мировоззрения педагога (как составляющей «внутреннего содержания»), но и умение выразить его, донести до сознания учеников. Поскольку общий итог обучения учащегося будет состоять из нескольких частных результатов. Можно выделить, как минимум, четыре из них [2].

Первый, самый очевидный – это знание, которое он получит или умение, которое он освоит.

* Учитель русского языка и литературы.

Второй результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

Третий результат – это эмоциональный след от занятия – удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, четвертый результат – след на отношениях между учеником и педагогом. Здесь итог также может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Исследователи Д. Аллен и К. Райт разработали описание умений педагога, имеющего высокий уровень развития способностей и владеющего педагогической техникой [2, с. 35]. Согласно этим исследованиям умения педагога выражаются примерно в следующем:

1. Варьирование стимуляции учащегося (может выражаться, например, в отказе от монологической, монотонной манеры изложения учебного материала).
2. Индуцирование установки учащегося на восприятие и усвоение материала (привлечение интереса с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы и т.п.).
3. Педагогически грамотное подведение итогов занятия или его отдельной части.
4. Использование пауз или невербальных средств коммуникаций (взгляда, мимики, жестов).
5. Искусное применение системы положительных и отрицательных подкреплений.
6. Постановка наводящих вопросов и вопросов проверочного характера.
7. Постановка вопросов, подводящих учащегося к обобщению учебного материала.
8. Использование задач дивергентного типа (с возможными различными вариантами решения) с целью стимулирования творческой активности.

Таким образом, умение педагога взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач так важно на уроках русского языка.

Рассмотрим некоторые современные приемы педагогической техники на уроках русского языка, которые можно использовать как в средней (5-8 классы), так и в старшей ступени обучения (9-11 классы) [1, 2, 4].

Один из них «Пила» – прием, разработанный в 1978 г. и названный «Jigsaw» (дословно с английского – «ажурная пила», «машинная ножовка»), но не потерявший своей актуальности при использовании современных педагогических техник. На первоначальных этапах целесообразно отводить целый урок на освоение учащимися данной техники.

Описание:

1 шаг – определить 4 темы /фрагмента темы/ логических или смысловых блока для беседы и совместной работы (на начальных этапах – темы может предложить учитель), назначить регламент для работы над каждым шагом.

2 шаг – учащиеся организуются в группы по 4-6-8 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (до 3-х минут).

3 шаг – каждый член группы находит материал по своей части (до 7-10 минут).

4 шаг – «встреча экспертов». Учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу (до 5 минут).

5 шаг – эксперты возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы) (до 15 минут).

Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов – это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся особенно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Следующий пример приема педагогической техники – «Диаграмма Венна». Описание: чертятся два пересекающихся эллипса. В первом и во втором эллипсах помещаются отличительные черты. В пересечении – общее между двумя понятиями.

Например, при начальных этапах изучения темы «Причастие» «Диаграмма Венна» используется для выявления общих черт у причастия и глагола (рис. 1).

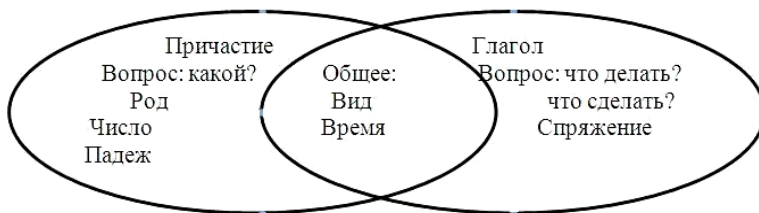


Рис. 1

«Телеграмма» – приём актуализации субъективного опыта при помощи очень краткой записи. Например, кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать

в телеграмме пожелание учителю, пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. «Синквейн» – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать и рефлексировать по какому-либо поводу, и может служить отличной педагогической техникой.

Синквейн – стихотворение, состоящее из пяти строк. При знакомстве учащихся с синквейнами нужно объяснить им, как они пишутся. Правила его написания таковы:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно это существительное).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Пятая строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например, при заключительном уроке изучения раздела «Фонетка»: Фонетика.

Гласные и согласные.

Говорим, не как пишем.

Учись слушать и слышать.

Звукопись.

Синквейны являются быстрым, но мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Стоит отметить, что обучение при помощи современных педагогических техник, оказывается действенным лишь в том случае, если все педагогические средства, применяемые учителем, взаимосвязаны и педагогический процесс характеризуется целостностью и системностью.

Список литературы:

1. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., 2002.
2. Коротаяева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. – М., 2007.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации знаний. – М., 2007.
4. Приёмы педагогической техники / Сост.: И.А. Ушакова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.

ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

© Сокур Е.А.*

Омский филиал Государственного университета Министерства финансов
Российской Федерации, г. Омск

В статье рассматриваются вопросы подготовки выпускников общеобразовательных школ к условиям обучения в ВУЗе, выделены компетенции, положенные в основу совершенствования образовательного процесса, дана сущностно-содержательная характеристика некоторых современных педагогических технологий и методов, способствующих росту самостоятельности у будущих студентов.

В соответствии с основными идеями модернизации российского образования система образования является важнейшим фактором экономического и социального развития общества и должна быть направлена на развитие личности ученика, на создание условий для его успешной самореализации и социализации. Конституционное право граждан на получение качественного образования определяет необходимость подготовки будущих выпускников общеобразовательных школ к условиям учебного процесса в ВУЗе как средства, способного повысить качество образования.

Несмотря на то, что приемы подготовки будущих выпускников общеобразовательных школ к условиям учебного процесса в ВУЗе в различных образовательных учреждениях складываются по-разному, возникает ряд общих вопросов, определяющих содержание педагогических инноваций. Во-первых, это вопросы обеспечения учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, которые бы были способны реализовать программу повышения качества образования. Во-вторых, это вопросы создания таких условий обучения, которые бы в полной мере способствовали наиболее успешной самореализации ученика. Немаловажно и то, что снижение интереса школьников к изучаемым предметам, которые они считают лишними для дальнейшего профессионального образования, является фактором психологической перегрузки учащихся и негативно сказывается на качестве их образования.

В качестве одного из основных компонентов образовательная система в ВУЗе включает развернутую модель специалиста с отражением необходимого для него уровня деловых и личностных качеств, знаний и умений. Однако современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в производственные процессы повысили требования на рынке труда к выпускникам общеобразовательных школ. Более того, рынок труда форму-

* Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки».

лирует современные требования к рынку образовательных услуг. Сегодня для каждого выпускника ВУЗа главным становится не овладение профессией, а достижение определенного образовательного уровня, овладение определенными компетенциями, чтобы быть конкурентоспособным. Поэтому, в настоящее время, в вузах страны осуществляется интенсификация учебного процесса по проблеме компетентностно-ориентированного подхода с целью подготовки выпускника, способного сразу же после окончания ВУЗа эффективно исполнять свои профессиональные обязанности. В связи с этим молодые специалисты должны обладать не только стандартным объемом теоретической и практической подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом, но и обладать потребностью к саморазвитию, повышению своего профессионального интеллектуального уровня, к анализу достижений науки и практики, к внедрению новых технологий.

К сожалению, следует отметить, что в процессе обучения в общеобразовательной школе формированию у учащихся умений самостоятельно приобретать знания не уделяется должного внимания, поэтому свыше 80 % студентов на первых курсах обучения в ВУЗе не в состоянии самостоятельно отыскать нужную информацию в рекомендуемых учебных и научных изданиях [1, с. 90-94]. В связи с этим основная нагрузка по формированию, развитию и реализации самостоятельности выпускников школ в изучении учебных программ ложится на педагогический состав школ. Как следствие, одной из главных задач учебного процесса школы является развитие интеллектуальных способностей у будущих выпускников, определяющих индивидуальный способ мышления и способствующих саморазвитию личности. Поэтому важная роль в процессе обучения принадлежит самостоятельной работе будущих выпускников над учебным материалом, которая не только способствует усвоению учащимися содержания учебного материала, приобретению навыков и умений для будущей профессиональной деятельности, но и формирует потребность в постоянном самосовершенствовании, самообразовании, оказывает положительное влияние на расширение кругозора. При этом, конечно же, самостоятельная работа должна выполняться под контролем педагогов. В частности, педагоги школы несут ответственность за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста будущих студентов, за воспитание их творческой активности и инициативы.

Общеизвестно, что самостоятельная работа качественно реализуется лишь при осознании учащимися содержания учебного материала и конкретных действий по его обработке. При этом процесс осознания содержания учебного материала осуществляется посредством таких действий, как чтение и декодирование начального содержания, обработка и осознание содержания, конспектирование обработанного и осознанного содержания. Повышение роли самостоятельной работы у будущих выпускников общеобразовательных школ предполагает совершенствование методов и форм

обучения, модернизацию и реорганизацию учебно-методической документации и всего учебного процесса. Современные педагогические технологии должны предполагать формирование креативного поля для учащихся, то есть пространства возможных вариантов творческого решения учебно-познавательных задач, поэтому в основу их содержания обязательно должны быть положены такие компетенции, как:

1. учебно-исследовательская (умение самостоятельно учиться);
2. социальная (умение адаптироваться и сосуществовать в социуме);
3. саморазвития (умение совершенствовать свои знания);
4. проблемно-прикладная (умение применить знания в зависимости от возникающих проблемных ситуаций);
5. информационная (умение добывать, анализировать и перерабатывать полученную информацию) [2, с. 78-80].

В настоящее время при организации учебного процесса в общеобразовательных школах широко внедряются различные педагогические технологии и методы, содержание которых в той или иной степени направлено на развитие самостоятельности у учащихся в изучении программных дисциплин. К ним относятся модульная технология обучения, междисциплинарная интеграция, информационные технологии, производственная практика, метод портфолио, контролирующие балльно-рейтинговая система и система тестов, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа учащихся и другие.

Так, модульная технология, основанная на личностно-деятельностном подходе, предполагает разделение содержания каждой темы урока на компоненты, являющиеся структурными элементами модульной программы дисциплины, и обеспечивает учащимся не только самостоятельность в изучении учебного материала, но и свободу их самореализации, создает благоприятные условия для формирования у учащихся наблюдательности, повышения их заинтересованности в смысловом содержании тем модуля.

Одним из инновационных методов обучения при организации самостоятельной работы учеников является метод портфолио. Он может быть широко использован при реализации модульной технологии обучения и представляет собой, во-первых, как набор работ, публикаций и различных материалов ученика, связывающий все аспекты его деятельности при изучении дисциплины в целостную картину и, во-вторых, как файловая папка, в которую учащиеся подбирают учебный материал в соответствии с перечнем вопросов для самоподготовки к практическим занятиям по конкретным темам изучаемых дисциплин (так называемые тематические портфолио). В любом портфолио обязательно должны быть отражены такие разделы, как варианты выполненных домашних работ, результаты контрольных работ, описание решения ситуационных задач, оценка учеником собственного портфолио, размышления о неоднозначных решениях изучаемых вопросов, ар-

гумантированные личные выводы, аналитические заметки о выполненной работе и, конечно же, «письмо ученику» от педагога с комментариями, рекомендациями, оценкой и пожеланиями по изучаемой теме [3, с. 65]. Использование метода портфолио представляет собой не только воплощение идеи активного сбора информации учениками при подготовке к текущему занятию, но и позволяет развивать исследовательские умения в процессе работы с информацией.

Результаты портфолио позволяют оценивать уровень развития у будущих выпускников общеобразовательных школ таких ценностей, как: умение самостоятельно определять направление в изучении темы, анализировать информационные потоки, способность к самостоятельному поиску теоретической и практической информации относительно изучаемой дисциплины, умение выделять ключевую информацию, делать самостоятельные выводы, определять проблемы и пути рационального их решения, развивать способности критического анализа полученных знаний при осмыслении использования их на практике применительно к будущей профессии по окончании высшего учебного заведения. Отбор материала для портфолио представляет собой кропотливую индивидуальную самостоятельную работу, позволяющую каждому учащемуся продумывать и осуществлять поиск оптимального решения конкретных задач, дающую возможность проанализировать и оценить уровень собственной деятельности в целях своего профессионально-творческого саморазвития. Данный вид работы требует от учащихся большего времени на самоподготовку, но, в конечном итоге, закладывает основу глубоких знаний.

Что касается междисциплинарной интеграции, то она обеспечивает ориентацию учеников в образовательном пространстве и способствует интенсификации, систематизации и оптимизации учебно-познавательной деятельности на самостоятельном этапе изучения учебных дисциплин. В свою очередь, различные информационные технологии позволяют каждому обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал и способствуют активизации личностно-ориентированной познавательной деятельности учащихся, повышают уровень мотивации обучения и способствуют их гармоничному вхождению в информационное пространство. Интерактивные образовательные технологии способствуют также развитию критического мышления у учащихся, формируют у них навыки самостоятельной работы, способствуют осознанному планированию собственного образовательного маршрута.

Список литературы:

1. Андерсонс Г.В. Проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов профильной школы // Проблема современного образования в школе и ВУЗе: сборник материалов международной конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2004. – 109 с.

2. Калганова Е.В. Методы обучения учащихся на уроке как одно из средств формирования их ключевых компетенций // Наука и инновации XXI века: мат-лы V открытой окружной конф. молодых ученых. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. – С. 245-246.

3. Прокопьев М.Н. Педагогические технологии в совершенствовании и развитии самостоятельной работы студентов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5 – С. 80-82.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

© Шевченко А.В.*, Соболева И.В.♦

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород

В статье рассматриваются вопросы адаптации иностранных студентов к новой социокультурной и образовательной среде, проблемы культурного шока и возможные пути его преодоления; даётся характеристика видов адаптации, предлагаются меры по облегчению данного процесса.

На сегодняшний день в сфере осуществления российскими вузами экспорта образовательных услуг существует ряд проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов. Правомерно отметить, что образовательные услуги, предоставляемые иностранным гражданам, несут в себе колоссальную общественно-политическую составляющую, которая способствует повышению имиджа нашей страны за рубежом, вносит вклад в формирование будущей интеллектуальной и политической элиты зарубежных стран, ведет к распространению русского языка и культуры, а также формирует пророссийскую ориентацию зарубежной общественности. Однако значительные усилия, затрачиваемые вузами по организации набора и приема иностранных граждан, зачастую оказываются фактически перечеркнутыми вследствие недостаточного уровня организации адаптации иностранцев.

Так, часть иностранных студентов, прибывших на обучение в Россию, столкнувшись с различными трудностями, уезжают обратно на родину в течение первых двух лет. Необходимость управления данным процессом обуславливается прежде всего тем, что от организации работы в данном направлении зависит в целом развитие всей системы подготовки специалистов для зарубежных стран в вузах. Одной из особенностей процесса адап-

* Доцент кафедры Русского языка и межкультурной коммуникации, к.п.н.

♦ Аспирант кафедры Русского языка и межкультурной коммуникации.

тации иностранных студентов к новым условиям является то, что сам студент выступает и как объект, и как субъект данного процесса.

Таким образом, важнейшим условием успешной адаптации является сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности, изменяющейся в зависимости от конкретных условий, ситуаций и личности самого студента. Исходя из понимания адаптации как процесса приспособления индивидуума к условиям окружающей среды, важно отметить, что данный процесс носит двухсторонний характер, т.е. в процессе адаптации изменяется не только личность самого студента, но и сам он, в свою очередь, также оказывает влияние на данную среду. В этой связи, вполне уместно говорить о необходимости создания специальных условий, способствующих успешной адаптации иностранных студентов.

Работа по организации таких условий включает несколько основных этапов. Прежде всего, необходимо тщательное изучение основных особенностей и факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов. Наиболее трудным и во многом определяющим этапом адаптации иностранных студентов является первый год их пребывания в вузе.

Здесь необходимо отметить, что образовательный процесс у иностранных студентов во многом характеризуется следующими особенностями:

- обучение на факультете происходит на неродном для студентов языке (русском);
- изучение общенаучных и общепрофессиональных дисциплин осуществляется параллельно с овладением языком обучения;
- обучение осуществляется в поликультурной образовательной среде, в которой идёт формирование межкультурной компетенции;
- студенты имеют различный индивидуальный и национально-специфический опыт учебной деятельности;
- процесс обучения реализуется в условиях активной биологической, образовательной и социокультурной адаптации студентов.

Общие проблемы и трудности, связанные с адаптацией иностранных студентов в новой социокультурной среде, детерминируются национально-психологическими и национально-культурными особенностями. Исходя из этого, каждый из обучающихся воспринимает российскую действительность по-своему, т.е. проходит «свой» путь адаптации. Огромную роль при этом играют полученные первые впечатления от новой среды.

Как отмечает А.А. Бодалев «первое впечатление – это сложный психологический феномен, включающий в себя чувственный, логический и эмоциональный компоненты. В него входят те или иные особенности облика и поведения человека оказавшегося объектом познания. Первое впечатление содержит в своей структуре более или менее осознаваемые обобщенные оценочные стереотипы – суждения. Наконец, в нем всегда присутствует эмоциональное отношение к тому человеку, который оказался предметом

восприятия и оценки. Первое впечатление формируется как при специальном намерении оценить человека с какой-то точки зрения, так и при отсутствии такого намерения» [1].

Оказавшись в новых социальных условиях, иностранный учащийся попадает в интенсивный поток адаптации. Часто в процессе адаптации к новым условиям, к новой культуре у студентов возникает «культурный шок», т.е. разнообразные проблемы и конфликты, связанные с непониманием культуры.

Обычно выделяют шесть форм проявления культурного шока:

1. напряжение из-за усилий, которые необходимы для достижения психологической адаптации;
2. чувство потери из-за лишения друзей, своего привычного положения, профессии, собственности и т.д.;
3. чувство одиночества в новой культуре, которое может трансформироваться в отрицание этой культуры;
4. нарушение ролевых ожиданий и чувства самоопределения;
5. тревога, переходящая в негодование после осознания культурных реалий;
6. чувство неполноценности из-за неспособности справиться с ситуацией [2, с. 122].

Главная причина культурного шока заключается в различии культур. Каждая культура имеет множество символов и образов, а также стереотипов поведения, помогающих человеку действовать автоматически в различных ситуациях. Когда человек оказывается в условиях новой культуры, то привычная система различных знаков, стереотипов, сложившихся в родной культуре, становится неприемлемой. В данном контексте главная задача для иностранного студента заключается в изучении культурных норм с целью коррекции своего поведения относительно норм, принятых в стране пребывания. Культурный шок может продолжаться от нескольких месяцев до нескольких лет, в зависимости от характера личности. Но культурный шок несет не только негативную реакцию. Современные ученые говорят о нем, как о нормальной реакции на новые условия проживания и адаптацию к ним. Кроме того, человек, приобретающий знания о новой культуре и нормах поведения в процессе культурного шока, становится более культурно развитой личностью [2].

В парадигме культурного шока наиболее важными представляются следующие идеи:

- знакомство с новой культурой преимущественно является стрессогенным, т.е. обретение социальной адекватности в новой культуре связано с психологическими трудностями;
- путь, ведущий к достижению соответствия новой культуре, есть путь обучения социальным навыкам данной культуры или культурный тренинг;

- в русле теории социальной поддержки эмпирически установлено влияние численности национальной общности на психическое здоровье, а следовательно и на адаптацию в иной культуре;
- предполагается, что обучение новой культуре позитивно влияет на личностный рост и повышение адаптивных возможностей человека;
- степень психологической трудности адаптации прямо пропорциональна степени культурной дистанции между собственной культурой и культурой страны пребывания;
- наличие неформальных связей с местными жителями облегчает социально-культурную адаптацию;
- успешная адаптация – это адаптация по типу интеграции или овладения навыками незнакомой культуры до достижения полной социальной адекватности в ней. Неуспешная адаптация – это адаптация по типу психологической защиты или изоляция в новой культуре (Н.М. Лебедева).

Главный итог преодоления культурного шока – это способность жить в постоянно изменяющемся мире, в котором с каждым годом менее важными становятся границы между странами, а более важным – межличностные отношения.

Процесс адаптации иностранных студентов вызван одновременным действием ряда факторов и включает в себя следующие формы:

- формальную, заключающуюся в приспособлении к новой культурной и социальной среде, языку общения, к учебной группе и факультету;
- дидактическую, связанную с трудностями усвоения форм, методов и организации учебного процесса;
- биологическую – приспособление к климату, новому временному поясу, среде обитания и режиму двигательной активности.

Одним из факторов, влияющим на успешную адаптацию, являются условия страны пребывания, т.е. доброжелательность и открытость коренных жителей к приезжим людям. Необходимо назвать и такие факторы как экономическая и политическая стабильность в принимающей стране, уровень безопасности, позиция СМИ, которые создают общий эмоциональный настрой и общественное мнение по отношению к представителям других этнокультурных групп.

Процесс адаптации к новой действительности включает в себя учебно-трудовую, социально-познавательную, коммуникативную адаптацию.

Составляющими учебно-трудовой адаптации являются учебная, трудовая, досуговая и хозяйственно-бытовая. Все виды тесно связаны языковой адаптацией. На данном этапе происходит приспособление индивида к новой образовательной системе, межкультурному составу группы, к необходимости усваивать большой поток информации на неродном языке, к формиро-

ванию новых компетенций. Идет постепенное «включение» студента в учебную среду с её нормами, требованиями и ценностями. На этом этапе преподавателю, работающему с иностранными учащимися, необходимо применять такие формы, методы учебно-воспитательной работы, с помощью которых можно было бы устранить или смягчить последствия дезадаптации.

Познавательная адаптация является одной из самой сложной и трудной, поскольку ключевые изменения происходят, прежде всего, в структуре познания, т.е. в той картине мира, через которую субъект получает информацию из окружающей среды. Именно различия в картине мира, в способах категоризации и интерпретации опыта служат основой различий между культурами. И только с расширением собственной сферы принятия и переработки информации индивидум может постичь систему организации чужой культуры и подстроить свои процессы познания под те, которыми пользуются носители иной культуры.

Решающим в адаптации человека к чужой культуре является приобретение умений и навыков поведения для действий в определенных повседневных ситуациях. Умения и навыки делятся на технические (владение языком, умение делать покупки и т.д.) и социальные, овладеть которыми намного сложнее. Тем не менее, на примере своих и чужих ошибок поведение человека постоянно совершенствуется и организуется в алгоритмы и стереотипы, которыми впоследствии можно пользоваться автоматически.

В поведенческом аспекте особое внимание обращается на коммуникативную адаптацию – личностную и социальную коммуникации.

Коммуникативная адаптация начинает проявляться, в прямом смысле слова, с первых шагов по российской земле. Неудачное общение с представителем другой культуры вызывает разочарование и чувство душевной боли. Однако человек часто не понимает, что источником этих чувств является его собственная неспособность к адекватной коммуникации. В коммуникативной адаптации можно выделить три взаимосвязанных аспекта – познавательный, аффективный и поведенческий.

Личностная коммуникация тесно связана с социальной, которая проявляется в различных формах – от простого наблюдения за людьми в общественных местах, чтения материалов прессы до контактов с друзьями.

Социальная коммуникация обычно делится на межличностную и массовую, которая заключается во взаимодействии личности и его социокультурного окружения без прямого контакта с отдельными людьми. Чем больший опыт индивидум приобретает в сфере социальной коммуникации, тем лучше он адаптируется к чужой культуре. С этой целью необходимо иметь больше межличностных контактов с носителями языка и культуры, активно использовать СМИ.

Говоря о социальной адаптации, следует обратить внимание на задачи, которые стоят перед факультетами:

- организация социальной адаптации иностранных студентов в социокультурной среде;
- организация психологической адаптации иностранных студентов к образовательному пространству вуза, новым условиям проживания, студенческому коллективу;
- организация оказания помощи в физиологической адаптации иностранных студентов;
- организация оказания индивидуальной помощи иностранным студентам в решении различных вопросов;
- специально организованные социально-педагогические условия, в которых происходит включение представителей других культур в процесс межкультурного взаимодействия;
- организация педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных образовательных ценностей;
- организация педагогической деятельности, направленной на адекватное восприятие иностранными студентами ценностей российской культуры и русского языка.

«Краеугольным камнем» в системе управления процессом адаптации иностранных студентов является институт кураторства. Для того чтобы понять всю важность социально-воспитательной работы с иностранными студентами, необходимо представить весь комплекс проблем, с которым сталкиваются иностранные учащиеся, прибывающие в нашу страну.

Во-первых, это проблемы, связанные с незнанием студентом русского языка и незнанием какого-либо другого международного языка-посредника подавляющим большинством населения. В первое время своего пребывания в стране иностранные граждане практически не имеют возможности изложить кому-либо свои проблемы и задать вопросы.

Во-вторых, они зачастую сталкиваются с совершенно иным укладом жизни, чужой культурой. Отношения с носителями языка и культуры не будут адекватными, если индивидуум не может делить с ними свои чувства, т.е. воспринимать чужую культуру на аффективном уровне. В связи с этим адаптирующийся к другой культуре должен знать, какие эмоциональные высказывания и реакции можно или нельзя использовать в коммуникативном действии. Когда человек достигает необходимого уровня адаптации к другой аффективной ориентации, он может разделять с представителями коренной культуры как положительные, так и отрицательные эмоции.

В-третьих, многие иностранные учащиеся прибывают из стран с совершенно иными климатическими условиями. Некоторые из них оказываются совершенно не готовыми к жизни в более холодном климате.

И, наконец, иностранные студенты, прибывающие на обучение в другую страну, в большинстве случаев, не имеют опыта самостоятельной жизни. Так, бытовые условия резко отличаются от тех, к которым они привыкли

у себя дома (в лучшую или худшую для различных студентов сторону). Им необходимо самостоятельно решать целый комплекс важных вопросов, связанных с проблемами различного характера: медицинские и экономические проблемы, оформление необходимых документов миграционного учёта, вопросы безопасности и т.д. При этом в ряде случаев, они не могут обойтись без посторонней помощи. И в перечисленных случаях неоценимую помощь может оказать куратор.

Таким образом, институт кураторства в системе управления процессом адаптации иностранных студентов является одним из важнейших и даже необходимых.

Например, на международном факультете НИУ «БелГУ» за каждой группой закрепляется куратор. В процессе первичной адаптации он выступает для иностранных студентов в роли так называемого «проводника». Фактически, он становится «университетским мамой и папой» иностранного студента, поскольку тот на данном этапе адаптации является практически беспомощным и неспособным к самостоятельному решению даже самых мелких проблем.

При назначении на должность куратора, на наш взгляд, необходимо учитывать следующее: владение преподавателями страноведческой информацией, этнокультурными знаниями о странах, национальных особенностях иностранных студентов, что позволяет избежать возникновения различных проблем и трудностей.

Со стороны куратора организация процесса адаптации в первый год пребывания иностранного студента в вузе предполагает три основных этапа:

1. этап первоначальной социально-бытовой и физиологической (биологической) адаптации;
2. этап первоначальной социокультурной и языковой адаптации;
3. этап образовательной адаптации (подготовка к обучению на основных факультетах) и углубленной социокультурной адаптации.

В целях организации системной работы по адаптации иностранных студентов на международном факультете для каждого этапа разработан подробный пошаговый план деятельности куратора группы и факультета в целом. Первоочередной задачей является составление социального портрета каждого студента, что позволяет выявить индивидуальные адаптационные возможности.

Также одной из задач, решение которой способствует физиологической адаптации, является проведение полного медицинского обследования каждого студента.

Немаловажное значение уделяется юридическому сопровождению иностранных студентов, связанному в первую очередь с необходимостью соблюдения норм паспортно-визового режима и миграционного учета. Кроме того, в деятельности куратора важное место занимает ознакомление ино-

странного студента с правилами внутреннего распорядка, существующими в университете, правилами проживания в общежитии, правилами поведения в общественных местах и соблюдения собственной безопасности. С этой целью разработаны и переведены на разные языки специальные памятки и инструкции.

Одним из условий, способствующим успешной адаптации иностранных студентов является создание благоприятных бытовых условий. В настоящее время, как уже было сказано ранее, при работе вузов с потенциальными партнерами за рубежом, при непосредственных контактах с потенциальными студентами из других государств, большое внимание привлекает такая составляющая как качественный сервис. Это связано с тем, что большинство западных вузов предоставляет своим студентам, помимо образовательных услуг, также целый комплекс услуг дополнительного характера. В университетах Северной Америки и Западной Европы существует такое понятие как «кампус», то есть университетский городок. Проживающий в кампусе студент может получить в нем практически любой вид услуг, от операций по переводу денег с родины до заказа пищи.

В наших вузах также есть студенческие городки. Однако под ними на практике понимаются общежития, которые зачастую находятся на достаточно большом расстоянии от образовательных учреждений. Также достаточно большие нарекания со стороны иностранных учащихся вызывают и условия проживания в этих общежитиях. Персонал, работающий в общежитиях, в большинстве случаев не подготовлен к работе с иностранными студентами. Чтобы понять серьезность этой проблемы, достаточно отметить, что 35-40 % иностранных студентов, прекращающих свое обучение в том или ином российском вузе, в качестве причины своего отъезда называют плохие условия проживания. Все это, конечно, не способствует созданию позитивного имиджа российских вузов за рубежом.

В настоящее время для успешного привлечения иностранных студентов вузу необходимо располагать достаточно современными общежитиями, оснащенными современными техническими средствами, в том числе и компьютерными сетями. Общежития должны быть расположены недалеко от учебных корпусов, где занимаются иностранные студенты.

В связи с этим также остро стоит вопрос обеспечения безопасности иностранных граждан, обучающихся в российских вузах. Причем это касается всех сторон обеспечения безопасности – от противопожарной до личной. Для организации безопасности студентов руководству вузов необходимо во взаимодействии с различными государственными органами (МЧС, МВД) разрабатывать и претворять в жизнь систему мер, направленных на ее обеспечение.

Абсолютное большинство иностранных студентов проживают в общежитии, которое становится для них фактически вторым домом. От того, какие бытовые условия будут созданы студентам, во многом зависит психоло-

гическое самочувствие иностранных студентов. При этом важно создать такие условия, при которых иностранный студент мог бы действительно воспринимать общежитие как свой дом, поскольку большинство из них в течение нескольких лет не выезжает на Родину.

На факультете разработана циклограмма культурных мероприятий, обеспечивающих установление межкультурного взаимодействия и, в связи с этим, адекватное восприятие иностранными студентами ценностей российской культуры. Они включают, в первую очередь, знакомство с университетом и городом, проведение учебных экскурсий в музеи Белгорода и Белгородской области, творческих вечеров, конкурсов, концертов и т.п. При этом все мероприятия ориентированы на активное участие в них самих иностранных студентов.

При планировании процесса культурной адаптации необходимо учитывать этапы работы с иностранными студентами, увязывая их с овладением русским языком. Важно также отметить, что единого для всех студентов графика осуществления адаптационного процесса быть не может, что связано с различными сроками приезда студентов на обучение. Необходимо выстраивать индивидуальную для каждого студента траекторию осуществления адаптационного процесса.

Рассмотрев некоторые вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к иносоциокультурному и образовательному пространству, позволим предложить меры, облегчающие данный процесс:

1. При поселении иностранных студентов в общежитие руководствоваться, прежде всего, принципом создания ситуации межкультурного языкового взаимодействия, т.е. в каждой комнате общежития должны проживать студенты различных национальностей, говорящие на разных языках. Иначе в общежитии создаются своеобразные «маленькие Шанхай, Кито, Сан-Пауло», где студенты общаются только на родном языке и замыкаются только внутри своей национальной общности, что имеет больше негативных последствий в дальнейшем, хотя и дает в первое время эффект некоторого смягчения «культурного шока».
2. Учитывая опыт обучения иностранных студентов в зарубежных вузах, где кроме куратора-преподавателя, за группу студентов отвечают «тьюторы» – студенты-старшекурсники, закреплять официально таких «тьюторов» из состава иностранных студентов-старшекурсников за студентами подготовительного отделения.
3. В целях помощи в преодолении языкового и культурного барьера у иностранных студентов, а также усиления профориентационной работы с иностранными студентами закрепить за каждой группой иностранцев в качестве шефствующей группу одного из факультетов университета согласно профилю обучения. Например, за группами

медико-биологического профиля подготовительного отделения закрепить группы медицинского, биолого-химического или фармацевтического факультетов.

4. Максимально расширить спектр дополнительных, не связанных напрямую с образованием, услуг иностранным студентам. В университетах Северной Америки и Западной Европы существует такое понятие как «кампус», то есть университетский городок. Проживающий в кампусе студент может получить в нем практически любой вид услуг, от операций по переводу денег с родины до заказа пищи. При этом это может приносить как коммерческую выгоду самому университету, и, кроме того, создавать дополнительные рабочие места для дополнительного заработка студентам.

Решение проблем обеспечения адаптации, образовательного процесса позволяет более эффективно решать задачи их обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 1982.
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М, 2004. – 288 с.
3. Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Нестор, 2000. – 240 с.

Секция 6

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Зеленцова С.Ю.*, Мишина Ю.В.♦

Филиал Тюменского государственного университета, г. Сургут

В статье рассматривается проблема разработки механизма управления самостоятельной работой студентов по экономическим дисциплинам, в условиях несоответствия высокого уровня профессионально-педагогической компетентности вузовских преподавателей и уровнем подготовки современных студентов.

Важнейшая цель вузовского учебного процесса – это подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном меняющемся мире. Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого. Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации студентов и их креативному росту.

Сейчас все формы учебного процесса, методы обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов. Реальность сложна и многообразна, в ней модели, схемы, изучаемые в учебниках, не проявляются прямолинейно, а только при прочих равных условиях. От преподавателей и студентов требуется анализ противоречивых процессов преобразований, в частности, в экономике, и регулярное осмысление постоянно растущего потока информации. Происходящий синтез знаний смежных дисциплин приводит к качественному изменению информации. Важно постоянно отслеживать новые знания, чтобы не отстать от интеллектуального развития и по возможности предложить собственную точку зрения.

Актуальность разработки механизма управления самостоятельной работой студентов по экономическим дисциплинам связана еще и с практически очевидным несоответствием между общественно-ощущаемыми требованиями бытия и уровнем подготовки современных студентов. К ним можно отнести:

- ускорение темпов развития общества и необходимость подготовки молодежи к жизни и профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях;
- становление постиндустриального информационного общества, значительное расширение масштабов межкультурного и этнического взаимодействия, коммуникабельности и толерантности;

* Заместитель директора по научной и инновационной работе, кандидат экономических наук, доцент.

♦ Студент.

- возникновение и рост глобальных проблем, которые требуют формирования творческого мышления у молодежи;
- развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке специалистов;
- рост человеческого капитала, который составляет национальное богатство, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Уровень квалификации преподавателя, используемые методы обучения, обеспечивающие усвоение содержания образования и развитие способностей студента, в значительной мере определяют уровень подготовки выпускника вуза. Это ставит перед системой высшего профессионального образования важнейшую задачу – формирование высокого уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей не только обладающего знаниями, но и способного передать эти знания с максимально эффективным результатом. Таким образом, компетенция – образовательный результат, выражающийся в подготовленности студента, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами: такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды [1].

В современных условиях цель учебного процесса в вузе заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, творческому использованию их на практике. Важное место в достижении поставленной цели должно отводиться такому методу учебно-познавательной деятельности, как самостоятельная работа, следовательно, ее значимость и удельный вес в учебном процессе должны повышаться.

В современных условиях роль и значение самостоятельной работы по экономическим предметам не только не уменьшается, но еще более возрастает, и этому способствует целый ряд факторов, и в первую очередь трансформация российского общества. Основными признаками общественных трансформаций и перехода от индустриального общества к обществу, основанному на знаниях, являются информатизация, интеллектуализация и инновационность. Процесс информатизации касается всех сфер жизнедеятельности современного общества, особенно информационно-коммуникативной сферы, в связи с чем, возрастает роль образования как социального института, основными функциями которого являются социализация индивида к постоянно изменяющимся условиям и требованиям. В условиях перехода к информационному обществу важнейшей тенденцией становится повышение роли не просто массового, а качественного образования, в котором ключевой фи-

гурой остается преподаватель. Глубокие перемены в социально-экономической реальности требуют от преподавателя-экономиста постоянного переосмысливания старого опыта и оперативного анализа всех инноваций.

Несмотря на кажущуюся самостоятельность работы над собой, многолетняя практика не только выработала, но и четко закрепила ряд требований, к этому виду деятельности, таких как планомерность, сознательная активность, регулярность и последовательность, соблюдение режима. Руководство самостоятельной работой требует от преподавателя прочных организаторских навыков, глубокого знания своего предмета, широкой научной эрудиции, солидной психолого-педагогической грамотности, постоянной готовности дать ответ на самые острые вопросы не только экономики, но реальной жизни.

Искусство преподавателя состоит в том, чтобы, организуя самостоятельную работу обучающихся, с самого начала изучения дисциплины, направить ее на то, чтобы она помогла студентам скорее войти в дисциплину, овладевать знаниями глубоко и всесторонне, понять значение, дисциплины для практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из двух взаимосвязанных процессов: умения прослушивания материала и записи лекции, и четкого понимания полученного самостоятельного задания.

Умение слушать преподавателя предполагает умение студента сосредоточиться на теме, последовательно следить за ходом рассуждений преподавателя и вполне сознательно осваивать и внутренне перерабатывать полученную от преподавателя информацию.

Искусство записывать информацию включает в себя точность передачи мыслей преподавателя, быстроту, ясность записей и такое оформление конспекта, чтобы им всегда можно было воспользоваться без особого труда [2].

Преподаватель должен сформулировать задание так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность «раскрыться», проявить свои способности. Поэтому при планировании и разработке индивидуальных самостоятельных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента.

Но, даже самая тщательная подготовка преподавателя совершенно не гарантирует успеха. Поэтому на практике подготовка преподавателя и студентов должна проходить одновременно и примерно параллельно.

Подготовка преподавателя включает в себя теоретическую и методическую стороны. С точки зрения теоретической преподаватель обязан глубоко уяснить план и сформировать замысел задания, изучить литературу по теме, отработать наиболее важные и сложные моменты темы.

С точки зрения методики преподаватель должен тщательно разобраться как с общей методикой проведения семинаров, так и с особенностями конкретного, предстоящего семинара. Кроме того, преподаватель доводит до сту-

дентов не только план и замысел семинара, но и все его методические тонкости. Для студентов подготовка к семинару начинается на лекциях по теме. Затем они изучают план семинара, уясняют его замысел и методические особенности. Это является основой для самостоятельной работы по сбору материалов для выступлений. При возникновении неясностей и трудностей в подготовке студенты обращаются за помощью к преподавателю, который проводит индивидуальные или, что также эффективно, групповые консультации. Практика показывает, что тщательная всесторонняя подготовка и заблаговременное планирование всех основных моментов позволяет преподавателю более целенаправленно руководить им, активно влиять на полноту и качество обсуждения поставленных на нем вопросов.

Выявлено, что определяющую роль в современном образовании занимают интерактивные технологии обучения, представляющие собой такую организацию процесса обучения, в которой происходит активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В образовательной практике, повышение уровня информационной компетентности специалистов возможно при условии подготовки студентов к решению задач, связанных с применением информационных средств и мультимедийных технологий. В вузе студенты обучаются навыкам и умению осуществлять разнообразные виды деятельности по сбору, обработке, хранению и передаче информации, с организацией научно-исследовательской и экспериментальной деятельности с использованием технологий автоматизации информационных процессов. Мультимедийные технологии являются перспективным инструментом в самостоятельной работе студентов, позволяющие:

1. широкие возможности предъявления учебной информации (применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники);
2. повышение мотивации обучающихся за счет того, что наглядные материалы и обучающие ресурсы можно хранить в электронном виде и в дальнейшем многократно использовать, благодаря чему накапливается электронный банк данных, дидактических материалов, тестовых ресурсов и др.;
3. активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, способствующее активизации их умственной деятельности, общей коммуникации и сотрудничеству всех участников образовательного процесса;
4. возможности постановки различных учебных задач и управления процессом их решения, что позволяет строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

Использование на занятиях мультимедийных технологий приводит к модернизации всего процесса обучения. Таким образом, самостоятельность как качество личности является одним из важнейших при обучении. Именно на формирование этой личностной черты и направлено большинство методик и технологий, применяемых в системе высшего образования. Их при-

менение создает условия достижения гарантированного (заданного) качества усвоения студентом содержания обучения, что позволяет спроектировать траекторию его индивидуального, личностного и профессионального роста.

Самостоятельная работа студентов является основой его творческого и профессионального развития, поэтому необходимо создать такие условия обучения, которые позволят активировать и реализовать потребность студента в самосовершенствовании и саморазвитии, что, возможно при совместной творческой и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Смирнова О.А. Особенности формирования профессионально-важных качеств в контекстном обучении. // Пути повышения эффективности учебного процесса в ВУЗе: Сб. науч. тр. – Краснодар: КГУ, НГМА, 2010. – С. 27-29.
2. Фокина О.Я. Развитие профессиональной мотивации обучающихся экономическим дисциплинам как основной фактор успешности самостоятельной работы студентов: учебник. – М.: Изд-во Прогресс, 2011. – 209 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СИСТЕМА

© Рослякова С.В.*

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск

В статье на основе анализа научной литературы представлена авторская точка зрения относительно возможности рассмотрения познавательной компетентности в качестве системы и раскрыты ее системные характеристики: компонентный состав, системообразующие факторы, связи.

Изучению компетентностей в настоящее время уделяется много внимания со стороны исследователей. Это связано с актуальностью их формирования у обучающихся, что, в свою очередь, требует ясного представления об их сущности и структуре. К числу ключевых компетентностей школьного образования относится компетентность в познавательной деятельности. Мы остановили свой выбор на обозначении ее как познавательной компетентности, отражающей результаты как учебной, так и собственно познавательной деятельности школьников.

Антоненко Е.Р., Воровщиковым С.Г., Забалуевой А.И., Константиновой С.И., Комисаровой М.Н., Харитоновой О.В., Шаламовым В.В., Шамар-

* Доцент кафедры Социальной работы, педагогики и психологии, кандидат педагогических наук.

диной Т.В. и другими учеными изучались различные аспекты компетентности в познавательной деятельности. Вместе с тем в исследованиях не нашел отражения важный, с нашей точки зрения, аспект изучения познавательной компетентности – представление ее в качестве системы. Этому мы и хотим посвятить данную статью.

Современными учеными многие объекты и процессы рассматриваются с позиции теории систем в качестве сложных образований, называемых системами. В обыденном понимании система (от греч. «sistema») трактуется как «нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей» [8, с. 577]. Исследователи под системой понимают «совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам» [2, с. 18]. В нашей работе, вслед за Н.О. Яковлевой [14], систему мы будем рассматривать как целостную совокупность элементов, имеющую следующие инвариантные характеристики:

1. совокупность элементов ограничена от окружающей среды;
2. между ними существует взаимная связь;
3. они взаимодействуют между собой;
4. свойства совокупности в целом не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов и не выводятся из свойств составляющих ее элементов;
5. функционирование совокупности несводимо к функционированию отдельных элементов;
6. существуют системообразующие факторы, объединяющие элементы и обеспечивающие вышеперечисленные свойства.

Изучение и представление познавательной компетентности как системы прежде всего предполагает обоснование возможности рассмотрения ее в этом качестве. Во-первых, как доказательство можно использовать уже устоявшуюся в педагогике точку зрения на то, что компетентность вообще – это интегративное образование, состоящее из нескольких взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов. К числу таковых В.И. Загвязинский [4], И.А. Зимняя [5], Дж. Равен [9] и др. относят:

- а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный компонент);
- б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный компонент);
- в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий компонент);
- г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент);
- д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности (эмоционально-волевой компонент).

Исключение или отсутствие одного из них будет свидетельствовать о невозможности рассмотрения явления в качестве компетентности, о несформированности компетентности у личности.

Во-вторых, несмотря на то, что в исследованиях, посвященных компетентности познавательной деятельности мы не встретили рассмотрения данного вида компетентности как системы, многие исследователи [1, 3, 6, 11, 13] указывали на ее системные характеристики. Прежде всего, было отмечено, что она представляет собой сложный объект, характеризующийся множественностью элементов; сущность компетентности выражается в интегративной природе. Познавательная компетентность, по мнению исследователей, представляет собой интегративное качество личности учащегося, обеспечивающее возможность осуществлять самостоятельную познавательную деятельность (Е.Р. Антоненко [1], О.В. Харитонова [11]); совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности (С.Г. Воровщиков [3], М.Н. Комиссарова [6]).

В-третьих, во всех исследованиях представлена структура познавательной компетентности как некое целое, включающее несколько составляющих:

1. совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности (А.В. Хуторской [12]);
2. единство мотивационного, ценностного, когнитивного, операционально-деятельностного, личностно-преобразующего, эмоционально-волевого, рефлексивного компонентов в различных комбинациях (Е.Р. Антоненко [1], О.В. Харитонова [11], Т.В. Шамардина [13] и др.);
3. единство теоретической и практической готовности к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности (Т.В. Шамардина [13]);
4. трехъярусная пирамида, венцом которой является ценностно-ориентирующий уровень (убеждения, эмоционально-ценностные установки, знание высших образцов познавательной деятельности); «плотью» – теоретико-информационный уровень (знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения); основанием – технико-технологический уровень (общеучебные умения, готовность применить различные техники и технологии познания в стандартных и нестандартных ситуациях) (С.Г. Воровщиков [3]) и др.

Учитывая традиционный подход к пониманию сущности и представлению состава компетентности [4, 5, 9, 12], а также мнение исследователей [1, 3, 6, 11, 13] о сущности и структуре компетентности в познавательной деятельности, мы сделали некоторые выводы относительно представления и системной организации познавательной компетентности:

- под познавательной компетентностью следует понимать интегративное образование личности, представляющее собой знания о спо-

собах познавательной деятельности и ценностное отношение к ней; выражающееся в стремлении, готовности и способности самостоятельно и эффективно, на основе познавательной активности и волевых усилий этот вид деятельности осуществлять;

- познавательная компетентность включает:
 1. мотивационно-аксиологический компонент (мотивы, интересы, ценности познания);
 2. когнитивный компонент (знание образцов познавательной деятельности и знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения);
 3. конативный компонент (управленческие, информационные, логические (общеучебные) умения, технологии познания и опыт самостоятельной познавательной деятельности);
 4. волевой компонент (самоуправление познавательной деятельностью, саморегуляцию);
- все выше названные компоненты можно классифицировать по трем более широким группам – личностный (мотивационно-аксиологический, волевой), деятельностный (конативный) и когнитивный, составляющий специфику данного вида компетентности, компоненты;
- компоненты находятся в определенной иерархической зависимости и располагаются следующим образом: высший уровень – ценности, мотивы познавательной деятельности, умение ей управлять; средний уровень – знание образцов познавательной деятельности и знание о законах, теориях, способах и приемах познания, учения; низший (базовый) – умения осуществлять познавательную деятельность эффективно и успешно, являющийся приоритетным в структуре.

Итак, на основе вышесказанного мы заключили: познавательная компетентность как система – это сложное по строению образование, включающее несколько компонентов (деятельностный, личностный и когнитивный), находящихся в иерархической зависимости и представляющих в совокупности целостное единство, ограниченное от окружающей среды.

Целостность и системность любого явления зависят от наличия определенных связей между компонентами. Согласно типологии связей, представленной в работе И.И. Новинского [7], мы выделили в познавательной компетентности связи параллельного направления, выражающиеся в одновременном движении составляющих к общей цели.

С точки зрения деления систем на статичные и динамические – познавательная компетентность, с нашей точки зрения, как отвлеченное понятие относится к категории систем статичных, что значит – ее состояние с течением времени остается постоянным. А именно, не меняется набор компонентов (личностный, деятельностный, когнитивный) и связей (параллельного направления) между ними. С другой стороны, как личностное образование

познавательная компетентность может меняться со временем, то есть представляет собой систему динамическую. Ее положительная динамика прослеживается в движении с низкого уровня сформированности познавательной компетентности к высокому.

Познавательная компетентность как система, с нашей точки зрения, имеет несколько системообразующих факторов – цель достижения высокого уровня проявления, управление со стороны педагога и самоуправление и активность учащегося в достижении цели. Благодаря этим факторам она не только движется, но и ограничивается от внешней среды и противостоит ей как нечто единое. При этом, согласно классификации системообразующих факторов на внутренние и внешние [10, 15], к внутренним мы отнесли – самоуправление и активность учащегося, а к внешним – цель и управление со стороны педагога.

Подведем итог сказанному в статье: познавательная компетентность – это система, имеющая свой состав компонентов, содержание которых обусловлено особенностями вида деятельности, структура – строением компетентности вообще, иерархия – приоритетом деятельностного компонента, на который надстраивается личностный и когнитивный. Эти компоненты неделимы, тесно связаны между собой и взаимодействуют; только их совместное функционирование дает право говорить о таком явлении, как компетентность. Систообразующие факторы (цель на достижение высокого уровня познавательной компетентности, управление педагога и самоуправление и активность учащегося в достижении цели) объединяют компоненты и обеспечивают вышеназванные свойства. Эта система имеет динамический характер, т.е. может измениться уровень выраженности познавательной компетентности от низкого – к высокому.

Список литературы:

1. Антоненко Е.Р. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности как фактора развития культуры самостоятельной учебной деятельности обучающихся: дисс. ... канд. пед. наук / Е.Р. Антоненко. – Владикавказ, 2010. – 176 с.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
3. Воровщиков С.Г. Внутрешкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников: дисс. ... д-ра пед. наук / С.Г. Воровщиков. – М., 2007. – 416 с.
4. Загвязинский В.И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования [Электронный ресурс] // Доклад на Ученом совете ТГУ 18.01. 2010 г. – Режим доступа: www.wtmn.ru.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

6. Комиссарова М.Н. Развитие познавательной компетентности старшеклассников в учебном процессе: дисс. ... канд. пед. наук / М.Н. Комиссарова. – Магнитогорск, 2006. – 209 с.
7. Новинский И.И. Понятие связи в марксистской философии / И.И. Новинский. – М.: Высшая школа, 1961. – 200 с.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М., 2010. – 736 с.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002.
10. Сластенин В.А. Педагогический процесс как система / В.А. Сластенин. – М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – С. 195-219.
11. Харитоновна О.В. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников на уроках геометрии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.В. Харитоновна. – СПб, 2006. – 22 с.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-65.
13. Шамардина Т.В. Формирование учебно-познавательной компетентности старшеклассника в образовательном процессе гимназии: дисс. ... канд. пед. наук / Т.В. Шамардина. – Оренбург, 2003. – 256 с.
14. Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.
15. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В.А. Якунин. – Л.: ЛГУ, 1988. – 160 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

© Сергеева Н.А.*

Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова,
г. Ставрополь

В статье определены направления компетентностного подхода в обучении физике и на основании оценки спектра возможностей физики как учебного предмета рассмотрены пути его реализации.

Современная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления общего образования должны быть положены «ключевые

* Преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

компетентности». Знания, умения, навыки ученика не рассматриваются в качестве главной цели и результата образования, а лишь как одно из средств развития способностей и социализации учащихся. От нынешнего ученика требуется умение управлять своей образовательной деятельностью на рефлексивной основе, для этого необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность ученика дополняется знаниями методологического характера и навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Становится понятно, что новое качество обучения требует наполнения деятельности учителя новым содержанием. Чтобы определить задачи того или иного учебного предмета (а следовательно и планируемые результаты обучения) в рамках компетентностного подхода, необходимо опираться на фундаментальные цели образования, которые в этом случае соответствуют ключевым компетенциям. В документах ЮНЕСКО эти цели сформулированы следующим образом: «научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни)» что во многом соответствует и целям нашего школьного образования.

При компетентностном подходе эффективность обучения определяется не столько полнотой и систематичностью знаний, сколько способностью учащихся оперировать своим запасом предметных знаний в новых ситуациях, в том числе и при решении проблем, возникающих в жизни. Ниже перечислены умения, которыми проверяются в заданиях международного исследования:

- распознать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы научными методами;
- выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и т.п.), необходимую для доказательства или подтверждения выводов при научном исследовании;
- делать вывод (заключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации;
- демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, четко и ясно формулировать выводы, доказательства;
- демонстрировать знание и понимание естественнонаучных понятий.

Из этого списка видно, что основные умения – исследовательские или методологические. Таким образом, проверка естественнонаучной грамотности направлена в первую очередь на оценку двух основных составляющих:

1. исследовательских умений, т.е. тех умений, которые отражают понимание способов функционирования науки и ее роли в современном мире;
2. естественнонаучных знаний; здесь в силу обязательного использования «жизненного» контекста упор делается не на традиционных учебных алгоритмах действий, а на свободном использовании ми-

нимальных знаний в максимально различных ситуациях, т.е. на свободном оперировании полученными знаниями в новых ситуациях.

Компетентностный подход в преподавании физики может рассматриваться как шаг назад в освоении «объема формул», но должен стать шагом вперед в знакомстве с более широким спектром физических явлений.

На основании анализа «перечней» ключевых компетенций и оценки спектра возможностей физики как учебного предмета, можно предположить, что компетентностный подход в обучении физики должен быть направлен на то, чтобы научить обучаемых:

1. анализировать ситуации практического характера, распознавать в них знакомые физические явления и применять знания для их объяснения;
2. решать задачи, распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, уметь разрешать проблему как на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, так и при недостатке необходимого материала с помощью методов оценки, на качественном уровне или на основе здравого смысла;
3. навыкам эффективного поиска информации, понимания физического содержания информации научно-популярного характера в СМИ, умению критически ее оценивать, приемам достоверности информации, использования полученной информации для принятия решений практического характера.

Реализация компетентностного подхода в преподавании физики выражается в решении следующих основных задач:

- освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода;
- дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения;
- разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении;
- создание простой и объективной системы мониторинга;
- системное применение в образовательном процессе урока проектных и исследовательских методов;
- конструктивное использование информационно-коммуникационной технологии.

Решать эти проблемы помогает компетентностный подход в преподавании физики, реализуемый, в частности, использованием технологии поиска и исследования, применения ИКТ на уроках и во внеурочное время. Проектная деятельность учащихся как образовательная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов организации учебного процесса. Проект обладает следующими свойствами: получение конечного продукта; сложный состав деятельности; реальная практическая значимость; работа с первичной информацией.

При обучении физике исследовательская деятельность проходит в логике естественнонаучного исследования. Ученическому исследованию присущи следующие свойства: субъективно новое знание учащегося или опыт деятельности – как результат деятельности; сложный состав деятельности; направленность на формирование исследовательской позиции; обязательная работа с первичной информацией. Между проектной и исследовательской деятельностью обучаемого существует тесная взаимосвязь. Исследование может выступать компонентом проектной деятельности, а проектная деятельность может быть подчинённой по отношению к исследовательской, выполняться «внутри» исследования.

Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. В науке главной целью исследования является получение новых знаний. В образовании цель исследовательской деятельности – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активации личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (самостоятельно полученных знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Экспериментальные исследования преследуют несколько важных целей: глубокое понимание учащимися физических явлений; умение применять научные методы исследования; развитие научного стиля мышления; способность видеть и решать проблемы, планировать и оценивать свою деятельность и ее результаты. Проблема, составляющая основу проекта, должна быть значимой в исследовательском, творческом плане, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для решения. Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить. Проект должен начинаться с вопроса, который интересует учащегося, и способствует активизации его познавательной деятельности. Он должен быть отражением реальных проблем, возникающих перед учащимся в процессе освоения им основ некоторой науки, имеющей отражение в учебном предмете.

Эту проблему позволяет решить метод проектов. В настоящее время он становится интегрированным компонентом в системе образования. «Но суть его остается прежней – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний» [3, с. 62].

Преподавание физики на первом курсе колледжа ведется на базовом уровне. Здесь сложность обусловлена главным образом тем, что основные понятия и закономерности в физике выражаются на сложном абстрактном математическом языке. Однако изучение физики составляет неотъемлемую часть полноценного образования, подразумевающего получение не только определенной суммы знаний в некоторой области, но и всестороннее разви-

тие творческой личности. Поэтому автор использует методы, в основе которых лежит развитие познавательных умений и навыков самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Одним из таких методов является метод проектов. На первых уроках физики целесообразно предложить учащимся принять участие в работе над краткосрочными или долгосрочными проектами.

По участию в разработке проекты бывают личностными и групповыми. Результатом их деятельности могут быть:

- реферат;
- научный или научно-фантастический проект;
- наглядное пособие;
- подборка оригинальных занимательных задач;
- кроссворд с физическим содержанием;
- мультимедийная презентация;
- физическая газета или физические бюллетени.

Работая над проектом, учащиеся проверяют себя на самоорганизованность, самодисциплину, на уровень творчества и неординарность мышления. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время способствует формированию у них ключевых компетенций:

- способность работать самостоятельно;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа и др.

Таким образом, использование метода проектов вызывает у учащихся неподдельный интерес, а у учителя появляется возможность активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках физики. Можно сделать вывод, что данный вид работы формирует у обучаемых умения по самостоятельному добыванию, осмыслению и анализу знаний. Поэтому, основные положения компетентностного подхода, а именно, формирование готовности проявлять имеющийся опыт, личностную позицию, осваивать новые способы деятельности в процессе изучения физики хорошо согласуются с выполнением учащимися проектной и исследовательской деятельности. При этом процесс обучения обретает личностную и деятельностную направленность, даёт возможность каждому попробовать и проявить себя в различных «ролях», получить минимальный опыт поведения, действий в различных, чаще нестандартных ситуациях, почувствовать себя готовым к действиям в более сложных по проявлению знаний и по организации ситуациях. В заключение хотелось бы сделать вывод: ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования.

Список литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
3. Басалаева Е.В. Метод проектов в образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 6.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ПЕРИОД ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Фещенко Т.С.*

Московский институт открытого образования, г. Москва

В статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки учителя физики в период его постдипломного образования и значение рабочей тетради как одного из важнейших многофункциональных дидактических средств обеспечения качественного процесса обучения современного школьного учителя.

В настоящее время послдипломное образование можно рассматривать как необходимое условие профессионального совершенствования любого специалиста, ибо изменения, происходящие в обществе и во всех сферах деятельности человека, требуют постоянного пополнения и обновления знаний. В связи с этим можно справедливо полагать, что с течением времени специалисты сталкиваются с незнакомыми требованиями и задачами, не обладая достаточными знаниями и умениями для выполнения этих требований и решения новых задач. Как отмечают многие исследователи, например Е.Л. Фрумина, традиционный взгляд на учительский профессионализм заключается в том, что учителя получают специальное базовое образование. Это позволяет им умело применять имеющиеся учебные программы и материалы. Со временем меняются цели и задачи образования школьников, меняется программно-методическое обеспечение учебного процесса. Учителя не готовы работать по новым программам, у них нет навыков работы с новыми материалами. Естественно, возникает необходимость проведения соответствующего обучения с тем, чтобы «нарастить» недостающее [7]. Такую модель П. Джексон

* Доцент кафедры Физики, кандидат педагогических наук.

назвал «моделью дефицита» [12]. Ее суть состоит в том, что учителям надо получать знания, умения и навыки, которые у них отсутствуют, но становятся необходимыми в конкретной ситуации и могут быть сформированы на основе имеющегося опыта работы. Предполагается, что учительский профессионализм растет дискретным образом – от одного дефицита к другому.

Современные тенденции совершенствования общего школьного образования связаны, прежде всего, с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Освоение стандартов предполагает получение качественно новых образовательных результатов школьников: личностных, метапредметных, общих предметных и частнопредметных. При этом принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на реализацию деятельностного подхода как необходимого механизма саморазвития личности не только ученика, но и учителя. Общество предъявляет новые требования к качеству труда учителя. Изменение требований к образованию актуализирует задачу совершенствования подготовки учителя в период послдипломного образования, разработку новых форм, методов и средств обучения.

Это предполагает формирование рефлексивно-аналитических, проектно-технологических и других личностно-профессиональных умений педагогов и невозможно без включения в процесс подготовки учителя деятельностного компонента, современных интерактивных форм и методов проведения учебных занятий, а также разработку соответствующих средств обучения.

Мы полагаем, что одним из таких средств может стать рабочая тетрадь учителя. Комплект таких тетрадей был разработан нами и используется при обучении учителей физики по курсу «Теория и методика обучения физике», в системе повышения квалификации, при проведении научно-методических семинаров. Комплект состоит из трех частей:

1. рабочая тетрадь № 1 «Целеполагание в обучающей деятельности учителя. Выбор форм, методов и средств обучения»;
2. рабочая тетрадь № 2 «Структура и содержание учебного материала по физике: основные требования»;
3. рабочая тетрадь № 3 «Проектирование в обучающей деятельности учителя. Научно-методическая и исследовательская деятельность учителя»[3-5].

Идея использования рабочих тетрадей не нова. Первоначально в нашей стране она была предложена и частично реализована в 20-е годы XX века как попытка оптимизировать обучение школьников через самостоятельную работу: появились новые формы организации учебного материала в рабочих книгах (целевая установка, отдел источников). Однако это опыт не получил поддержку Наркомпроса.

В 1960-е гг. XX века, когда появились тетради для самостоятельных работ. Технология работы с ними предполагала изменение организации самостоятельной работы учащихся.

В 90-е годы поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись и школьной практики и привели к рождению нового жанра учебной литературы – рабочих тетрадей, выпускаемых издательствами. Рабочие тетради 90-х годов были построены на принципах индивидуализации и диалога образования.

Преимущества ученической рабочей тетради отмечены в исследовании Е.А. Приваловой [2]. Среди них:

1. мобильность – быстрый отклик на потребности школы и одновременно формирование этих потребностей;
2. содержательная направленность на особую мотивацию обучения – образовательный опыт развития ученика, соавторство и сотворчество;
3. направленность на самостоятельное добывание знаний с помощью системы заданий, вопросов, конструирования предлагаемого материала.

Мы полагаем, что преимущества ученической рабочей тетради можно спроецировать и на рабочую тетрадь учителя физики в период его постдипломного образования.

Конструируя наш комплект рабочих тетрадей, мы подходили к этому вопросу с позиции вовлечения педагогов в активный процесс обучения на основе деятельностного подхода и учета современных требований к качеству труда педагога и образовательных результатов школьников.

Кроме того, практика показывает, что учителя физики и др. предметов, как правило, ориентированы только на обучение своему предмету, причем преподавание часто направлено лишь на репродуктивное усвоение знаний и умений.

В своей деятельности педагог традиционно воспроизводит классно-урочную систему, направленную на усвоение содержания учебного предмета, забывая о ценности развития личности ребенка в целом и создания условий для овладения надпредметными знаниями и умениями, а также универсальными учебными действиями. Этот факт объясняется тем, что в подавляющем большинстве, учителя не знакомы с современными тенденциями развития образования в мире, социальным заказом общества, системами управления качеством образования, требованиями к учителю и качеству его труда. Остается актуальным вопрос об использовании эффективных образовательных технологий [6].

В связи с этим целесообразно использовать в качестве дидактического средства комплект рабочих тетрадей, содержательный компонент которых предполагает системный подход к формированию и дальнейшему развитию знаний и умений современного учителя. Мы рассматриваем это дидактическое средство как практико-ориентированное учебно-методическое пособие, в содержание которого входят:

1. нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс и отражающие требования к современному учителю, например, квалификационные характеристики учителя;

2. теоретический материал, дополняющий знания учителя, например, описания и примеры использования наиболее продуктивных образовательных технологий;
3. рекомендации, например, по разработке проекта урока, составлению рабочей программы;
4. задания, содержание которых направлено как на проверку теоретических знаний, так и на конкретное применение в повседневной профессиональной деятельности учителя, например, разработка проекта урока, контрольной работы.

Рабочая тетрадь, по нашему мнению при таком подходе решает несколько первостепенных задач:

1. вооружает учителя необходимыми теоретическими знаниями;
2. обеспечивает личностно-ориентированный подход;
3. является средством формирования системного мышления учителя;
4. служит инструментом реализации творческого потенциала учителя на уровне проектирования образовательного процесса;
5. определяет условия для самоанализа и рефлексии;
6. создает своеобразный базис для самообразования и формирования ценностного отношения учителя к образованию и необходимости его непрерывности.

В этом смысле мы разделяем позицию Г.И. Голобоковой [1], которая в своем диссертационном исследовании рассматривает рабочую тетрадь как многофункциональное дидактическое средство самостоятельной работы студентов. В качестве оснований для построения тетради автор использует системный, компетентностный, контекстный и личностный подходы.

Отметим, что эти же подходы мы использовали при конструировании нашего комплекта тетрадей, учитывая при этом специфику обучения взрослых и опираясь на опыт разработки таких тетрадей в системе повышения квалификации и дополнительного образования педагогов.

А именно учителя:

- мало заинтересованы в изучении обзорных курсов, предпочитают получать знания, необходимые для практического применения, концентрируются на аспектах обучения, наиболее полезных для их работы;
- предпочитают изучение отдельных понятий и вопросов, ориентированных на глубокое рассмотрение возможностей использования предлагаемых знаний в решении интересующих проблем;
- нуждаются в формировании способности интеграции новых идей в уже имеющиеся у них знания, в путях использования новой информации; информация, противоречащая тому, что ими воспринимается как верное, и требующая переоценки имеющегося знания, интегрируется значительно медленнее;

- предпочитают проблемно-ориентированное обучение и мотивированы на немедленное применение новых знаний и умений к текущим проблемам или ситуациям;
- предпочитают четко определенное, хорошо организованное и соответствующее преследуемым целям и интересам обучение [11].

Мы также опирались на опыт А.А. Шаповалова, который разработал дидактическое сопровождение образовательного процесса – рабочие тетради для слушателей системы дополнительного педагогического образования: «Проектирование системы педагогических целей», «Проектирование структуры и содержания учебного материала», «Проектирование структуры и содержания педагогического исследования» [8-10].

Немаловажную роль играют рабочие тетради и с точки зрения организации труда андрагога. В ней целостно и структурировано представлены дидактические материалы к учебным занятиям, что позволяет соотносить объем и форму предъявления заданий с целями и содержанием постдипломной подготовки учителя. Кроме того использование тетрадей обеспечивает возможность для реализации современных форм и методов организации учебной работы учителя.

Материалы к учебным занятиям в рабочей тетради размещены в соответствии с логикой процесса обучения.

Система заданий каждого представляет собой целостную совокупность и позволяет выстраивать процесс обучения на основе интерактивных форм обучения и современных образовательных технологий.

В процессе выполнения заданий учителя заполняют таблицы, составляют схемы, кластеры, отвечают на вопросы анкет. Такая деятельность способствует не только усвоению и осмыслению содержания курса, но и формирует ценностное отношение и осознание важности обучения через деятельность. Работа с комплектом тетрадей предполагает:

- осмысление нормативных документов, характеризующих основные направления развития современной системы образования и формулирование собственных суждений о происходящих изменениях (например, изучение квалификационных характеристик учителя, ориентирует на переосмысление понятий «качество труда учителя», «образовательный результат»);
- экспертизу учебно-методических комплексов – УМК (например, выбор УМК в соответствии с требованиями к современным средствам обучения);
- самоанализ уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности, осмысление собственных жизненных и профессиональных целей (анкетирование, диагностика уровня профессиональной компетентности, рефлексивные вопросы к каждому блоку);
- проектирование образовательного процесса с учетом современных требований (условий обновления контрольно-оценочной деятель-

ности учителя, использования современных технологий обучения и воспитания и др.);

- исследовательскую работу по совершенствованию образовательного процесса (выбор темы педагогического исследования, актуально-го для конкретного образовательного учреждения или региона).

В качестве примера приведем фрагменты из каждой рабочей тетради, входящей в комплект для учителя, иллюстрирующие данные положения.

I. Осмысление нормативных документов (Рабочая тетрадь № 1).

Задание:

Прочитайте извлечения из приказа (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г.).

Обратите внимание на позиции, которые связаны с целеполаганием и достижением образовательного результата и основные составляющие компетентности педагогических работников.

Попробуйте сформулировать государственные цели, цели-стандарты, используя прочитанный документ.

II. Экспертиза УМК (Рабочая тетрадь № 2).

Выдержка из теоретического материала: Анализ целесообразности применения того или иного учебника предполагает также рассмотрение таких аспектов, как: структура учебника; текст учебника; внетекстовые компоненты; аппарат организации усвоения; место учебника в учебном комплексе. *Главный критерий выбора учебников образовательным учреждением – это наличие их в федеральных перечнях рекомендованных или допущенных учебников.*

Задание:

Приведите 1-2 примера учебников физики, которые допущены к использованию в образовательном процессе и 1-2 примера рекомендованных учебников, заполнив таблицу:

Таблица 1

№ п/п	Авторский коллектив, год и место издания	Допущенные	Рекомендованные
		Название учебника	

При выборе учебно-методического комплекта можно руководствоваться планом комплексного анализа образовательной программы по предмету. Такой анализ могут провести отдельные педагоги или группа учителей, например, методическое объединение. В тетради № 2 дается алгоритм такого анализа в виде таблицы, которую заполняет учитель. Эта таблица содержит план комплексного анализа образовательной программы по предмету. В виду большого объема этого плана в статье мы его не приводим.

III. Самоанализ уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности, осмысление собственных жизненных и профессиональных целей (анкетирование, диагностика уровня профессиональной компетентности, рефлексивные вопросы к каждому блоку):

Проверьте себя:

1. Насколько тщательно Вы формулируете цели обучения и конкретные проверяемые задачи? Приведите 1-2 примера, сформулированных Вами целей.
2. Ставите ли Вы такие задачи, которые: а) могут быть легко решены; б) создают возможности для раскрытия творческого потенциала школьника? Приведите 1-2 примера.
3. Помимо конкретных образовательных задач, какие еще Вы ставите? Приведите 1-2 примера.

IV. Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований (Рабочая тетрадь № 3).

Задание:

Приведите конкретные примеры собственного проектирования в форме, дидактического, технологического, организаторского творчества (1-2 примера).

V. Исследовательская деятельность по совершенствованию образовательного процесса (выбор темы педагогического исследования, актуального для конкретного образовательного учреждения или региона).

После изучения теоретического материала о типах психолого-педагогических исследований предлагается задание:

Задание:

1. Укажите, в каких исследованиях Вам приходилось принимать участие, какие исследования Вы проводили сами. Приведите 1-2 конкретных примера.
2. Приведите два примера проблем, которые, по-вашему, существуют в современном физическом образовании школьников.
3. Сформулируйте темы исследования в соответствии с выделенными проблемами.

Для определения эффективности использования рабочих тетрадей как дидактического средства реализации современных задач подготовки учителя физики в период постдипломного образования учителям проходящим обучение, предлагалось ответить на вопросы анкеты. В опросе приняли участие 52 учителя. 78 % участников опроса отметили, что наличие рабочих тетрадей позволяет более успешно и глубоко осваивать учебный материал, 19 % считают, что рабочая тетрадь нужна не всегда и 3 % респондентов отметили, что могли бы обойтись без этого средства. Однако практически все участники опроса были единодушны в том, что использование рабочих тетрадей обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает эффективность

работы на учебном занятии, позволяет провести рефлексию (98 %). Кроме того участники опроса отметили, что использовали материалы для подготовки к аттестации (72 %); для подготовки к занятиям и открытым урокам (75 %); для выступлений на педагогических советах и других публичных выступлений (61 %); для участия в экспериментальной деятельности (57 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что рабочая тетрадь при подготовке учителя в постдипломный период является эффективным дидактическим средством, ориентированным на достижение новых качественных результатов. Это один из действенных инструментов создания условий для профессионально-личностного развития педагогов, что в свою очередь стимулирует освоение ими механизмов саморазвития и профессионального совершенствование.

Список литературы:

1. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь студента как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] // Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: referat_vak.obrnadzor.gov.ru.

2. Привалова Е.А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса (на материале истории): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Привалова. – Кемерово, 2002. – 179 с.

3. Фещенко Т.С. Дополнительное образование учителя физики. Рабочая тетрадь № 1 «Целеполагание в обучающей деятельности учителя. Выбор форм, методов и средств обучения» / Т.С. Фещенко. – М.: ЗАО «ИКОН-ИНФОРМ», 2012. – 109 с.

4. Фещенко Т.С. Дополнительное образование учителя физики. Рабочая тетрадь № 2 «Структура и содержание учебного материала по физике: основные требования» / Т.С. Фещенко. – М.: ЗАО «ИКОН-ИНФОРМ», 2012. – 65 с.

5. Фещенко Т.С. Дополнительное образование учителя физики. Рабочая тетрадь № 3 «Проектирование в обучающей деятельности учителя. Научно-методическая и исследовательская деятельность учителя» / Т.С. Фещенко. – М.: ЗАО «ИКОН-ИНФОРМ», 2012. – 56 с.

6. Фещенко Т.С. Управление качеством образования: некоторые аспекты совершенствования управленческой культуры учителя / Т.С. Фещенко // Сб. тр. по материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке». Международная заочная научно-практическая конференция. 31 января 2012 г.: в 10 частях. Ч. 3. – Тамбов: Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С. 135-141.

7. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности // Непрерывное образование в политическом и экономическом

контекстах / Е.Л. Фрумина; отв. ред. Г.А. Ключарев. – М.: ИС РАН, 2008. – С. 278.

8. Шаповалов А.А. Проектирование системы педагогических целей. Рабочая тетрадь № 1 слушателя системы переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников высшей школы: учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.

9. Шаповалов А.А. Проектирование структуры и содержания учебного материала. Рабочая тетрадь № 2 слушателя системы переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников высшей школы: учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.

10. Шаповалов А.А. Проектирование структуры и содержания педагогического исследования. Рабочая тетрадь № 3 слушателя системы переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников высшей школы: учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.

11. Hsu J., Hamilton K. Adult Learners, E-Learning and Success: Critical Issues and Challenges in an Adult Hybrid Distance Learning Program // The handbook of research on practices and outcomes on e-learning. – 2010. – P. 118.

12. Jackson P. Life in Classrooms. – N.Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1968.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

© Фираго А.Д.*

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

В статье рассматриваются актуальные проблемы реформирования российского школьного образования, исследуются европейские образовательные тенденции с целью модернизации форм организации обучения в общеобразовательной школе России в преддверии внедрения ФГОС.

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования (life-long learning). Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Именно данные цели должны обеспечить самую главную задачу образования – научиться учиться (learn to learn) [3, с. 18].

* Аспирант.

На данном этапе в России происходит модернизация школьного образования. Сейчас в школах идёт активное внедрение ФГОС основного общего образования. Учитывая то, что российское образование развивается в рамках мирового образовательного процесса, становится очевидно, что их взаимодействие способствует взаимному обогащению образовательными достижениями. В связи с этим, интеграция ключевых образовательных европейских тенденций в систему школьного образования нашей страны может решить некоторые образовательные проблемы, с которыми столкнулась современная российская школа.

На стадии реформирования общеобразовательной школы первостепенное внимание следует уделить модернизации формы организации обучения, так как именно благодаря ей содержание и методы обретают признаки системности, становятся доступными для восприятия как завершенная единица взаимодействия педагога и учащихся [5, с. 12]. Поэтому на данном этапе активного поиска путей модернизации российской системы школьного образования, актуальной задачей является исследование форм организации обучения Европы, заимствование апробированных элементов зарубежного опыта, доказавшего свою эффективность в конкретных странах Европейского союза, с последующим их внедрением в школы России.

При проведении анализа нормативных европейских документов по школьному образованию [1, 2 и др.] было установлено, что в Европе первостепенное внимание уделяется развитию компетенций учащихся и предоставлению высокого качества обучения для каждого учащегося. В связи с этим актуальным является изучение того, каким образом в школах Европы протекает образовательный процесс, в котором учитываются данные европейские тенденции, а также изучение европейских достижений, применяемых в процессе обучения с целью развития ключевых компетенций и коммуникативных способностей учащихся.

Всё школьное образование Европы ориентировано на развитие ключевых компетенций учащихся, которые носят надпредметный характер и относятся к общему развитию личности. В документе Генерального Директората Европейской Комиссии по образованию «Ключевые компетенции в процессе непрерывного образования» дается следующее определение компетенциям: компетенции – комбинации знаний, навыков и отношений, соответствующих определенному контексту. Ключевые компетенции – это то, что необходимо личности для самореализации, личного развития, формирования активной гражданской позиции, социальной интеграции и занятости [2, с. 3].

Учитывая зарубежный опыт, на данном этапе в России является важным осуществление перехода от парадигмы знаний, умений и навыков к компетентностной парадигме, основанной на развитии компетенций, А.А. Вербицкий полагает, что «реализация компетентностного подхода в образовании означает изменение всей системы общеобразовательной школы, переход к

новому типу обучения и воспитания» [4, с. 40]. В обновлённом Стандарте заявлена ориентация на развитие компетенций учащихся. Согласно Стандарту, личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование у учащихся *коммуникативной компетенции* в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность учащихся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование *социальной компетенции*;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий [7].

В отличие от предметных, личностные и метапредметные требования непосредственно связаны с формированием ключевых компетенций. С целью реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам и была разработана программа развития универсальных учебных действий (УДД), которая отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих развитие компетенции «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность действий учащихся, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность [3, с. 18-19].

Второй европейской образовательной тенденцией является обеспечение высокого качества образования для каждого учащегося. В Европе эта цель достигается при помощи использования индивидуального подхода в обучении. Хорошо продуманное обучение, учитывающее потребности и способности каждого учащегося может привести к увеличению интереса учащихся и их вовлечения в учебный процесс, а также улучшить их академические результа-

ты. Потребности каждого учащегося различны. Любая классная комната – это место отличий по гендерному аспекту, социо-экономическим группам, способностям и неспособностям, родному языку и стилям обучения. Более того, индивидуальный подход способствует достижению главной цели европейского школьного образования – развитию компетенций учащихся [1, с. 6].

России следует принять во внимание данные образовательные тенденции, а также задачи школьного образования Европы, с целью создания условий, способствующих формированию УДД и развитию компетенций учащихся. Важно развить более гибкую среду обучения, в которой учащиеся смогут усовершенствовать совокупность компетенций, при этом сохраняя базовые знания и навыки. В документе Европейской Комиссии «Улучшение компетенций XXI века: программа действий по европейскому сотрудничеству в школах» подчеркивается, что для того, чтобы овладеть необходимыми компетенциями учащиеся должны с ранних лет «научиться учиться» (learn to learn), относясь критически к своим учебным целям, самодисциплинируя себя, работая автономно и в сотрудничестве, а также уметь находить информацию и необходимую поддержку, используя все возможности новых технологий (например, во время обучения учащиеся могут работать в режиме реального времени в сети Интернет). Необходимые подходы включают новые педагогические, разработанные с целью совершенствования преподавания одного предмета, а также большего участия школьников в планировании своего собственного обучения. Также должно поощряться творчество и новаторство [1, с. 5-6].

Формирование и развитие компетенций учащихся происходит в процессе обучения, где методы и формы организации обучения играют ключевую роль. Они приобретают большее значение, чем содержание обучения. Принимая во внимание переход школьного образования от знаниевой парадигмы к компетентностной, первостепенным является именно модернизация, а также поиск инновационных форм организации обучения, способствующих формированию конкретных УДД. Очевидно, что существующая организация учебного процесса в общеобразовательной школе – традиционный урок – уже не удовлетворяет обновляющемуся содержанию обучения, а также задачам, заявленным в ФГОС. Практикующийся в России традиционный вариант обучения, в течение которого используется, как правило, фронтальная форма обучения (учитель говорит, показывает, все обучающиеся слушают и записывают, или ученик отвечает, учитель и все остальные учащиеся слушают) характеризуется монотонностью. Он не способствует развитию творческого мышления, выявлению каких-либо индивидуальных способностей учащихся. Более того, частое использование фронтальной формы обучения тормозит развитие коммуникативных способностей.

Инновационные формы обучения (семинары, уроки с мини-дискуссиями, уроки-соревнования, уроки-конкурсы, уроки-конференции, уроки-беседы, уроки-концерты, уроки-игры, интегрированные уроки) способствуют достижению заявленных в Стандарте целей по формированию компе-

тенций, открывают простор для методического творчества преподавателя, а самое главное – стимулируют познавательную активность и деятельность учащихся. Первопричиной активности является внутреннее противоречие, на основе которого у учащегося формируются потребности, мотивы и установки как стимулы её активной деятельности. Деятельность учащихся на уроке очень важна, так как именно в процессе деятельности формируется личность. Например, во время урока-соревнования класс делится на две команды, каждой из которых даются задания. Представителей каждой команды объединяет общий мотив – победа. Урок-соревнование придает деятельности учащихся увлекательный характер, а также способствует развитию чувства коллективности и ответственности перед другими.

Использование инновационных форм организации обучения способствует достижению заявленных в Стандарте таких метапредметных результатов как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение [7].

Например, уроки-беседы и уроки с мини дискуссиями способствуют развитию социальной компетентности у учащихся, так как они включают межличностное общение, развивают способность конструктивно общаться в различных контекстах и уверенность в собственных коммуникативных способностях, проявлять чувство терпимости по отношению к собеседнику, выражать и понимать различные точки зрения. Данная компетентность основывается в первую очередь на сотрудничестве, умении не только слышать, но и слушать собеседника, ценить разнообразие мнений во всем их проявлении, уважать других и их мнения, быть подготовленным к преодолению предрассудков и принятию компромиссных решений. Учащимся предоставляется возможность развивать свои собственные идеи, взгляды и также возможные способы решения проблем, а также оценивать последствия различных возможностей.

Таким образом, в условиях динамично развивающегося мирового сообщества изучение изменений, происходящих в сфере школьного образования и воспитания молодых поколений в европейских странах, представляет собой актуальную теоретическую и практическую задачи, решение которых позволяет выявить не только закономерности мирового образовательного процесса, но и исследовать зарубежный опыт, способный обогатить и модернизировать систему школьного образования России. ФГОС определяет модернизацию школьного образования не только в содержательном, но и в институциональном аспекте. В этой связи особое значение приобретает обнов-

ление организационных форм обучения, которые играют важную роль в становлении целостной личности в образовательном процессе, а также напрямую способствуют формированию у учащихся заявленных в Стандарте УУД и повышению активности и интереса к учебе. Отказ от традиционных форм организации обучения и введение инновационных форм будет способствовать переходу школы от знаниевого подхода к компетентностному, на котором основано все европейское школьное образование.

Список литературы:

1. Improving competencies for the 21st Century: An agenda for European Cooperation on Schools. – Brussels, 2008.
2. Key Competencies for Lifelong Learning // European Reference Framework, European Commission. – Luxembourg, 2007.
3. Асмолов А.Г., Володарская И.А., Салмина Н.Г., Бурменская Г.В., Карабанова О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16-23.
4. Вербицкий А.А. Контекстное обучения в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 39-49.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 1989.
6. Новиков А.М. Формы учебной деятельности // Школьные технологии. – 2007. – № 4. – С. 18-28.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. Выпуск 2704. Сборник приказов и инструкций министерства образования и наук РФ. – М.: Просвещение, 2011. – № 4.

КОМПОНЕНТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

© Халматов Л.Н.*

Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук
им. Т.Н. Кары Ниязи, Республика Узбекистан, г.Ташкент

Одним из условий повышения качества образования является высокий уровень профессионализма, знаний, умений, и навыков педагогика.

Компетентность учителя определяется прежде всего степенью владения им глубокими разносторонними знаниями, специальными знаниями в своей

* Стажер-исследователь, соискатель.

области, опытом и мастерством. Педагогическое мастерство учителя формируется в системном порядке: овладение научно-методическими знаниями по своему предмету; осуществление разных видов деятельности следуя образцу или примеру; творческий подход к решению проблемных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе установление дружеских и неформальных отношений с коллективом, родителями и учащимися [2].

Представленная система реализуется в соответствии с основополагающими принципами организации образовательного процесса:

1. Руководство образовательным учреждением создают благоприятный психологический климат и необходимые условия для функционирования учебно-воспитательного процесса.
2. Педагог-воспитатель подготавливает учащихся к жизни в обществе.
3. Методист помогает учителям решать проблемы в их профессиональной деятельности и поддерживает их.
4. Опытный друг, наставник (классный руководитель) способствует решению или устранению проблем в жизни детей.
5. Исследователь-новатор – создатель нового – постоянно работает над собой, выдвигает и внедряет новые идеи.
6. Руководитель учебно-воспитательного процесса – его цель: прогнозировать развитие образовательного процесса, выбрать методы обучения, анализировать процесс обучения, осуществляя поиск творческих методик [1].
7. Советник-консультант является образцом для учащихся.
8. Помощник – оказывает помощь в физическом интеллектуальном и нравственном развитии учащихся.
9. Психолог – знает детскую психологию и оказывает необходимую психологическую поддержку.
10. Распространитель информации – доводит до учащихся новую необходимую информацию и обучает способам её применения;
11. Коммуникативная функция педагога – обучает межличностному общению, установлению доверительных отношений между получателями образования.
12. Информатор – владеет глубокими знаниями в своей области и определенными знаниями в других областях, методикой доведения их до обучаемых.

Все выше перечисленные знания, умения и функции составляют в целом педагогическую компетентность.

Профессиональная компетентность учителя формируется в три этапа:

1. Самоанализ и осмысление необходимости повышения уровня профессионализма.
2. Определение цели и задач совершенствования своей деятельности.
3. Самореализация и исправление недостатков.

Современные условия требуются от педагога постоянной работы над собой с тем, чтобы успешно адаптироваться в обновленной образовательной среде. Современный учитель должен уметь анализировать инновации в образовании, использовать и в различных учебных ситуациях, либо исправлять их недочеты; творчески применять новые технологии; исходя из содержания и целей обучения; путем эксперимента и анализа определять эффективность нововведений. Современному учителю необходимо изучать передовой педагогический опыт и творчески его использовать в своей деятельности; обогащать свои знания новой информацией, научными разработками, путем участия в научно – практических конференциях, семинарах и тренингах. Полученные новые знания учитель должен вводить в содержание обучения, доводить их до учащихся современными технологическими средствами. Наконец, современный учитель не мыслится без умений работать с информационно-коммуникационными технологиями и электронными средствами обучения.

Только при условии достижения учителем высокого уровня профессиональной компетентности можно выполнить задачу формирования всесторонне развитой личности, которая поставлена нашим государством перед системой непрерывного образования.

Список литературы:

1. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Влияние Национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и формирование личности: учебное пособие. – Т., 1999. – 4,25 п.л.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – С. 192.

Секция 7

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЗРАСТНОМ И СРЕДОВОМ АСПЕКТАХ

© Щетинина С.Ю.*

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

В статье рассматриваются проблемы ценностных ориентаций школьников. Представлена структура возрастной динамики ценностных ориентаций школьников, а также в зависимости от среды проживания. Анализируется значимость ценности здоровья, физического развития в иерархии ценностных ориентаций школьников и связи между этими ценностями. Обосновывается необходимость повышения воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды.

Анализ состояния и перспектив развития физкультурного образования позволяет выделить инновационный признак – наличие нового социального заказа как потребности в поддержании и сохранении здоровья школьников, их социализации в обществе, что предполагает усиление ценностной ориентации.

Социализация и воспитание неразрывно связаны с системой ценностей, которые существуют в сознании людей или внедряются в это сознание различными способами – прежде всего самой жизнью и системой образования. Воспитание – это всегда воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к себе, к другим [3]. Очевидно, целесообразней ориентация в школе на относительно немногие, наиболее значимые ценности, которые и представляют собой обобщённые цели социализации и воспитания, к которым, прежде всего, отнесены ценности здоровья и здорового образа жизни.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций личности является многоплановым и обусловлен многими социальными и психологическими факторами. Основополагающими социальными факторами являются макро- и микросоциальные условия жизни личности.

В числе условий формирования ценностных ориентаций ведущими являются характер воспитания и обучения и особенности ценностного сознания различных социальных групп, членом которого является личность. Среда ближайшего окружения (семья, ученический коллектив, референтные группы) оказывает чрезвычайно сильное воздействие на формирующуюся личную систему ценностей учащихся [2].

С точки зрения социокультурного смысла ценностей наиболее фундаментальным основанием для их типологии является различие терминальных и инструментальных ценностей. Терминальные, или целевые ценности обобщённо выражают важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы жизни

* Доцент кафедры Физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

людей. В инструментальных ценностях запечатлены нормы, средства, качества людей, позволяющие им достигать те или иные цели. Целевые ценности наиболее устойчивы и имеют более высокий статус по сравнению с инструментальными ценностями.

Для прикладных целей особое значение приобретает типология ценностей по их месту в статусно-иерархической структуре: вершину которой составляют ценности высшего статуса, «ядро» ценностной структуры; средний уровень структуры ценностей характеризуется как резерв, для них характерно перемещение в системе ценностей; нижний уровень структуры ценностей мало подвижен и незначительно влияет на цели личности [1, 4].

Здоровье – одно из важнейших базовых ценностей человека, входит в структуру терминальных ценностей. В наибольшей степени за формирование ценности здоровья и физического развития у школьников отвечает дисциплина «Физическая культура». В связи с чем, в рамках комплексного исследования качества и организации физического воспитания в школе, нами была проведена оценка ценностных ориентаций школьников.

С целью исследования возрастной динамики ценностных ориентаций школьников, а также в зависимости от среды проживания нами была проведена оценка ценностных ориентаций школьников по методике М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей. Методика позволяет определить значимость здоровья в иерархии ценностей школьников, систему их ценностных ориентаций, что составляет основу их образа жизни.

В тестировании приняли участие школьники, проживающие в разных средовых условиях: крупного города – г. Хабаровск; малых населённых пунктах северных территорий, приравненных к районам Крайнего Севера, и южных территорий – посёлках городского типа, рабочих посёлках, сёлах, которые условно мы будем называть сельские районы. Результаты исследования были обработаны с использованием методов математической статистики (t-статистика, корреляционный анализ Пирсона) и качественного анализа.

Результаты исследования показали, что уже с подросткового возраста у школьников выстраивается определённая система ценностей, которая по мере взросления существенно не меняется (не выявлено достоверных различий по каждой ценности по t-статистике между учащимися 7-ых и 11-х классов). Остаются неизменными для школьников от класса к классу и наиболее значимые ценности – это здоровье, наличие друзей, любовь, активная деятельная жизнь, и наименее значимые ценности – счастье других, творчество (табл. 1).

Следует отметить, что такая тенденция наблюдается для школьников, проживающих в разных средовых условиях. Корреляционный анализ ранжирования 18 терминальных ценностей школьниками, проживающими в условиях крупного города, северных сельских и южных сельских районов выявил, что наблюдается тесная связь в выборе ценностей школьниками, что свидетельствует об отсутствии достоверных различий в их структуре (табл. 2).

Таблица 1

Терминальные ценности школьников 7-11 классов

Ранг	Жизненные ценности (среднее значение)					
	7 класс, n=100	8 класс, n=98	9 класс, n=265	10 класс, n=222	11 класс, n=107	Итого, n=792
1	Здоровье (5,02)	Здоровье (4,42)	Здоровье (5,53)	Здоровье (5,76)	Здоровье (6,01)	Здоровье (5,46)
2	Наличие друзей (6,33)	Наличие друзей (7,45)	Активная деятельная жизнь (6,83)	Активная деятельная жизнь (7,14)	Любовь (6,85)	Активная деятельная жизнь (7,34)
3	Интересная работа (учеба) (7,64)	Любовь (7,66)	Жизненная мудрость (7,59)	Наличие друзей (7,54)	Наличие друзей (6,87)	Наличие друзей (7,37)
4	Материально обеспеченная жизнь (7,68)	Активная деятельная жизнь (8,15)	Любовь (7,64)	Любовь (8,09)	Активная деятельная жизнь (7,53)	Любовь (7,68)
5	Любовь (7,81)	Жизненная мудрость (8,22)	Наличие друзей (7,82)	Материально обеспеченная жизнь (8,30)	Материально обеспеченная жизнь (8,21)	Материально обеспеченная жизнь (8,38)
6	Активная деятельная жизнь (8,10)	Интересная работа (учеба) (8,46)	Интересная работа (учеба) (8,39)	Счастливая семейная жизнь (8,40)	Счастливая семейная жизнь (8,53)	Интересная работа (учеба) (8,43)
7	Счастливая семейная жизнь (8,83)	Счастливая семейная жизнь (8,51)	Материально обеспеченная жизнь (8,45)	Интересная работа (учеба) (8,69)	Интересная работа (учеба) (8,72)	Жизненная мудрость (8,43)
8	Жизненная мудрость (9,13)	Материально обеспеченная жизнь (9,27)	Счастливая семейная жизнь (9,32)	Жизненная мудрость (8,88)	Жизненная мудрость (8,98)	Счастливая семейная жизнь (8,78)
9	Уверенность в себе (9,46)	Уверенность в себе (9,47)	Общественное признание (9,71)	Свобода (9,29)	Развитие (9,30)	Общественное признание (9,77)
10	Познание (9,76)	Общественное признание (9,80)	Уверенность в себе (10,22)	Общественное признание (9,47)	Общественное признание (9,68)	Уверенность в себе (9,86)
11	Развитие (9,81)	Познание (9,86)	Свобода (10,22)	Уверенность в себе (9,67)	Свобода (9,84)	Свобода (9,95)
12	Свобода (10,44)	Развитие (10,18)	Познание (10,24)	Развитие (9,86)	Уверенность в себе (10,09)	Развитие (10,03)
13	Общественное признание (10,66)	Свобода (10,39)	Развитие (10,53)	Познание (10,20)	Познание (10,21)	Познание (10,12)
14	Продуктивная жизнь (11,14)	Красота природной искусства (10,85)	Красота природной и искусства (10,84)	Продуктивная жизнь (11,17)	Продуктивная жизнь (10,83)	Продуктивная жизнь (11,17)
15	Красота природной и искусства (11,57)	Продуктивная жизнь (11,49)	Продуктивная жизнь (11,22)	Развлечения (11,44)	Развлечения (11,46)	Развлечения (11,62)
16	Развлечения (12,15)	Развлечения (11,85)	Развлечения (11,54)	Творчество (11,87)	Красота природной и искусства (12,58)	Красота природной и искусства (11,70)
17	Творчество (12,72)	Счастье других (11,99)	Счастье других (12,18)	Красота природной и искусства (12,67)	Счастье других (12,61)	Счастье других (12,45)
18	Счастье других (12,88)	Творчество (13,00)	Творчество (12,78)	Счастье других (12,70)	Творчество (12,69)	Творчество (12,53)

Таблица 2

**Терминальные ценности школьников,
проживающих в разных средовых условиях**

Ранг	Жизненные ценности (среднее значение ранга)			
	Город, n = 253	Северные сельские районы, n = 289	Южные сельские рай- оны, n = 250	Итого, n = 792
I. Высший уровень				
1	Здоровье (5,68)	Здоровье (5,9)	Здоровье (4,69)	Здоровье (5,46)
2	Наличие друзей (6,70)	Активная деятельная жизнь (6,91)	Активная деятельная жизнь (7,06)	Активная деятельная жизнь (7,34)
3	Любовь (7,16)	Наличие друзей (7,89)	Наличие друзей (7,46)	Наличие друзей (7,37)
4	Материально обеспечен- ная жизнь (7,94)	Любовь (8,05)	Жизненная мудрость (7,78)	Любовь (7,68)
5	Активная деятельная жизнь (8,08)	Интересная работа (уче- ба) (8,07)	Любовь (7,79)	Материально обеспечен- ная жизнь (8,38)
6	Счастливая семейная жизнь (8,22)	Жизненная мудрость (8,18)	Интересная работа (уче- ба) (8,23)	Интересная работа (учеба) (8,43)
II. Средний уровень				
7	Интересная учеба (рабо- та) (9,04)	Материально обеспечен- ная жизнь (8,57)	Счастливая семейная жизнь (8,28)	Жизненная мудрость (8,43)
8	Уверенность в себе (9,07)	Общественное призна- ние (9,38)	Материально обеспечен- ная жизнь (8,61)	Счастливая семейная жизнь (8,78)
9	Жизненная мудрость (9,31)	Свобода (9,64)	Уверенность в себе (9,89)	Общественное призна- ние (9,77)
10	Свобода (9,71)	Счастливая семейная жизнь (9,69)	Познание (9,89)	Уверенность в себе (9,86)
11	Развитие (9,73)	Развитие (10,22)	Общественное признание (10,06)	Свобода (9,95)
12	Общественное призна- ние (9,95)	Познание (10,41)	Развитие (10,13)	Развитие (10,03)
III. Нижний уровень				
13	Познание (9,98)	Уверенность в себе (10,52)	Свобода (10,59)	Познание (10,12)
14	Продуктивная жизнь (11,0)	Продуктивная жизнь (10,89)	Красота природы и ис- кусства (11,31)	Продуктивная жизнь (11,17)
15	Развлечения (11,31)	Красота природы и ис- кусства (11,16)	Продуктивная жизнь (11,70)	Развлечения (11,62)
16	Творчество (12,42)	Развлечения (11,55)	Развлечения (12,02)	Красота природы и ис- кусства (11,70)
17	Красота природы и ис- кусства (12,67)	Счастье других (11,72)	Счастье других (12,69)	Счастье других (12,45)
18	Счастье других (13,08)	Творчество (12,38)	Творчество (12,83)	Творчество (12,53)

Анализ ранговой структуры ценностных ориентаций школьников, проживающих в разных средовых условиях, показал, что высший уровень, «ядро» ценностной структуры составляют среди ценностей-целей такие ценно-сти как здоровье, активная деятельная жизнь, наличие друзей, любовь, ма-териально обеспеченная жизнь, интересна работа.

Первый ранг в иерархии жизненных ценностей школьников, проживаю-щих в разных средовых условиях, также занимает здоровье. Далее, в услови-ях крупного города, следуют ценности: наличие друзей, любовь, материально обеспеченная жизнь. В условиях сельских районов – активная деятельная жизнь, наличие друзей, и 4-й ранг для школьников северных сельских рай-

онов занимает любовь, а для школьников, проживающих в южных сельских районах, жизненная мудрость. Последние ранги в жизненных ценностях школьников, проживающих в разных средовых условиях, также занимают счастье других, творчество, для школьников города помимо обозначенных ценностей наименее значима красота природы и искусства.

Существенным представляется для нас вопрос соотношения значимости ценности здоровья (физического и психического) в иерархии жизненных ценностей школьников и реализации данной ценности в их сегодняшней жизни, а также значимость ценности развитие, что было представлено в пояснительной характеристике как работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование, и её реализации в жизни современных школьников. Именно этими двумя взаимосвязанными ценностями в наибольшей степени характеризуется процесс физического воспитания в общеобразовательной школе.

Анализ средних значений рангов ценности здоровья показывает, что от класса к классу значимость ценности здоровья уменьшается, но эти изменения статистически незначимы. Изучение динамики значимости ценности здоровья от 7 к 11 классу у школьников, проживающих в разных средовых условиях, не выявило достоверных различий от класса к классу и между учащимися 7 и 11 классов. Реализация ценности здоровья у школьников с возрастом достоверно уменьшается – выявлены достоверные различия между учащимися 7-11 классов и между классами.

Анализ средних значений рангов значимости ценности здоровья, реализации этой ценности и процента её реализации у школьников 7-11 классов по корреляции Пирсона показал, что не выявлено связи между этими показателями, а есть достоверные различия между ними, что свидетельствует о существенных расхождениях между значимостью ценности здоровья и её реализацией в повседневной жизнедеятельности школьников.

Исследование показало, что если ценность здоровья по значимости неизменно занимает у школьников 1-ое место в иерархии их ценностных ориентаций, то ценность развития в среднем занимает только 12 ранг. В оценке значимости для школьников ценности развития не выявлено достоверных различий как от класса к классу, так и между учащимися 7 и 11 классов. Эта тенденция сохраняется и для школьников, проживающих в разных средовых условиях. Достоверность различий в оценке ценности «Развитие» выявлено только между учащимися 10 и 11-х классов крупного города – в выпускном классе её ценность увеличивается. Ранг значимости ценности развития для школьников, проживающих в разных средовых условиях – 11-12 место.

Реализация ценности развития у школьников с возрастом уменьшается – выявлены достоверные различия между учащимися 7-9 классов. Процент реализации ценности развития с возрастом также достоверно уменьшается (достоверные различия между учащимися 7-11 классов).

Корреляционный анализ средних значений ранга значимости ценности развития, реализации этой ценности и процента её реализации у школьников 7-11 классов также не выявил связи между этими показателями, а показал наличие достоверных различий между ними.

Анализируя связь между ценностью здоровья и ценностью физического развития для школьников, следует констатировать об отсутствии достоверных связей между ними по значимости ценностей и реализации ценностей, т.е. ценность здоровья в оценке школьников не связана с физическим развитием. Выявлена связь в степени реализации этих ценностей – процент реализации по обоим ценностям снижается к 11 классу.

Результаты исследования выявили, что средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития (не выявлено достоверных различий между ценностями городских и сельских школьников), однако средовые факторы влияют на степень реализации этих ценностей, особенно на ценность «Развитие». Достоверно выше (по анализу средних ранговых значений) реализация ценности развития и процент её реализации у городских школьников, чем у сельских ($p < 0,01$). Достоверно выше процент реализации ценности здоровья у городских школьников, по отношению к сельским. Однако, несмотря на то, что реализация ценности здоровья выше у городских школьников, однако в своих средовых условиях она занимает только 3 ранг, на 1-ом по реализации у городских школьников идёт активная деятельная жизнь, на 2-ом – наличие друзей.

Анализ ранговой структуры инструментальных ценностей школьников, проживающих в разных средовых условиях, представлен следующим порядком (ценности представлены по иерархии от наиболее значимой к наименее):

- высший уровень – воспитанность, жизнерадостность, аккуратность, независимость, ответственность, исполнительность;
- средний уровень – самоконтроль, образованность, терпимость, честность, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- нижний уровень – твердая воля, эффективность в делах, высокие запросы, чуткость, широта взглядов, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются здоровье, наличие друзей, любовь, активная деятельная жизнь, наименее значимыми – счастье других, творчество. Ценность «Развитие» занимает только 12 ранг. Такая иерархия наблюдается как в структуре ценностных ориентаций школьников, проживающих в разных средовых условиях, так и в возрастной динамике ценностей учащихся от 7 к 11 классу.

Средовой фактор не оказывает существенного влияния на значимость ценности здоровья и физического развития, а влияет на степень реализации этих ценностей, достоверно выше процент реализации ценности здоровья и развития у городских школьников, относительно сельских.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости усиления как качественной составляющей самого учебного процесса по физической культуре, так и его ценностной направленности, побуждающей школьников к осознанной деятельности по сохранению своего здоровья и физического развития.

Выявленная ранговая структура ценностных ориентаций школьников характеризует их направленность на себя, на свои личные интересы и потребности, снижение значимости общественных ценностей. Это обуславливает повышение воспитательного потенциала физкультурно-спортивной среды, освоения учащимися социокультурного опыта, формирования социально-ценных качеств.

Список литературы:

1. Динамика ценностей населения реформируемой России / Н.И. Лапин [и др.] / отв. ред. Н.И. Лапин, Л.А. Беляева; Российская академия наук. – М.: Эдиториал УРСС, 1996. – 224 с.
2. Макропсихология современного российского общества: монография / под ред. А.Л. Журавлёва, А.В. Юревича. – М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 2009. – 352 с.
3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.
4. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 1995. – 332 с.

Секция 8

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ, ИДЕАЛОВ И УБЕЖДЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

© Беленова Ю.Р.^{*}, Завьялова С.М.[♦]

Фиалиал Южного федерального университета, г. Зерноград

Статья посвящена проблеме влияния телевидения на ценностно-смысловую сферу подростков; сделана попытка осмысления проблемы: если невозможно устранить негативное влияние телевидения на личностное формирование детей и подростков, то, как минимизировать негативное влияние и сделать процесс «общения» подростка со СМИ развивающим, формирующим позитивные идеалы и ценностные ориентации? Представлены результаты анкетирования подростков об отношении к СМИ и художественной литературе.

В современном мире средства массовой информации взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений. Человек, ранее сам лично не сталкивавшийся с той или иной проблемой, благодаря возможностям средств массовой информации (далее СМИ), смог познакомиться с самыми разнообразными проявлениями общественной жизни, составить о них определённое представление и сформировать к ним определённое отношение.

Средства массовой информации (сокращенно «СМИ») – организационно-технические комплексы, которые обеспечивают быструю передачу и массовое тиражирование словесной, образной и музыкальной информации [3].

Источники массовой информации – телевидение и Интернет активно влияясь в жизнь людей, производят мощнейшее влияние на сознание молодого человека.

СМИ создают определённую среду, в которой формируется ценностно-смысловая сфера ребёнка, подростка. В этой связи нам представляется важным рассматривать процесс социализации подростков с позиции средового подхода.

Среда (ниша, по мнению Ю.С. Мануйлова) – это конкретное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворять свои потребности. Автор условно подразделяет ниши на природные, социальные, культурные. Нишей могут быть музыкальное произведение, дружеская компания, учебная деятельность, телевизионные программы, комната в квартире, любимая

^{*} Студент.

[♦] Директор, доцент кафедры Теории и методики профессионального образования, кандидат педагогических наук.

вещь, сайт в Интернете и т.д. Будучи духовным, материальным или социальным образованием, ниша «питает» детей, удовлетворяет их потребности, обеспечивает выражение субъектных свойств личности, делает возможным развитие ребенка как индивидуальности [1].

Телевидение занимает одно из ведущих мест по силе воспитательного воздействия после семьи и школы, являясь каналом интенсивной социализации.

Особое значение СМИ приобретают в подростковом возрасте, когда взаимоотношения со сверстниками, ценности, принятые группой, становятся для них определяющими. Подростки часто не принимают мораль взрослых, создавая свою систему требований и норм, которую могут упорно отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей. Эмоционально-волевая сфера подростка характеризуется слабостью самоконтроля [4].

Сущностной особенностью восприятия подростка является преобладание эмоционального отношения к объектам действительности при отсутствии глубоких знаний о них. По данным исследований, при просмотре телепередач у большинства подростков актуализируется непроизвольное внимание и непроизвольная память, следовательно, особых усилий для развития качества внимания, восприятия, памяти и мышления подростки не предпринимают. Прочтение книг актуализирует произвольное внимание и память, а также воображение и мышление, для того, чтобы понять смысл прочитанного, подросткам необходимо совершать усилия. Таким образом, средства массовой информации способны оказать на формирование личности несовершеннолетнего более сильное воздействие.

Анализ литературы по проблеме влияния СМИ на подростков показывает, что они, являясь весьма значимым фактором социализации подростков, задают определенные модели социально-типического поведения и нередко вносят искажения в представления о нравственных ценностях. Это влияние обусловлено повышенным интересом подростков к нормативной стороне поведения в обществе и особой уязвимостью возраста в силу отсутствия устойчивой индивидуальной системы ценностей.

В этой связи особую остроту обрела проблема телевизионного насилия. Практически во всех современных сериалах, фильмах, и даже мультфильмах существует насилие. Термин «телевизионное насилие» объединяет в себе демонстрацию нанесения повреждения или ущербов персонажам телевизионных программ или фильмов. Пропаганда секса, нетрадиционной сексуальной ориентации в российском телевидении вызывает озабоченность педагогов и родителей подростков.

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого чело-

век становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

Помимо негативного влияния СМИ на подростковое поведение, можно выделить несколько позитивных моментов: СМИ держит молодежь в курсе всех происходящих событий, таким образом, утоляя «информационный голод»; средства массовой информации повышает общую, в том числе и политическую культуру населения, гражданскую позицию; служат для взаимного информирования властей и населения; активизируют познавательный интерес, формируют ценностные ориентации и идеалы.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживания и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного [2].

Под идеалом обычно понимается образ наиболее совершенного общественного устройства или совершенного человека. Потребность в идеале – одна из наиболее сильных человеческих потребностей, и связана она со стремлением освободиться от всего, что мешает людям свободно проявить свои физические и духовные силы, ощутить полнокровное дыхание жизни [2].

По мнению Ф.И. Шаркова, потребность в идеале проявляется в развитии ребенка, тянущегося к образцам для подражания, избирающего для себя достойный пример, по которому он пытается строить себя. Всякий процесс самовоспитания предполагает мыслимый образ совершенства, который становится целью для достижения. Потребность в идеале является характерной чертой человеческого существования, могучим стимулом личностного развития.

Можно проследить противоречие в ценностных установках подростков: с одной стороны, на уровне сознания формируется стремление к личной независимости, хорошим и стабильным межличностным отношениям, к созданию семьи и получению достойной работы; с другой стороны, по результатам факторного анализа просматривается четкая ориентация на западные стандарты жизни. Телевидение в данном контексте играет существенную роль в формировании ценностных установок молодых людей. Поскольку подростки достаточно обособлены в культурном плане от старшего поколения, то телевидение, использующее в своих трансляциях западные передачи и фильмы, успешно продвигает западный образ жизни и восприятие мира [6].

С целью выявления отношения подростков к СМИ нами была разработана анкета.

Опрос проводился в старших классах (8-9) школ одного из малых городов Ростовской области (50 подростков в возрасте 14-15 лет).

Как показало анкетирование, 100 % подростков смотрят телевизор каждый день в среднем не менее 4,5 часов.

80 % опрошенных смотрят сериалы (среди них большинство – более одного сериала).

Только спортивные передачи смотрят 30 %, только музыкальные – 20 %, образовательные – 40 %, 7 % – новости и криминал.

67 % смотрят развлекательные каналы (СТС, ТНТ, МТВ и МузТВ, RU.TB).

У 20 % опрошенных есть любимый киногерой.

Для сравнения, мы приводим данные опроса, касающегося чтения книг.

40 % опрошенных любят читать книги и читают в свободное время.

40 % не любят читать и ничего не читают сейчас.

Не любят читать, но «приходится» – 20 %.

Из любителей книг – 40 % читают в основном школьную программу, 40 % – дополнительную литературу.

Подростки не смотрят политические передачи и новости, не следят за развитием событий в мире. По их мнению, это не интересно. 67 % – не читают журналы и газеты. Только девочки назвали два женских журнала.

У 7 % испытуемых есть любимый литературный персонаж.

На вопрос, зачем человеку читать книги, подростки единодушно ответили: «Для развития, чтобы быть умными, образованными, не разучиться читать».

Проводя сравнение можно обратить внимание на следующее:

В основном предпочтения подростков на стороне телевидения. 100 % опрошенных смотрят телевизор каждый день. И только 40 % детей читают книги каждый день.

Подростки больше смотрят развлекательные каналы и сериалы (80 %), однако процент любителей образовательных каналов достаточно высок – 40 %. Следует заметить, что число читающих детей и смотрящих образовательные каналы одинаково (скорее всего, это одни и те же школьники!).

20 % имеют любимого киногероя и только 7 % – любимого литературного персонажа.

Также мы провели с подростками беседу, в которой попытались выявить степень влияния СМИ на формирование их ценностной сферы.

Также как и в анкете, подростки говорили о том, что им интересно смотреть зарубежные фильмы. Они считают, что отечественные фильмы неинтересные, и «их плохо делают».

Для киногероя самыми важными качествами мальчики назвали смелость и порядочность, девочки – верность дружбе и смелость. Негативные качества заметной силой в представлении подростков не обладают.

Газеты подростки не читают, не смотрят политические передачи и новости, не следят за развитием событий в мире. По их мнению, это не интересно. На вопросы, какие журналы читаете, подростки отвечали, что не читают журналы. Только девочки назвали два женских журнала.

Изучение литературы по проблеме и эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы: чем выше уровень сформированности

социальных качеств у подростка, тем целенаправленной и осознанной становится для него просмотр телепередач; низкие показатели сформированности социальных качеств способствуют подражанию образцам массовой культуры.

Педагогам и родителям следует осмыслить проблему: если невозможно устранить негативное влияние телевидения на личностное формирование детей и подростков, то, как минимизировать негативное влияние и сделать процесс «общения» подростка со СМИ развивающим, формирующим позитивные идеалы и ценностные ориентации?

Здесь нужна планомерная работа, только запретами проблему не решить. На наш взгляд, СМИ может и должно стать «помощником» в процессе формирования ценностных ориентаций подростков.

Список литературы:

1. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928670&archive=&start_from=&ucat=&.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004.
3. Стефанов С.И. Реклама и полиграфия. Опыт словаря-справочника. – М., 2004.
4. Толстых Т.И. Становление социальной зрелости школьников на разных этапах развития // Психология и школа. – 2004. – № 4.
5. Хмелев Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 10-13.
6. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. – М.: ИД Социальные отношения, 2003. – 378 с.

Секция 9

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

© Вильданова А.Р.*

Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж,
г. Лениногорск

В статье рассматривается модель построения системы мониторинга процесса педагогической практики в колледже, которая способствует повышению профессиональной подготовки будущих педагогов.

На современном этапе образование как одна из основополагающих сфер социума является важным фактором формирования нового качества общества. Система образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, высокообразованных специалистов, которые в условиях информатизации общества и развития новых технологий способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года главной задачей образовательной политики было определено достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства [2, с. 22]. Правительственная концепция российского образования и стратегия его модернизации направлено на достижение нового качества образования, формирование механизмов ее оценки. Эти задачи и пути их достижения раскрыты в следующих документах как «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.» [3], Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [5], «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [1]. В связи с этим качественная подготовка учителя – одна из самых важных сегодня задач систем педагогического среднего и высшего профессионального образования.

Качественная подготовка будущих педагогов решается не только удовлетворением требований государственных образовательных стандартов. Прежде всего, это вопрос о механизмах, процедурах и технологиях, которые гарантируют образовательному учреждению такой уровень подготовки будущих выпускников, который вызывает доверие со стороны всех заинтересованных сторон, т.е. соответствует их ожиданиям. Обеспечение качества подготовки педагогических кадров в системе СПО возможно в условиях действующей системы качества, важнейшим элементом которой является мониторинг процесса подготовки специалистов.

Мониторинг – это важный механизм контроля и слежения за качеством образования. Он позволяет выявить не только тенденции развития образовательных систем, но и последствия принятых решений в сфере образования. Мониторинг качества образования представляет собой сложную систему,

* Заведующий педагогической практикой.

которую нужно продумать и создавать в образовательном учреждении. Грамотная, научно-обоснованная система мониторинга будет способствовать повышению качества образования, стимулированию развития многочисленных позитивных тенденций в системе отечественного образования. Мониторинг качества подготовки педагогических кадров опирается на следующие подходы к оценке качества: по содержанию образования (контроль знаний, умений и навыков) и по результатам деятельности. Исследователи и практики к основным направлениям мониторинга относят внутришкольное управление, результативность методической работы, качество преподавания, работа с родителями, воспитательную работу, посещаемость, уровень развития обучающихся, анализ конечных результатов функционирования образовательной системы, качество управления и др.

В подготовке будущих педагогов важным направлением мониторинга является педагогическая практика, которая является одной из основных форм их профессионального становления, позволяющая синтезировать теоретические знания и практический опыт. Педагогическая практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Она выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функций. При взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего педагога в процессе непосредственного общения с детьми, реального решения педагогических задач происходит овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней. На основе содержательного фактического материала, живых впечатлений и наблюдений, анализа собственной деятельности совершенствуется педагогическая деятельность студентов. При прохождении педагогической практики студент может определиться с правильным выбором сферы деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией, выявить противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования [4, с. 15-26].

Таким образом, педагогическая практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей педагогической практики в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже процесс педагогической практики обеспечивает основу для формирования профессиональных педагогических умений и навыков у будущих педагогов. Педагогическая практика проводится в определенной системе. В нее входят: психолого-педагогическая практика по воспитательной работе, внеклассная практика, летняя практика, практика пробных уроков и занятий, и преддипломная практика. Для успешного проведения всех видов практик в

колледже имеется соответствующее методическое обеспечение. Руководство практическим обучением ведется преподавателями колледжа, музыкальными руководителями и учителями музыки, изобразительного искусства и черчения, которые осуществляют выполнение программы с учетом повышения эффективности подготовки будущих педагогов.

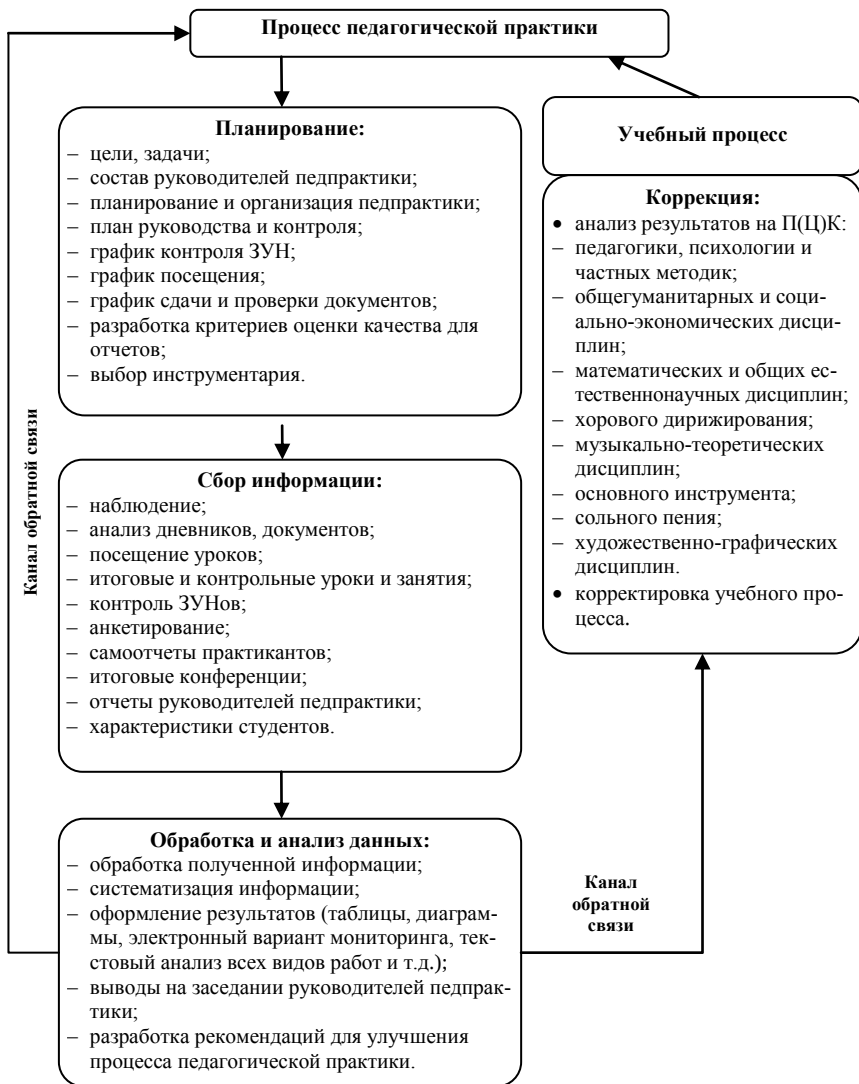


Рис. 1. Модель системы мониторинга процесса педагогической практики

Для решения проблемы совершенствования качества подготовки будущих педагогов в колледже внедрена система мониторинга (модель на рис. 1) педагогической практики, в проведении которого участвуют администрация образовательного учреждения, руководители предметных (цикловых) комиссий, руководители педагогической практики, педагоги, работники баз практики, студенты. Мониторинг состоит из четырех взаимосвязанных этапов: этап планирования, практический этап сбора информации, анализ данных, подведение итогов мониторинга, с последующей коррекцией учебного процесса и процесса педагогической практики. Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заведующий педагогической практикой и руководители практики с использованием разнообразного инструментария (наблюдение, анализ дневников, документов, посещение уроков, итоговые и контрольные уроки, контроль ЗУНов, анкетирование, самоотчеты практикантов, итоговые конференции, отчеты руководителей подпрктикой, характеристики студентов). Разработаны критерии оценивания показателей качества подготовки будущих педагогов по каждому виду педагогической практики в соответствии с получаемой специальностью. Обработка и накопление данных проводится в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме. Сопоставление итоговых данных мониторинга с заданными показателями помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы дальнейших действий или же утвердиться в их правильности. После завершения одного этапа практики проводится сравнительный анализ профессионального роста будущих педагогов между видами практики. Такой подход позволяет отслеживать профессиональное становление педагога на протяжении прохождения всех видов практик. Отчетность помогает в организации и планировании общих задач и направлений педагогической практики и способствует улучшению качества профессиональной подготовки студентов. Совместное обсуждение результатов мониторинга преподавателями предметных (цикловых) комиссий приводит к корректировке учебного процесса. Происходит изменение рабочих программ, улучшение преподавания предметов с выбором новых форм, технологий, методов, средств работы.

Таким образом, мониторинг процесса педагогической практики – это целенаправленный, непрерывный, технологический процесс исследования, оценки, прогнозирования количественных и качественных изменений условий и динамики результатов процесса освоения профессиональных умений и навыков, обеспечивающий повышение качества профессиональной подготовки. Информационная, диагностическая, аналитическая, прогностическая, рефлексивная функции мониторинга позволяют получить информацию, отражающую содержательные аспекты профессионального становления студентов, а также выявить и устранить трудности стоящие перед практикантами. Организация такой системы мониторинга эффективна в решении проблемы совершенствования качества подготовки будущих педагогов.

Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2008 г. № 1662-р // Правительств России: [web-сайт]. – М., дата создания: 25.11.2008. – 194 с. – Размер 980 байт. – Режим доступа: www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования для учреждений среднего профессионального образования. – М.: Государственная академия инноваций, 2003. – 547 с.
3. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=97368>.
4. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_116833.pdf.

СПЕЦКУРС «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ» КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

© Фарафонова И.В.*

Орловский государственный университет, г. Орёл

В данной статье автор анализирует ФГОС нового поколения для начальной школы и подчеркивает необходимость изменения уровня подготовки будущего учителя начальных классов. Для решения данной проблемы он предлагает введение в основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование спецкурса под названием «Межпредметные связи начального курса математики с другими учебными предметами».

* Старший преподаватель кафедры Теории и методики начального общего и музыкального образования.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. Необходимость введения нового стандарта связана с решением задач социально-экономического развития страны, построением инновационной экономики и гражданского общества. Россия должна сделать рывок в своём развитии. А для этого нужны люди с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения. Поскольку меняется время, должны меняться и цели образования и само образование. Нужно воспитывать самостоятельного инициативного человека, умеющего ставить цели и знать, как их реализовать.

Успех реализации новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знания, как было раньше, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Перед учителем встает вопрос: как учить? Задача учителя не просто формировать или развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребенок и став взрослым мог занять достойное место в обществе. Проникновение в проблему ребенка позволит учителю увидеть ее с позиции самого ребенка. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. Ученик сам понимает цель, выбирает способы решения и сам оценивает результат. Учителю необходимо создать условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности, которую он должен стимулировать. Мы обязаны научить ребенка быстро реагировать на смену условий, воспитывать привычку к переменам, чтобы дети были уверенными в себе и не испытывали чувство страха. А развитие невозможно без преодоления трудностей самостоятельными усилиями или при помощи одноклассников, или учителя.

Детей в начальной школе учат читать, писать и считать. Безусловно, эти требования сохраняются, но для современного ребенка они недостаточны. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

Большинству из учителей предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит современное образование. Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения эта роль не «Развивающемуся обществу, – подчеркивается в «Концепции модернизации Россий-

ского образования», – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения ... прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью ... способны к сотрудничеству ... обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание» [3].

Может ли школьник рассчитывать, что он таким и станет, окончив общеобразовательную школу, ведь он приступает к учебной деятельности? Да ... если очень захочет, будет знать, как это сделать и образовательное пространство будет этому способствовать. Но, переступая порог школы, ребенок сначала об этом просто не думает, а когда встаёт перед выбором, зачастую осознает, что и знания есть, и желание есть, но найти свою дорогу во взрослой жизни, стать нужным и полезным, состояться как профессионалу ему не так-то просто. Такой разрыв между усваиваемыми знаниями и перспективами их применения в реальной профессиональной и социальной деятельности обесмысливает сам процесс учения. Это стало одной из причин разработки ФГОС второго поколения, который представляет собой «совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся» [3].

В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Несомненно, что новые стандарты ставят перед учителем новые цели. Учителю надо начинать с себя и не бояться трудностей. Роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения, чтобы обеспечить качественное начальное образование школьников.

Изучая опыт использования учителями Орловской области межпредметных связей в своей педагогической деятельности, нами были получены

данные, показывающие необходимость уточнения этого понятия, особенно с учетом введения новых стандартов. Также интерес к данной теме подогревают требования основной образовательной программы начального общего образования, так как целью реализации этой программы является обеспечение планируемых результатов, а к их числу отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты [2]. В связи полученными в исследовании данными одним из возможных путей решения проблемы предлагаем ввести в подготовку будущего учителя начальных классов спецкурс «Межпредметные связи начального курса математики с другими учебными предметами».

Цель курса является демонстрация возможностей применения межпредметных связей между некоторыми дисциплинами предметной подготовки учителей начальных классов в школьной практике и подготовка будущих учителей к самостоятельной реализации этих связей. Среди основных задач курса: раскрытие мировоззренческого значения математики; углубление представлений о значении математических методов в других науках; формирование у студентов основ знаний по вопросу феномена межпредметных связей; изучение взаимосвязи между математикой и другими учебными дисциплинами; выявление возможностей использования полученных знаний будущими учителями.

Данная учебная дисциплина «Межпредметные связи начального курса математики с другими учебными предметами» в структуре основной образовательной программы относится к вариативной части профессионального цикла. В этом курсе рассматривается комплекс взаимосвязанных вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя начальных классов. В связи с этим в программу включены теоретические основы межпредметных связей математики с другими дисциплинами и практические аспекты осуществления этих связей. Рассмотрение приводимых тем спецкурса обосновано тем, что будущие учителя начальных классов должны быть всесторонне подготовлены к самостоятельной реализации межпредметных связей, будь то изложение нового материала на уроке, либо решение задач, либо внеклассная работа и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Курс реализуется через систему лекций, практико-семинарских занятий и самостоятельную работу студентов. На лекциях сообщаются основные теоретические положения о межпредметных связях с опорой на результаты научных исследований, а также на передовой опыт учителей. На практико-семинарских занятиях студенты учатся выполнять разные методические задания (анализ программ, оставление и анализ упражнений и задач и т.д.), работать с методической литературой и овладевают необходимыми умениями по реализации межпредметных связей в начальной школе. На занятиях обсуждаются доклады-рефераты студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций [4]:

- студент осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- студент владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- студент способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- студент способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- студент способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- студент готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- студент способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- студент способен включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- студент способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- студент способен применять знания теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4).

Таким образом, для решения проблемы качественной подготовки будущего учителя начальных классов данный спецкурс будет являться одним из средств её улучшения.

Список литературы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46.

5. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left.

Секция 10

***РОЛЬ УЧИТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ***

ГЕНДЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

© Мохова В.О.*

Волжский государственный инженерно-педагогический университет,
г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются вопросы функционирования сексистских гендерных стереотипов и возможные пути их разрушения; роль средней общеобразовательной школы в формировании сексизма; возможности школы по формированию гендерного равенства.

Сложно переоценить значение современных психологических исследований для изучения гендерных стереотипов и, в частности, сексистских установок в обществе. Проблема более низкого положения в обществе женщины по сравнению с мужчиной поднималась учеными задолго до появления термина «гендер», но благодаря возникновению гендерной специфики в исследованиях, стали понятны механизмы функционирования сексистских установок и способы их разрушения.

Так как ценностно-смысловые установки обучающихся в средней школе входят в личностный блок универсальных учебных действий, формирование адекватных установок, способствующих гендерной равноправности, находится в ведении учителя и школьной воспитательной системы. К сожалению педагоги не всегда обладают достаточными знаниями для того чтобы отследить собственные сексистские установки, что затрудняет для них работу над осознанием детьми гендерных стереотипов и принятия ими позиции гендерного равноправия. Поставим целью данной статьи освещение вопроса функционирования сексистских гендерных стереотипов и возможные пути их разрушения.

В качестве исторического примера борьбы за равноценность женщины рассмотрим основополагающие работы середины IX и начала и середины XX вв.

Первая из них – книга Дж.Ст. Милля «О подчинении женщины» была издана в России в 1869 году. Для нашей страны это был период, когда основной сферой жизнедеятельности женщины считалась семья. С трудом выходя за рамки семьи, женщина получала помимо бесценного опыта упреки в низкой компетентности, низких способностях, занятии не своим делом, самые незначительные должности и минимальную оплату за свой труд.

Милль указывает на то, что отношения двух полов друг к другу, в которых один пол всецело подчинен другому, является не только заведомо лож-

* Аспирант кафедры Психологии профессионального развития.

ным но и тормозящим прогресс всего общества в целом. Одним из первых, Милль справедливо замечает, что никакие данные исследований не могут прояснить вопрос о способностях женщины. Позже, в начале XX века эта же мысль прозвучит у О. Вейнингера. Изначально женщина находится в более скудных, по сравнению с мужчиной, условиях, ее развитие деформируется. Поэтому мы не можем увидеть истинного ее потенциала или судить о нем.

Новаторством является и обсуждение способностей женщины по части овладения профессиями, а также признания причин, по которым мужчины столь неохотно выпускают женщин в профессиональную самореализацию: «Не допуская женщин к широкому выбору деятельности, они (мужчины) как будто боятся, что женщина потеряет вкус к тому, что считается ее естественным призванием... Пусть бы кто-нибудь сделал такое заявление: обществу необходимо, чтобы женщины выходили замуж и производили потомство; они не хотят этого делать, и поэтому нужно их принудить» [6].

Книга Л. Браун под названием «Женский вопрос», вышедшая в 1902 году являет собой пример исторического исследования положения женщины в обществе. Подробно описывая развитие правовых отношений между мужчиной и женщиной, изменения в отношении к женщине, произошедшие с возникновением христианства, Браун указывает на то, что во все времена положение женщины – угнетаемое и подчиненное, а разница состоит лишь в степени угнетения и подчинения. Доступ к образованию тесно связывается с состоятельностью. Если духовное совершенствование состоятельных женщин Италии и Испании было стихийным и само собой разумеющимся, то положение женщин Франции, Англии, Германии было совсем иным. Здесь женщины получали образование через вторые и третьи руки, и расширяли его часто в ответ на экономическую необходимость обеспечить себя. Именно эти страны Браун считает колыбелью женского движения – осознанного стремления женщины к правам, образованию, возможности самообеспечения [3].

К проблеме различий между мужским и женским положением в обществе обращались философы и социологи. Симона де Бовуар в 1949, в книге «Второй пол», приводит подробный анализ мужских предубеждений против женщин, откровенно говорит о месте, которое женщина занимает в обществе, и о тех зачастую неразрешимых сложностях, с которыми сталкивается женщина на протяжении своей жизни. Именно С. де Бовуар предложила рассматривать женщину как «становление», не ограничивая образ статикой вчерашнего или сегодняшнего дня [2].

Проблема неравенства женщины и мужчины, описанная С. де Бовуар, к сожалению, является актуальной и в наши дни. Каждой современной женщине знакомы следующие ситуации, описанные С. де Бовуар: для замужней женщины зарплата обычно представляет собой не основной, а дополнительный доход; экономическая независимость от мужчины не дает положения, идентичного положению мужчины; следование нормам моды и ухода за своим телом требуют значительных затрат; замкнутые в своем мире жен-

щины придают преувеличенное значение своим женским занятиям, и это приводит к их бесконечному усложнению [2].

Гендерные установки окружают нас постоянно. Мнение педагогов относительно способностей, характера, норм поведения тесно связано с восприятием ребенка как мальчика или девочки. Допустимое поведение становится относительным понятием. Тем не менее, вред, наносимый гендерными стереотипами, часто представляется педагогам как не существенный, не стоящий отдельного внимания и затраты ресурсов. К сожалению, эта позиция далека от действительности.

Экклз и ее коллегами была предложена модель самореализующихся пророчеств (самореализующееся пророчество – тенденция, выраженная в том, что ожидания вызывают поведение, их подтверждающее [1]), начало которой закладывалось родительскими стереотипами гендерной роли. Согласно этой модели, гендерные стереотипы оказывают влияние на следующие факторы:

1. на то, чему родители приписывают школьные успехи своих детей (способностям или старательности);
2. на эмоциональные реакции родителей на успехи детей в разных областях знаний;
3. на то значение, которое родители придают приобретению своими детьми различных навыков и знаний;
4. на те советы, которые дают родители по поводу приобретения детьми различных навыков и знаний;
5. на те виды деятельности, в которые родители вовлекают своих детей, и на те игрушки, которые они им покупают.

Ожидалось, что перечисленные выше факторы окажут влияние:

1. на уверенность детей в своих способностях;
2. на заинтересованность детей в приобретении различных навыков;
3. на эмоциональные реакции детей (чувства) при принятии участия в различных видах активности;
4. на суммарное количество времени и сил, которые дети будут посвящать освоению и демонстрации различных навыков [1, с. 218-219].

Таким образом, уверенность в своих способностях, заинтересованность в обучении, желание продемонстрировать свои возможности – напрямую зависят от гендерных стереотипов, которыми окружены обучающиеся.

Процесс изменения социальных установок идет очень медленно, порой в течение 30 лет психологи не находят никаких отличий в характере сексистских стереотипов. Сексизм не однороден по своей природе, имеет разные проявления и обоснования. Формы сексизма, выделенные Т. Нельсоном:

- старомодный сексизм – поддержка традиционных гендерных ролей, различное обращение с мужчинами и женщинами, стереотипы о меньшей компетентности женщин;

- современный сексизм – отрицание дискриминации женщин и игнорирование программ и законов, создаваемых в помощь женщинам, разделение убеждений старомодного сексизма;
- амбивалентный сексизм, который подразделяется на доброжелательный и агрессивный сексизм [7].

Амбивалентные сексисты придерживаются позитивных взглядов на некоторых женщин (доброжелательный сексизм), они же имеют негативные позиции по отношению к другим женщинам (враждебный сексизм). Доброжелательные сексисты – защитники женщин, восхищающиеся ролями матерей и жен, идеализирующие женщин как объекты любви. Тогда как выходящая за рамки стереотипов женщина, заслужит осуждение амбивалентных сексистов, то есть реакцию враждебного сексизма. Отличие амбивалентного сексиста от не сексиста в том, что несексисты не поддерживают гендерные стереотипы и не разделяют женщин на хорошую и плохую категории [7].

Возможна ли корректировка имеющихся предубеждений против женщин или против мужчин? Прогноз по избавлению общества от сексизма благоприятен – после осознания своих установок люди способны корректировать свое поведение и отношение. Для осознания установок необходимо повышение информированности о проблеме сексизма на всех этапах обучения. Если преподаватели и обучающиеся будут отдавать себе отчет – какое поведение, как по отношению к женщине (мизогиния), так и по отношению к мужчине (мизандрия), является сексистским, какие последствия последуют за реализацией сексистских установок, это повлечет за собой снижение проявлений сексизма.

Большая часть телевизионного контекста несет в себе сексистские установки, появление которых не регулируется законодательно, это ведет к укреплению сексистских установок в обществе, а также к опасному восприятию их как нормальных и традиционных. Тем важнее транслирование педагогами информации, позволяющей расширить представления учащихся о традиционных и возможных социальных ролях мужчины и женщины.

Включение проблематики сексизма в блок формирования личностных универсальных учебных действий как формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, позволит, прежде всего, повысить уровень информированности самих преподавателей, что повлечет за собой изменение их поведения в работе и повседневной жизни, сделает процесс обучения более «гендерно гигиеничным». В оптимальном варианте, обучающиеся получат новые знания о гендерных стереотипах и о сексизме не только в организованной форме – на классных часах, родительских собраниях и специальных мероприятиях-акциях, психологических тренингах, но и в стихийной форме – в виде контекста, присутствующего во время урока.

Исследования доказывают, что большее количество информации о проблеме сексистских установок и последствиях их реализации в обществе может помочь снизить уровень сексизма. Существуют объективные причины, по которым сексистские установки корректируются медленно и неохотно. Пе-

риод «бесполого сексизма» и негативное отношение женщин нашей страны к феминизму делают из самих женщин – современных сексистов – они не хотят говорить о своем положении в обществе, видя в феминизме только угрозу для себя. На основе исторических гендерных исследований, возможно обнаружение тех факторов, которые помогали смягчить или скорректировать сексистские установки по отношению к женщине в разные исторические периоды, а также разработка обучающих и социальных программ, направленных на нейтрализацию сексистских установок в современном обществе.

Список литературы:

1. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 318 с.
2. Бовуар С. де. Второй пол: Т. 1 и 2 / Пер. с франц.; общ. ред. и вступ. ст. С. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой. – М.; СПб., 1997. – 832 с.
3. Браун Л. Женский вопрос. – 1902. – 433 с.
4. Вейнингер О. Пол и характер. – М.: ТЕРРА, 1992. – 480 с.
5. Кон И.С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. – М.: ОГИ, 1997. – 464 с.
6. Милль Дж.Ст. О подчинении женщины / Пер. с англ. М. Лялиной; под ред. В.С. Лялина. – СПб.: Изд. книгопродавца В.И. Губинского, 1896. – 121 с.
7. Нельсон Т. Психология предубеждений. Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

© Радионова Е.В.*

Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова,
г. Ярославль

В статье на основе результатов социологического исследования сформулированы наиболее актуальные для современной социально-педагогической ситуации проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Исследование проведено в школах Заволжского района города Ярославля.

Все чаще в обществе высказывается мнение, что будущее человечества должно быть связано не с технотронным, а с гуманистическим обществом, высшей целью которого является формирование и развитие личности.

В Концепции модернизации российского образования обозначены общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существен-

* Аспирант кафедры «Социология и психология», заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 47 г. Ярославль.

ных изменений в системе образования. В этом же документе прописаны важнейшие задачи воспитания, заключающиеся в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитание нового поколения представляет собой отдельную, особо сложную проблему, которая становится национальным делом. Сегодня подрастающему поколению нужно научить достойно жить в меняющемся социуме и одновременно ввести в практику личностного самоопределения, формирования собственных взглядов и позиций. Объединить эти два важнейших направления в единую концептуальную задачу – обязанность классного руководителя.

Уже само словосочетание «классное руководство» изначально противоречиво. С одной стороны, термин определяет одну из важнейших ролей педагога, выполняющего функции классного руководителя в школе – *руководство* коллективом и личностью. С другой стороны, это человек, ведущий индивидуальную воспитательную работу с каждым конкретным учащимся, и эта работа требует еще большего внимания, мастерства и сил. Очень часто классный руководитель становится большим, чем просто учитель, руководитель коллектива. Его отношения с детьми включают в себя дружбу, доверие, понимание, поддержку, помощь, сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сопровождение...

Деятельность *классного* руководителя не ограничивается работой с группой детей и индивидуальной работой с учащимися. Это еще и взаимодействие с различными участниками воспитательно-образовательного процесса, социумом: родителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Список этих противоречий можно продолжать бесконечно: каждый педагог-практик внесет в него свои коррективы. Тем не менее попробуем определить наиболее *актуальные* для современной социально-педагогической ситуации проблемы, с которыми сегодня сталкиваются если не все, то многие педагоги, выполняющие функции классного руководителя, независимо от того, в какой школе и с какими детьми они работают.

На основании опроса педагогов, выполняющих функции классного руководителя, представителей администрации образовательных учреждений, можно выделить две группы таких проблем – объективные и субъективные, в зависимости от того, где находится их источник: вне сферы влияния классного руководителя или в его сознании.

Рассмотрим *объективные проблемы* в деятельности классного руководителя. 95 % респондентов отметили, что основной проблемой института классного руководства является *политика государства в сфере классного руководства*.

С 1934 года, с начала своего существования, и до начала 90-х годов двадцатого века институт классного руководства находился под бдительным

оком государства. Но в дальнейшем на государственном уровне школа была практически лишена наработанной годами воспитательной системы, с ее четкими задачами, структурой и традициями. В 2006 году приказом Минобрнауки были утверждены методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя, в которых четко прописано: «Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества и государства». Там же подчеркивается, что «ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя...».

При этом обозначилась самая основная проблема – отсутствие в современной школе *должности классного руководителя*. Соответственно, нет нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность классного руководителя в образовательном учреждении, обязанности классного руководителя расплывчаты и противоречивы, сводятся ко все возрастающей отчетности. Не определены критерии и показатели результативности и эффективности работы. Нет четкой системы оплаты и премирования классного руководителя. При принятой в государстве системе подушевого финансирования учебных заведений остро встает вопрос оплаты труда классного руководителя в небольших школах (до 500 человек), с низкой наполняемостью классов, в малокомплектных и сельских школах.

Немаловажной является и кадровая проблема (72 % респондентов): количество молодых специалистов, трудоустраивающихся в учебные заведения, снижается, наблюдается уход из школы и педагогов-профессионалов, и молодых учителей, что связано как с оплатой труда педагогов, так и с активной антипропагандой средствами массовой информации педагогического труда.

Второй по значимости педагоги считают проблему *внутришкольного управления в сфере классного руководства* (86 %). Руководители школ по-прежнему приоритеты отдают *обучению*, с которым связана внешняя успешность школы.

Функции классного руководителя выполняет педагог-предметник, качество профессиональной подготовки которого как воспитателя оставляет желать лучшего. Да и отношение педагогов-предметников к выполнению функций классного руководителя формальное. Все чаще в школах возникает ситуация, когда педагог отказывается от выполнения функций классного руководителя, даже в середине учебного года.

Нормативной основы, обязывающей педагога выполнять функции классного руководителя, нет. Ставки воспитателя, или так называемого освобожденного классного руководителя есть далеко не во всех школах. Ввести ее в небольших школах не позволяет фонд оплаты труда.

Отмечают педагоги и то, что статус классного руководителя, классного воспитателя ниже статуса педагога-предметника (89 %). Не пользуются популярностью конкурсы профессионального мастерства классных руководителей (например, «Самый классный классный»).

Основываясь на результатах исследования, можно сделать вывод, что *субъективные проблемы* в деятельности классного руководителя определяются наличием и степенью выраженности совокупности личностных характеристик, которые можно объединить в личностный фактор [1]. К личностным характеристикам, влияющим на результативность деятельности классного руководителя, педагоги и администраторы относят следующие:

- *профессиональная мотивация* (92 %), от характера которой зависит и степень активности личности по преодолению профессиональных трудностей, противоречий, стремление к повышению профессионализма [2];
- не меньшее влияние на личностные факторы оказывают случаи *демотивации* (89 %): постоянные стрессовые нагрузки; привычность и повторяемость деятельности, слишком большое количество рабочих процедур; слишком много нужно разрабатывать самому и нести за это ответственность; отсутствие профессионального и карьерного роста; неудовлетворенность статусом; недостаток признания обществом; материальные факторы [2];
- *эмоциональная устойчивость* (84 %) – способность к сохранению профессиональной работоспособности в условиях воздействий, вызывающих различные эмоциональные состояния;
- *стремление к самоактуализации* (80 %) – процесс и результат профессионального самосовершенствования, стремление к максимальной реализации своих возможностей, в том числе творческих [3];
- *профессиональное самосознание* (71 %) – внутриличностный механизм осознания целей, мотивов профессиональной деятельности, формирования и развития «Я-концепции», адекватных критериев самооценки [1];
- поскольку эффективность работы классного руководителя зависит от умения взаимодействовать с различными участниками педагогического процесса, необходимым компонентом личностных характеристик является *социально-педагогическая компетентность* (52 %) – готовность человека эффективно взаимодействовать с другими, активно включаться в процесс общения, адекватно выбирать и выполнять социальные роли при взаимодействии с людьми;
- *рефлексивные способности* (48 %) – способность познавать самого себя, анализировать собственный жизненный опыт – включают способность планировать, предвосхищать последствия принимаемых решений, оценивать этапы собственной деятельности, выбирать стратегию собственного развития;
- *организаторские способности* (47 %) – практический ум, способность активизировать свою деятельность и деятельность других, тактичность, настойчивость, требовательность, умение планировать.

Личностно-профессиональные качества придают профессиональной деятельности неповторимый индивидуальный характер. Высокий уровень развития одной из характеристик не является гарантией повышения эффективности деятельности. Успешное профессиональное поведение определяется результатом совокупного развития личностно-профессиональных качеств. На современном этапе в научных исследованиях и в психолого-педагогической литературе не обозначены единые показатели и возможности диагностики ки профессионализма и результативности труда классных руководителей.

Опрос показал, что для классных руководителей, участвовавших в исследовании, характерна социально-психологическая адаптация в коллективе, принятие коллег (91 %). Чувство дискомфорта и неудовлетворенности связано с заработной платой и системой поощрений (88 %), статусом профессии (82 %), условиями труда (70 %), недостатком внимания со стороны администрации (64 %).

Роль классного руководителя в школе, обществе возрастает на этапе введения новых ФГОС. Проблемы классных руководителей многочисленны и разнообразны. Важно, чтобы образовательная политика государства и школьной администрации реально и последовательно поддерживала уникальный в мировой практике институт классного руководства.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – М., 2003. – 336 с.
2. Иванова С.В. Мотивация на 100 %: А где же у него кнопка? / С.В. Иванова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 288 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

© Янова Е.П.*, Макарова С.М.*

Средняя общеобразовательная школа № 246, г. Москва

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить».

В.М. Лизинский

Системы образования любой страны должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Именно поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайна

* Завуч НМР, учитель биологии и географии, кандидат педагогических наук.

* Директор.

чайно важна. Определение стратегических направлений развития систем образования волнует большинство стран мира. В книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» американский педагог Филлип С. Шлехти, ссылаясь на опрос бизнесменов и работодателей, подчёркивает, что на вопрос: «Что вы хотите от школы?» – получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно» [6]. Конечно, понятно, если ученик знает, как учиться, как достичь цели, как учиться в школе, как работать с книгой, как получать знания от учителя, как искать и находить нужную информацию, чтобы решить разного рода проблемы, как использовать разные источники информации для достижения поставленной цели, то ему легче будет повысить квалификацию, переквалифицироваться, получать необходимые дополнительные знания, что и нужно в жизни.

Что происходит на самом деле с нашим школьным образованием? Государство и общество осознают, что наша система образования находится в глубоком кризисе. Государство спихивает, ответственность за образование школам, родителям, ученикам. Общество считает, что учащихся необходимо освободить от лишнего балласта и сделать факультативными все предметы, кроме русского языка, математики, иностранного языка и информатики (и то на уровне пользователя). Кстати, по новым ФГОС пострадали и эти предметы. Уменьшилось количество часов русского языка, литературы, математики и почему-то географии. К каким последствиям приведет изучение предметов на прикладном уровне? Это, прежде всего, приведет к снижению уровня образования.

В последнее время очень интенсивно муссируется тематика здоровьесбережения в образовании, требующая разгрузить школьников. Здоровье ребенка – это, конечно, очень важно, но учеба – тяжкий труд и большая радость от полученного результата. Стремление нашего Министерства образования приблизить российские стандарты к европейским, конечно, не лишены смысла в условиях объединения Европы, но не стоит забывать, что у России всегда был свой собственный путь развития. Отказываться от основной базы содержания образования в школе, чтобы «облегчить» участь ученика, мне кажется не совсем разумно. Не каждый после окончания школы продолжит свое образование в вузе, где сможет углубить полученные знания, но иметь представление об основных научных фактах, тесно связанных с жизнью человека, должен каждый человек.

Школа должна учить учиться, но и эту позицию сейчас отстаивать некому. Образование определяет лицо любого общества. Ученые подчеркивают социальное значение образования, как важной преобразующей силы общества.

Школьное образование затрагивает каждого гражданина страны; даже если вы не ученик и не родитель, а работодатель или просто покупатель в магазине, или пациент в поликлинике – так или иначе вы сталкиваетесь с образовательным продуктом нашей школы. И очень часто бывает так, что продукт этот некачественен.

На данном этапе развития нашей образовательной системы родители являются заказчиками услуг образования. Государство эту услугу предоставляет, а школа – выполняет. Сегодняшние родители говорят «вы должны обучить моего ребенка». А разве они не должны принимать в этом участие? Школа оказалась не в образовании, а в сфере услуг. В современном обществе к оказывающим услуги относятся свысока. Такое же отношение наблюдается и к учителю, как к человеку, так и к профессии в обществе. К учителю относятся как к лузеру!

Редко какой родитель хотел бы, чтобы его ребенок стал учителем. Профессия учителя сейчас не престижна, несмотря на довольно высокий уровень заработной платы. Молодые люди не хотят идти работать в школу после окончания вуза. Труд учителя тяжёлый и неблагодарный. За такую же заработную плату можно работать и на более легкой работе. Где после окончания работы нет необходимости сидеть над тетрадками и думать, как интереснее провести свой следующий урок.

Другая проблема заключается в том, что наши школьники не хотят терпеть диктат и неуважение к себе, но зато предъявляют очень высокие требования к профессионализму учителя, а именно профессионализма в школе и не хватает, так как нет опыта работы в таких условиях. Ведь современная система образования создавалась в Петровскую эпоху, модель которой была взята из Германии, где царила дисциплина и послушание [2].

Неизменив систему ценностей и норм – учительство в скором времени может исчезнуть.

Может показаться утопическим, но необходимо менять всю систему пропаганды в образовательной системе и отношение к учителю в целом.

В таких странах как США, Канада, Германия, Норвегия учителя приравнены к госслужащим с огромными привилегиями по пенсионному обеспечению, жилью, медицинской страховке. Страна, не уважающая своих учителей, обречена на деградацию. Несмотря на это учителя, как и прежде, остаются практически единственными проводниками света и веры в светлое будущее. Именно в душах учителей горит и не должна погаснуть искра милосердия и порядочности. Учителя воспитывают будущее общество. Чтобы труд учителя не стал напрасным, государство должно прислушаться к учителям! Какими только методами, с помощью каких только реформ не пытались ее решить [3].

Таким образом, для развития конкурентности профессии учителя в современной России, для привлечения талантливой молодежи необходимо формировать положительный имидж профессии и таким поднимать престиж учительской работы; организовать профессиональный отбор лучших выпускников, увеличить престижность учительской профессии; увеличить заработную плату, поднять доходность педагогической специальности.

В современной школе существует множество технологий, используемых на уроках. Но у каждого учителя эти технологии перерабатываются и

приобретают свои определённые черты. Одни учителя добиваются прекрасных результатов, другие, используют в своей работе те же методики, никак не могут достичь каких-либо значимых результатов.

Проработав в школе 26 лет, я также использовала в работе многие технологии, различные формы и методы обучения. Но все-таки главную роль в школе, мне кажется, играет учитель. Именно от него зависит, будет ли методика Шаталова (или иная другая) работать на ученика или же нет. Можно на отлично знать свой предмет, но не уметь заинтересовать им ученика. И тогда о каком качестве образования может идти речь?

Сейчас в основу моей работы положена «субъективизация, под которой понимается качественно новый уровень осознанной и активной деятельности учащихся на уроках биологии и географии, их прямое и непосредственное участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов».

Кончено, это не что-то новое в современной педагогике. Ведь уже в 80-ых годах 20 века существовал такой термин, как «педагогика сотрудничества» [4].

Но именно сейчас ведущим является личностно-ориентированный подход на уроках. Это обусловлено, тем, что за последние годы в стране выросло совсем новое поколение, современные дети не верят бездоказательным утверждениям учителя, им нужно, как утверждал Базаров, «пощупать, потрогать». Ученики уверены в своей правоте и просто объяснения учителя, что это нужно обязательно выучить, не принимают. Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в виртуальном мире, не представляют жизни без Интернета.

Сложная экономическая обстановка последних лет способствовала тому, что происходит социальное расслоение общества. Многие учащиеся, очень часто из социально-неблагополучных семей, не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких детей нет мотивации к учению.

Вот поэтому главная задача школы и учителя – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый школьник почувствовал необходимость обучения. А как же это сделать? Каким же должен быть учитель в нашем стремительно меняющемся мире?

Дети чувствуют, какой учитель перед ними. Любит он их или просто «либеральничает», знает он свой предмет или нет, понимает он их детские потребности или нет. Можно бесконечно говорить о реформах, о качестве образования, но если нет кадров, нет учителя, способного на самоотдачу, на внедрение нового в образовательный процесс, если учитель сам не желает перестроиться, а предпочитает работать «по старинке», если он не видит в учениках личность, о каких реформах может идти речь, о каком качестве образования можно говорить?

Наверное, важно, чтобы учитель сам перестроился. Чтобы грамотно вести урок, заинтересовать ученика, учителю важно понять потребности современного школьника. А для этого необходимо, чтобы учитель был влюблен

ный в свой предмет, уважал личность учащегося, воспринимал его точку зрения, учитель-психолог, учитель, владеющий современными ИКТ, учитель – соратник. Конечно же, таким учитель должен быть в идеале.

Современным педагогам часто приходится сталкиваться с тем, что они чувствуют себя разбитыми, подавленными, у них снижается работоспособность, они часто теряют самообладание, контроль над своими эмоциями. Угнетающе действует современная политика государства в области реформирования образования [5]. Учителя не совсем понимают новшества на данном этапе, их беспокоит неуверенность в завтрашнем дне. А ведь профессия учителя требует взвешенных поступков и решений. Они должны преодолевать вспышки гнева, раздражительность, тревожность, отчаяние. Только психологически здоровый учитель может создать комфортную обстановку в классе. Особенно трудно приходится молодым специалистам, которые только адаптируются к своей профессиональной деятельности. Нужна психолого-педагогическая поддержка, которая осуществляется в очень редких школах. В большинстве отечественных школ учитель остаётся наедине со своими проблемами.

Список литературы:

1. Мюнстерберг Г. Психология и учитель: пер. с англ. – 3-е изд. испр. – М., 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – изд. второе, доп., испр. – М.: Логос, 2006.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Гершунский Б.С. Философия образования: 21 в. – М.: Интер-Диалект, 1997.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2007.
6. Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования [Электронный ресурс] / Филлип С. Шлехти. – Режим доступа: amt-training.ru.

Секция 11

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ВОПРОСЫ АНДРАГОГИКИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СЛУЖАЩИХ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ РОССИИ

© Печникова Е.Н.*

Приволжский институт повышения квалификации ФНС России,
г. Нижний Новгород

Данная статья посвящена особенностям подготовки специалистов налоговых органов России в системе дополнительного профессионального образования. Рассматриваются основные принципы обучения на курсах повышения квалификации персонала федеральной налоговой службы (ФНС) России, взаимосвязанные с принципами андрагогики. В работе отмечена необходимость качественных преобразований, которые повлияют на организацию деятельности как андрагогов и взрослых обучаемых.

Говоря об особенностях подготовки специалистов налоговых органов России в системе дополнительного профессионального образования, необходимо обратиться к основным требованиям, предъявляемым к обучению взрослых, сравнительно новой наукой – андрагогикой.

Термин «андрагогика» (от греч. «andros» – взрослый мужчина, зрелый муж и «ago» – вести), введенный А. Каппом, означает человековедение или ведение, по-нашему – обучение взрослого человека.

Сегодня педагоги рассматривают андрагогику как самостоятельную науку и как разновидность педагогической науки, предназначенную на протяжении сознательной жизни человека оказывать ему помощь в процессе обучения. Так, С.И. Змеёв [6] андрагогикой называет науку об обучении взрослых, которая в организации процесса обучения определяет, какой должна быть деятельность всех субъектов образовательного процесса. Калиновский Ю.И. [8], изучая проблемы непрерывного образования взрослых, исследуя их способности к профессиональному и социальному творчеству, считает андрагогику отраслью педагогики. Такого же мнения С.Л. Братченко, С.Г. Вершловский, М.Г. Ермолаева, М.Д. Матюшкина [1, 2, 3, 5, 9]. Они рассматривают проблемы образования взрослых через призму социального феномена, раскрывая принципы, средства и методы, способствующие повышению социализирующей (а также социально-реабилитационной) функции образования.

Основная цель образования взрослых, по мнению основоположника, теоретика и практика андрагогики М.Ш. Ноулза, – это производство компетентных людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни [10].

* Старший преподаватель кафедры Социально-правовых дисциплин.

Эта цель как нельзя лучше характеризует основное направление процесса обучения на курсах повышения квалификации налоговых служащих. Компетентность чиновников заключается в их крепких знаниях и умениях, в т.ч. и умениях самостоятельно получать знания, необходимые в их повседневной работе в территориальных органах налоговой службы. Поэтому на курсах большая часть работы педагога заключается не в формальной передаче новой информации об изменении в законодательстве, новинках арбитражной практики, а в обучении учиться, находить самостоятельно нужную для работы информацию в нормативных актах (следовательно и знать законность применения того или иного нормативного документа), необходимую для консультационной работы с налогоплательщиками, для контрольной работы, проявляющейся в налоговой проверке правильности ведения бухгалтерского учета организациями, исчисления и уплаты налогов в бюджеты разных уровней.

Андрагогика помогает самоопределению взрослого человека, раскрывая его когнитивные и творческие способности, создавая проблемные образовательные ситуации. Следовательно, в основе успешной организации обучения работников налоговой службы лежат самостоятельность, сотрудничество, использование личного опыта, учет возрастных особенностей, элективность курсов повышения квалификации и индивидуализация обучения.

Андрагогическая модель обучения в системе дополнительного профессионального образования базируется на следующих основополагающих принципах [11]:

- Взрослые обучающиеся активно и осознанно приобретают знания, а не получают транслируемые знания.
- Самоактуализация и самореализация взрослого, его стремление к самостоятельности и самоопределению.
- Опора на личный жизненный, социально-бытовой и профессиональный опыт взрослых обучаемых в процессе обучения и взаимобмен им внутри учебной группы.
- Важна результативность и достижение конкретных целей, тогда мотивация обучения повышается, и взрослый получает уверенность необходимую для решения профессиональных и личных задач.
- Положительная оценка или конструктивная критика должны быть своевременными и корректными.
- Взрослый обучающийся ревностно относится к выбору преподавателя. Он должен быть компетентным специалистом и профессионалом, который способен расширить образовательные потребности взрослого и заинтересовать, повести за собой. Целесообразно обеспечить совместную деятельность обучающегося и обучающего на всех этапах: психолого-андрагогической диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

- Семейные, бытовые, социальные, профессиональные связи или обязательства взрослого обучаемого, а также его личные, профессиональные и социальные интересы должны приниматься во внимание при планировании занятий и экзаменов и учитываться с тем, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения.

Реализация данных принципов требует изменения роли преподавателя курсов повышения квалификации от «менеджера» или «источника знаний» до «соратника», «консультанта». Соответственно от педагогического колледжника, работающего в системе дополнительного профессионального образования, требуется постоянный профессиональный рост и не тривиальное повышение квалификации специалиста, а формирование его андрагогической компетентности.

Система повышения квалификации должна предъявлять квалификационные требования к государственным налоговым служащим (в т.ч. налоговым служащим) и стимулировать их профессиональный рост. Назрела необходимость качественных преобразований, которые повлияют на организацию деятельности как андрагогов (тех, кто учит) так и взрослых обучаемых (тех, кто учится). Личный и профессиональный рост и развитие, а также смена авторитарного подхода к обучению на педагогику сотрудничества и кооперации. Образование тогда представляет собой совместную когнитивную и креативную деятельность, основанную на взаимодействии обучаемого и обучающего. При этом необходимо учитывать философские, социологические, правовые, экономические и психологические аспекты обучения взрослых и педагогические условия эффективного партнерского взаимодействия.

Змеёв С.И. [7] полагает, что успешные андрагоги проявляют уважение к человеческой личности, понимают учение как способ жизнедеятельности человека, осознают и признают свою роль наставника и организатора образовательного процесса. В силу содержания своей деятельности, они должны обладать высоким уровнем мобильности, чтобы быть востребованными среди обучающихся взрослых.

Исследования, проведенные в British Open University, доказали, что взрослые обучаемые ожидают, что андрагог объективен, справедлив, подчеркнуто-вежлив, компетентен в своей профессиональной области. Согласно результатам опросов и эмпирическим данным наших английских коллег можно выделить требования обучающихся к общению с преподавателями: уважительное обращение; объективность и обоснование выставляемых оценок; анализ собственного прогресса или регресса обучающимися; педагогика сотрудничества; отсутствие высокомерия и взаимодействие в рамках схемы «учитель – ученик» «на равных»; повышение мотивации за счет доброжелательных комментариев об индивидуальной траектории обучения каждого обучающегося; предоставление конструктивных советов и консультаций; возможность, в случае необходимости, личного общения с преподавателем; наличие обратной связи и др.

В настоящий момент андрагогика претерпевает некоторые изменения. С целью формирования квалифицированных кадров, непрерывно обучающихся и самосовершенствующихся, система дополнительного профессионального образования, которая предлагает курсы повышения квалификации государственных служащих, в т.ч. налоговых работников, пересматривается исходя из перечисленных проблем и возможных путей их решения.

Список литературы:

1. Андрагогика: образовательная программа / С.Г. Вершловский, С.Л. Братченко, М.Г. Ермолаева, М.Д. Матюшкина; науч. ред. С.Г. Вершловский; СПбАППО Каф. педагогики и андрагогики. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 27 с.
2. Вершловский С.Г. Образование взрослых в России: вопросы теории [Электронный ресурс] / С.Г. Вершловский. – Режим доступа: www.znanie.org/docs/Verchl.html.
3. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых. Стимулы и мотивы / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1987. – 183 с.
4. Елизарова Е.Н. Образование взрослых в России: проблемы и приоритеты развития / Е.Н. Елизарова // Человек и образование. Академический вестник Института образования взрослых РАО. – 2005. – № 1. – С. 10-14.
5. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы): учеб. пособие / М.В. Ермолаева. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 200 с.
6. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеёв. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 272 с.
7. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие / С.И. Змеёв. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
8. Калиновский Ю.И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых / Ю.И. Калиновский. – М.: Вита-пресс, 2000. – 308 с.
9. Матюшкина М.Д. Современные подходы к проблеме качества образования и возможности их использования в практике постдипломного педагогического образования // Академический вестник: Научный журнал. – СПб.: СПбАППО, 2008. – Вып. 3. – С. 29-42.
10. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М.Ш. Ноулз. – М., 1980. – 357 с.
11. Фролова Н.Х. Особенности обучения взрослых / Н.Х. Фролова // Тезисы докладов НПК: «Современные тенденции в развитии системы ДПО государственных гражданских служащих». – Н.Н.: ЦПП ФНС России, 2011. – С. 118-121.

Секция 12

ПЕРЕХОД К МНОГОУРОВНЕВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

© Ryashko L.*

Vysoká škola hotelová, Česká republika, Praha

В статье рассматриваются проблемы введения магистратуры в высших учебных заведениях Екатеринбурга, специализирующихся на подготовке кадров для индустрии гостеприимства и туризма.

Мировой рынок туристических услуг и услуг гостеприимства в настоящее время развивается быстрыми темпами. По оценкам Всемирного банка, сервисный сектор составляет около 70 % мирового ВВП [1]. Расширяется спектр предоставляемых услуг, растут доходы от сервисной деятельности, увеличивается занятость в этой сфере. Данная тенденция отчетливо прослеживается и в российской экономике. В 2009 году доля доходов от сферы услуг в ВВП в России составила 62 %, тогда как в 1991 году – всего лишь 38 % [2].

Россия, с ее великой историей и культурой, разнообразием климатических условий и ландшафтов обладает огромным потенциалом для развития индустрии гостеприимства и туризма (ИГТ). Однако в силу ряда причин этот потенциал далеко не востребован. Достаточно сказать, что число иностранных туристов, посетивших Россию в 2011 году, составило 2,3 млн. человек [3]. Для сравнения за тот же временной период количество иностранных туристов, побывавших в Чехии, превысило 6 млн. человек [4].

Основные проблемы развития ИГТ и ее несоответствия мировым стандартам генетически связаны с советским прошлым. Отметим следующие причины отставания России от ведущих западных держав.

- Отсутствие исторического опыта в сфере гостеприимств и туризма. Действительно, развитие ИГТ в ее современном понимании насчитывает в России не более 2-х десятилетий. Ранее в России не было ни специального образования, ни науки в этой сфере.
- Недостаточность материальной базы, как в количественном, так и в качественном отношении. Прежде всего, следует отметить нехватку отелей категорий 3* и 4*, которые ориентированы на средний ценовой сегмент рынка.
- Недостаточно развитая транспортная инфраструктура.
- Нехватка квалифицированных кадров, особенно высшего и среднего управленческого звена.

* Katedra hotelnictví, kandidátka věd, odborná asistentka.

Екатеринбург – один из крупнейших промышленных и интеллектуальных центров России – никогда не относился к городам, в экономике которых ИГТ играла бы существенную роль. Однако, в последние годы ситуация быстро меняется. Намечилась отчетливая тенденция превращения города в крупный туристический центр. Этому способствует наличие в Екатеринбурге динамично развивающегося международного аэропорта «Кольцово», большого количества отелей с развитой сервисной инфраструктурой и разнообразные туристические ресурсы.

По данным Администрации г. Екатеринбурга, 76 % от общего числа гостей прибывает в столицу Урала с деловыми целями [5]. Поэтому деловой и конгрессно-выставочный туризм остаётся самым развитым и востребованным в Екатеринбурге.

Существенную роль в развитии туризма в городе играет поддержка со стороны государства, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Разрабатываются и реализуются программы, большинство которых опирается на собственные бюджетные ресурсы регионов. В настоящее время в Екатеринбурге реализуется целый ряд стратегических проектов [6]. Их реализация позволит значительно увеличить количество гостиниц, которые будут принимать до 2 млн. человек в год. Развитие деловой инфраструктуры города ставит своей целью увеличение количества международных мероприятий (до 18 в год). Планируется рост числа иностранных компаний, присутствующих в Екатеринбурге (до 530 единиц в 2020 году). Идет работа над укреплением образа города как места проведения качественных деловых встреч, международного бизнес-центра, центра делового туризма. Неслучайно в 2011 году в рейтинге лучших городов России по привлекательности для бизнеса Екатеринбург занял второе место [7]. Следует также учитывать, что Екатеринбург является одним из городов – участников чемпионата мира по футболу в 2018 году и организатором выставки ЭКСПО-2020.

Превращение Екатеринбурга в развитый центр делового туризма формулирует новые требования к уровню сервиса в отечественной индустрии гостеприимства и туризма. Обслуживание клиентов должно соответствовать мировым стандартам. Недостаток квалификации работников данной сферы является серьезным препятствием на пути решения поставленной задачи. Поэтому в центре внимания, как региональных властей, так и образовательных учреждений Екатеринбурга находится тема модернизации системы подготовки специалистов для сферы гостеприимства и туризма.

Тот факт, что Екатеринбург является крупным научным и образовательным центром, безусловно, играет важную роль при организации центров подготовки кадров для ИГТ в рамках уже существующих вузов.

Становление высшего профессионального образования в сфере ИГТ началось в Екатеринбурге более 10 лет назад. Именно тогда в ряде высших учебных заведений города была открыта новая специальность «Социально-

культурный сервис и туризм». В рамках данной специальности обучение длилось 5 лет. Выпускник получал диплом с квалификацией «Специалист по сервису и туризму». Студенты получали фундаментальное образование, в основе которого лежали, прежде всего, базовые гуманитарные и естественнонаучные предметы, а также серьезная языковая подготовка. Качественные образовательные стандарты и большое количество часов, отводимых на различные виды практики, позволяли готовить линейный персонал и функциональных менеджеров отелей, туристических агентств на достаточно высоком уровне.

С 2003 года, после подписания Россией Болонского соглашения, начался переход российской системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель. Система высшего образования в России теперь включает два уровня: бакалавриат и магистратуру.

Реформа давно прошла в традиционных для екатеринбургских Вузов образовательных направлениях. Однако в области подготовки специалистов сервисной деятельности этот переход еще далек от завершения. Какие данные свидетельствуют об этом? Какие факторы тормозят ввод двухуровневой образовательной модели в этой области в Екатеринбурге? Что поможет решить проблему? Данная статья ставит своей целью дать ответы на эти вопросы.

В настоящее время в Екатеринбурге подготовка специалистов в сфере менеджмента гостеприимства и туризма осуществляется в десяти высших учебных заведениях. Эти Вузы успешно ввели в образовательный процесс бакалаврские программы для обучения студентов направления «Туризм». Эти программы являются приемниками хорошо отлаженных программ специальности «Социально-культурный сервис и туризм». Магистерская форма обучения дисциплинам сервисной деятельности в екатеринбургских Вузах в настоящее время полностью отсутствует.

Вместе с тем, ощущается острая нехватка специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и способных к анализу и выработке стратегии развития в этой сфере. Этот факт, в частности, подтверждается недавним исследованием, проведенным сотрудниками Уральского Федерального университета в рамках образовательного проекта TEMPUS. Опрос специалистов отрасли выявил высокую потребность предприятий сферы гостеприимства в линейных менеджерах. Такие специалисты могут быть подготовлены только в магистратуре, что делает этот уровень образования весьма актуальным. Отсутствие магистратуры в вузах Екатеринбурга связано с рядом проблем, которые мы здесь обсудим.

Одна из основных проблем высшего образования в данной сфере заключается в нехватке исторического опыта развития ИТГ. Эта проблема – общая для всей России – в случае Екатеринбурга сыграла особенно негативную роль. Долгое время, вплоть до окончания «холодной войны», Екатеринбург (в то время Свердловск) был закрыт для иностранных туристов.

Отсутствие обмена туристами и специалистами ИТГ с развитыми западными странами привело к существенному отставанию сферы сервиса не только от этих стран, но и от ряда других российских городов. На фоне исключительного развитого высшего технического образования специалисты ИТГ вообще не готовились. Современные научные концепции и представления не воспринимались из-за отсутствия научных организаций и научных школ.

Таким образом, организация высшего образования для ИТГ происходит практически на пустом месте и требует системного подхода. Первый этап – создание системы образования на уровне бакалавриата – пройден достаточно легко. В значительной степени это связано с тем, что дисциплины, включаемые в бакалаврские программы (бухгалтерский учет и финансы, правовой блок, языки информатика), в той или иной степени уже использовались в образовательном процессе для других специальностей.

Однако, для становления и развития системы магистерского образования этого недостаточно. Подготовка менеджеров и аналитиков, способных поднять ИТГ до мировых стандартов, требует специальных научных знаний. Иными словами, магистерское образование напрямую связано с фундаментальными и прикладными исследованиями, позволяющими учитывать социально-экономические, ментальные и даже политические изменения. В свою очередь, научная деятельность предполагает существование

- научных школ;
- широкой эмпирической базы данных;
- научных контактов, как внутренних, так и международных.

Формирование научных школ – процесс длительный и непредсказуемый. Опыт развития естественных наук в России показывает, что этот процесс в значительной степени определяется тесными контактами с наиболее развитыми международными центрами. Именно так в свое время возникали известные физические научные школы.

Источниками эмпирических данных являются организации, входящие в сферу услуг. Получение этих данных в Екатеринбурге связано с существенными трудностями. Многие организации ИТГ либо не владеют структурированной информацией, либо закрывают ее для потребителей. Задача статистического учета и обработки данных в ИТГ решается на достаточно низком уровне и не всегда результат может быть признан достоверным. Все это, безусловно, препятствует научным исследованиям и отражается на их качестве. Решение этой проблемы лежит, по видимому, на пути создания в рамках Екатеринбурга единой базы данных и стандартизации входящей в нее информации. В связи с этим необходимо отметить значение современного программного обеспечения.

Исключительно важную роль в науке играют научные контакты. Они позволяют эффективно обмениваться информацией и способствуют созданию современных научных концепций, позволяющих оптимизировать такти-

ку и стратегию развития ИТГ в меняющихся условиях. Обычно эти контакты осуществляются в рамках семинаров, конференций и т.д. Однако для преодоления отставания Екатеринбурга в ИТГ особое значение следует придавать таким формам контактов как обмен студентами, научные командировки, стажировки. Перспективным направлением представляется создание программ двойных дипломов магистров с зарубежными вузами.

Наряду с наукой, другой важной составляющей магистерского образования является практика. Работа в организациях ИТГ позволяет студентам уже на стадии обучения преодолеть разрыв между академической наукой и реалиями бизнеса. В перспективе взаимодействие вузов с бизнесом может быть более тесным, вплоть до образования сетевой структуры. В рамках такой структуры некоторые зарубежные вузы имеют собственные отели и другие организации, используемые для практических и научных занятий. Первым шагом в этом направлении стало открытие зимой 2012 г. на базе одного из отелей Екатеринбурга Высшей школы отельного сервиса СИГМА. Школа была создана в рамках образовательного проекта Европейского Союза по программе TEMPUS (ESHA ETF JP 00276 2009) [8].

Значительные трудности представляет наполнение учебных программ магистерского уровня. Они связаны с тем, что ряд курсов, читаемых в США и Западной Европе, в Екатеринбурге (да и в России) не преподаются. Поэтому на начальной стадии развития магистерского образования эта проблема может быть решена путем использования соответствующих курсов ведущих зарубежных вузов. При этом целесообразно привлекать для чтения лекций ведущих западных специалистов. В дальнейшем важно сертифицировать отечественные программы согласно международным стандартам.

Итак, развитие ИТГ в Екатеринбурге осуществляется быстрыми темпами и является исключительно перспективным. Для этого есть экономические, административные, географические и образовательные предпосылки. Проблема, связанная с подготовкой высококвалифицированных кадров для ИТГ, может быть достаточно быстро решена в рамках стратегического подхода, контуры которого мы попытались обозначить в этой статье. Залогом успеха является исключительно высокий уровень вузовского образования в Екатеринбурге.

Список литературы:

1. Экономика.by [Электронный ресурс] / Учредитель портала – ЧНУП «Бюро экономических исследований» (с мая 2011 г. – ИП В.А. Акулич). – Электр. дан. – Белорусский экономический портал – Режим доступа: http://ekonomika.by/obzor-glavnoy-stranitsi/na-povestke-dnya-strukturnaya-perestroyka-ekonomiki_svoobodnyy. – Загл. с экрана.
2. Перспективы [Электронный ресурс]. – Электр. жур. – Портал «Фонд исторической перспективы» – Режим доступа: <http://perspektivy.info/rus/>

ekob/sfera_uslug_v_postindustrialnoj_ekonomike_2010-12-21.htm, свободный. – Загл. с экрана.

3. РИА.Туризм. Путешествуем с РИАНОВОСТИ [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – М.: Информационный интернет-портал – Режим доступа: <http://travel.ria.ru/news/20120302/225898120.html>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Belešová S. Politika štátu v rozvoji cestovného ruchu v období svetovej hospodárskej krízy. In Cestovný ruch – teória a prax v podmienkach globalizácie. – Banská Bystrica: Ekonomická fakulta, 2011. – S. 15. – ISBN 978-80-8083-744-0.

5. All-Hotels.ru [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – М.: Информационный интернет-портал – Режим доступа: <http://all-hotels.ru/publications/index.ru.html?aid=24929>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Екатеринбург.рф [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Официальный портал г. Екатеринбурга. – Режим доступа: http://xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/officially/strategy_plan/strat_text/razdel3/napravlenie_4/business, свободный. – Загл. с экрана.

7. УралБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Информационно-аналитическое агентство – Режим доступа: <http://urbc.ru/1067984604-ekaterinburg-zanyal-vtoroe-mesto-v-reytinge-luchshih-gorodov-rossii-po-privlekatelnosti-dlya-biznesa.html>, свободный. – Загл. с экрана.

8. HotelNews [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Информационный портал в сфере гостиничного бизнеса – Режим доступа: <http://www.hotel-news.ru/11/80/9886/>, свободный. – Загл. с экрана.

Секция 13

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ МОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 2 Г. БАКСАН»)

© Аюбова Ф.А.*

Прогимназия № 2, г. Баксан

В статье автором раскрываются вопросы управления мотивацией в образовательном учреждении. Для выявления приоритетов мотивации трудовой деятельности работников МОУ «Прогимназия № 2 г. Баксан» автором проведены анкетный опрос и интервьюирование работников, которые выявили факторы, которые мотивируют и не мотивируют работников. В статье также автор обращается к мотивационной структуре работников. В заключение статьи автор делает вывод, что мотивационный механизм должен отвечать новым условиям: существенному расширению, усложнению и дифференциации интересов в обществе.

Мотивация трудовой деятельности, являясь важным и самостоятельным фактором результативности деятельности любых организационных систем, требует учёта различных условий и факторов.

Эффективное управление образовательным учреждением возможно только посредством понимания мотивов человека, причин побуждения его к деятельности, основ его действий. Это служит основой для разработки эффективной системы форм и методов управления образовательным учреждением, особенно в переходный экономический период, когда старая система организации и методов управления еще не отмерла, а новая, т.е. адекватная новым социально-экономическим условиям, еще не создана полностью и социальные напряжения достаточно велики.

С целью выявления наиболее типичных приоритетов мотивации трудовой деятельности работников МОУ «Прогимназия № 2 г. Баксан» нами проведены анкетный опрос и интервьюирование работников, по результатам которых сделаны соответствующие выводы, обобщения и разработаны рекомендации.

На начальном этапе нашего исследования была разработана анкета, в которой учтена цель исследования, а также принципы построения анкет и правила построения вопросов, рекомендуемые в эмпирической социологии [1].

В исследовании использовались методы: кабинетные, направленные на обобщение вторичной информации о социально-демографических характеристиках респондентов, о доходах и т.д.; полевые, основанные на анализе первичных данных, полученных в результате опросов респондентов.

По состоянию на 1 апреля 2012 года численность сотрудников МОУ «Прогимназия № 2 г. Баксан» составляет 81 человек. Несмотря на финансо-

* Директор.

вый кризис, который охватил весь мир, количество рабочих мест удалось сохранить. Из них: руководителей (всех уровней) – 4 человека, специалистов – 36 человек.

В возрастных группах до 30 лет – 15 %, от 31 до 45 лет – 40 %, от 46 до 60 лет – 40 %, старше 60 лет – 5 %.

По уровню образования сотрудники распределились следующим образом:

- высшее – 19 %;
- среднее профессиональное образование – 52 %;
- среднее общее образование – 29 %.

Труд для большинства сотрудников носит преимущественно умственный характер и составляет 66 %, а работники преимущественно физическому труду соответственно – 34 %.

Основное место проживания – город – для 81 % и 19 % – сельские жители.

Из общего количества респондентов-сотрудников 91 % – женщины и 9 % – мужчины. Как среди женщин, так и среди мужчин преобладают работники в возрасте от 40 до 60 лет. В группе мужчин доля этой возрастной категории составляет 7 %, в группе женщин – 62 %. На втором месте возрастная категория 30-40 лет. Здесь соответственно – 4 % и 18 %. В целом по выборке удельный вес работников от 31 до 60 лет составляет – 80 процентов, в том числе мужчин – 11 %, а женщин – 69 %. Молодежь в возрасте до 30 лет составляет – 10 % и в возрасте свыше 60 лет – 5 %.

Преобладающее место среди сотрудников занимают работники с трудовым стажем более 10 лет (67 %). Стаж работы от 5 до 10 лет имеют 13 % сотрудников, от 3 до 5 лет – 8 %, от 1 до 3 лет – 7 % и до 1 года – 5 %. Из общего количества работников 72 % занимают лица, для которых настоящее место работы является не первым, 28 % – это те, для которых настоящее место работы – это первое место работы в их трудовой биографии.

Исходя из полученных ответов респондентов следует заметить, что лидирующее положение при выборе настоящего места работы занимают такие мотивы, как: нет другого выбора (9 %); близость от дома (47 %); интересная работа (28 %); хорошие традиции, атмосфера в коллективе (16 %) и т.д.

Мотивы, побудившие отдельных работников прийти работать именно в данное Учреждение, неодинаковы. Например, в возрастной категории до 45 лет в качестве приоритетных выделены мотивы – «близость от дома» и «нет другого выбора». Остальные категории указали как наиболее значимые такие мотивы, как «интересная работа» (от 46 до 60 лет и свыше 60 лет), хорошие традиции в коллективе (от 46 до 60 лет).

Результаты исследования, связанные с содержанием работы (вопрос «Что для Вас в первую очередь означает работа?»), показали, что 58 % респондентов рассматривают работу как источник средств к существованию; для 17 % работа – дело важное, но есть вещи, занимающие больше; для 23 % работа важна и интересна сама по себе, независимо от оплаты, остальные (2 %) еще не определились. При этом следует заметить, что своей работой

удовлетворены почти 44 % респондентов, противоположного мнения – 27 %, а 29 % – затруднились ответить.

К числу фундаментальных социальных качеств человека несомненно относится его желание работать творчески, с отдачей сил прежде развитию этого качества мешала уравниловка социальных возможностей советских людей, в том числе система нивелирования в оплате их труда. Ныне дифференциация заработков и социального положения различных слоев в обществе очень велика и неуклонно растет.

Изучение мотивации трудовой деятельности работников базировалось на выявлении социальных ценностей, приоритетов в сфере труда, а также выявление таких характеристик трудовой деятельности, которые в наибольшей степени привлекают работников. Анализ полученных данных по Учреждению показал, что в целом творческой свою работу считают только 58,0 % опрошенных. 24,0 % респондентов отметили, что их работа полностью лишена творческих элементов. Остальные (18,0 %) затрудняются ответить.

Больше половины опрошенных (55,6 %) утверждают, что нынешняя работа не позволяет им разрабатывать и применять в работе собственные идеи. Есть такая категория людей, которые «мотивируются» собственным интересом в работе. Но таких людей мало. Об этом свидетельствуют ответы, полученные на вопрос: «Насколько интересной и увлекательной вы считаете свою работу?»:

- она мне вообще не интересна, это просто рутина – 10,8 %;
- она представляет для меня незначительный интерес – 21,0 %;
- иногда работа бывает интересной, иногда нет – 30,6 %;
- считаю свою работу достаточно интересной – 26,8 %;
- моя работа очень интересна, она просто захватывает меня – 10,8 %.

Как видно из результатов опроса, свою работу считают интересной или достаточно интересной только 37,6 % опрошенных.

Социологический опрос показал, как распределяется ценностная оценка работы сотрудников Учреждения. Для сотрудников Учреждение важнейшее значение приобретают три ценности: средство существования (48,2 %), средство общения с коллегами (19,4 %), стабильность и уверенность в завтрашнем дне (16,3 %), работа как основная ценность жизни (13,1).

Такая ценность работы, как средство общения, получившая второй приоритет, говорит о существенном значении для работников Учреждения социально-психологической составляющей работы.

Третий приоритет получила такая ценность в труде, как уверенность в завтрашнем дне. Четвертый приоритет получил критерий «работа, как основная ценность жизни» – 13,1 %. Это очень важный критерий, который определяет внутреннюю мотивацию работы, наиболее сильную и эффективную. Если он низок, то этот критерий становится показателем трудовой пассивности, результатом отчужденности труда. Для сравнения: по данным сравнительного анализа, считают работу главным делом жизни в США – 50 %

населения, в Швеции – 45 %. В анализируемом Учреждении она колеблется от 9,5 до 14,7 %.

Работа во многом потеряла престиж, перестала быть социально значимой ценностью. Думается, что престиж труда будет возрастать при хорошей адаптации Учреждения к рынку, более зрелой государственной политики и эффективной системы управления.

И, наконец, возможности творческого роста был отдан пятый приоритет. Он оценивается в 3 %, а колебание его в Учреждении составляет от 2,3 до 7,6 %. Этот показатель в условиях рыночной экономики возрастет, если Учреждение будет активно бороться за выживание, путем вовлечения в этот процесс высококвалифицированных кадров.

В ходе опроса были выявлены и проанализированы факторы, которые мотивируют и не мотивируют работников. Среди мотивирующих люди отдают предпочтение заработной плате (ранг I), хорошему коллективу (ранг II), признанию со стороны руководства (ранг III). А среди факторов, не привлекающих к работе: критика (отсутствие признания) (ранг I), некомпетентный руководитель (ранг II), неинформированность (ранг III).

Используемая система оплаты труда в организации – стимулирующая система, поэтому некоторые сотрудники, понимая это, стараются работать лучше и качественно, соответственно они получают хорошую заработную плату. Но следует отметить и то, что, к сожалению не все работники это понимают. Очевидно, что общество в целом будет тем богаче, чем большее число его членов будет занято полезным трудом и чем большей будет результативность, полезность, производительная сила, производительность труда каждого работающего человека. Качество работы прямо зависит от того, насколько комфортно сотрудникам работать в Учреждении.

Наши исследования показали, что сотрудники не в полной мере реализуют свой потенциал. На вопрос «В полной ли мере Вы реализуете на работе свои интеллектуальные и физические способности?» были получены следующие результаты:

- да, в полной мере – 35,3 %;
- частично, более 50 % имеющегося потенциала – 39,6 %;
- частично, менее 50 % имеющегося потенциала – 22,2 %;
- затрудняюсь ответить – 3,9 %.

Главные сдерживающие факторы здесь – небольшая заработная плата, низкая моральная заинтересованность, невостребованность и незаинтересованность в полной реализации интеллектуальных способностей работников со стороны их непосредственных руководителей, а также другие причины, связанные с самими работниками: большая загруженность второстепенными функциями в ущерб выполнению основных, текучесть кадров.

Отношение к работе показало, что некоторые работники Учреждения относятся, как к чему-то вынужденному, тяжелому, отчего при возможности

лучше отказаться, найти себе другое занятие. И здесь одной из задач управления организацией сформировать положительное отношение к работе.

Оценивая трудовую мотивацию как фактор повышения уровня благосостояния работника и его семьи, следует охарактеризовать материальное благосостояние, которое фактически достигнуто в семьях респондентов по их собственной самооценке на момент проведения опроса. Результаты исследований свидетельствуют о том, что этот уровень весьма низок. Свою заработную плату в интервале от одного до двух прожиточных минимумов оценивают около 65 %. И лишь 18 % отмечают, что размер их заработной платы составляет величину, превышающую два прожиточных минимума. Остальные затруднились ответить.

На вопрос «Как Вы живете на доходы, получаемые в Вашей семье?» опрошенные ответили следующим образом: в большинстве (68 %), что «денег едва хватает на самое необходимое», 16 % выбрали вариант ответа «экономим, но живем прилично», 6 % утверждают, что «почти не экономят», то ли серьезно, то ли от отчаяния, а может быть в шутку остальные 10 % выбрали вариант ответа «не отказываем себе ни в чем».

Анализ полученных данных показывает, что большинство работников связывают уровень своего благосостояния с общей экономической ситуацией в стране (52,1 %) и состоянием дел в Учреждении (26,8 %).

А на вопрос: «Как изменилось Ваше (Вашей семьи) благосостояние ощутимо за последние один-два года?» большинство респондентов (58 %) не ощутили улучшения своего благосостояния вовсе. 22 % респондентов утверждают, что все осталось без изменений, 11 % опрошенных считают, что их благосостояние заметно улучшилось, а 9 % выбрали вариант ответа – «трудно сказать».

На вопрос, «какие изменения в системе мотивации произошли в Учреждении за период кризиса?», респонденты дали любопытный ответ – по мнению большинства сотрудников не произошло никаких изменений.

Результаты различных исследований факторов мотивации труда среди работников Учреждения, показали, что мотив получения зарплаты является самым важным из всей группы, что свидетельствует о низкой степени удовлетворения потребностей материального обеспечения. Это приводит к тому, что другие потребности, например, стремление к самовыражению и саморазвитию личности, приобретают тенденцию на другие, менее значимые уровни. Низкий уровень организации труда, длительные вынужденные простои, невостребованность инициативного отношения к труду – все это в совокупности определяет низкую вероятность реализации профессиональных мотивов и мотивов социализации.

Таким образом, можно отметить, что многие учреждения в настоящее время не в состоянии оказывать влияние на формирование мотивационного механизма в современных условиях, так для этого необходимо кардинальное изменение ситуации в сторону увеличения, для чего нужны целевые

государственные программы. Реформы, приводящие к широкомасштабному экономическому кризису, не имеют в своей основе проработанной теоретико-методологической базы, учитывающей состояние трудовых ресурсов, кадрового потенциала Учреждения и социально-демографическое положение населения. Признание ошибочным чисто монетаристского подхода, не учитывающего роли социокультурных факторов проведения реформ, требует не только признания прав личности на свободный труд, а создания реальных условий для укрепления интереса к процессу труда как в сфере реализации личностных мотивов, мотивов саморазвития, так и мотивов материального благополучия.

Для этого обратимся к мотивационной структуре работников, которая накладывает отпечаток мотивационной системе общества. В последнее время в связи с демократизацией общественной жизни, многообразием форм собственности в экономике наблюдается рост предпринимательской активности. Формирование сферы мелкого бизнеса, развитие инфраструктуры рынка, многовариантность приложения творческих сил и финансовых возможностей, совмещение нескольких родов деятельности выступают одновременно условиями возникновения и существования такой категории работников как предприниматели, а также точкой приложения их трудовой активности и капиталов.

К сожалению, последствия авторитарно-бюрократического режима в стране на протяжении многих десятилетий сформировали определенный тип отношений к труду. Ранее существовавшие нормы и социальные ценности перестают регулировать поведение людей, а новые, значимые для всех ценности еще не сформированы в сознании. Анализ мотивационной структуры работников Учреждения показал, что существуют значительные противоречия между повышением мотивации и той социально-экономической ситуацией, которая определяет факторы микроуровня. Проводимые в стране реформы привели к утрате общественно значимых ценностей, падению престижа труда в бюджетной сфере, массовому обнищанию населения. У работников преобладают патерналистские настроения, выразившиеся в ожидании улучшения производственно-экономической ситуации, прежде всего, в результате решений государства и правительства. Преобладающая в Учреждении скудость мотивации и неразвитость потребностей, удовлетворяемых посредством трудовой деятельности, делают работника трудно управляемым, практически неподвластным стимулированию. К этому стоит прибавить патерналистское сознание: все блага от премии до квартиры работник привык не зарабатывать, а получать от руководства организации и государства. Иждивенческий подход к труду породил изменения в психологическом восприятии трудовой деятельности. Широко распространены консерватизм, нежелание воспринимать инновации, нежелание повышать квалификацию, получать новые знания, а также получать новую профессию. Сказанное относится и к младшему обслуживающему персоналу, и к специалистам, и к управленцам нижнего и среднего звена.

Большей своей частью такие работники претендуют на спокойную рутинную работу с гарантированным заработком. Меньшей частью работник согласен на интенсивную работу с высокой оплатой. Их мотивационное ядро основано только на высоком заработке. Кроме того, большой удельный вес в их мотивационном ядре имеет стремление к комфортным, удобным условиям труда, стабильному заработку, работе с низкой интенсивностью. Крайне низкая значимость в их мотивационном комплексе мотивов общественной полезности труда, ориентации на трудовой коллектив, нужды Учреждения, заботы о профессиональном совершенствовании, повышении квалификации обуславливает пассивное, безразличное отношение к труду. Такие работники личностно выключены из трудовых процессов и труд для них не является внутренней ценностью.

Исследования, проведенные нами путем опроса около 30 работников, показали, что лишь 17 % опрошенных считают, что легче всего добиться успеха людям трудолюбивым. Более половины опрошенных работников считают, что они могли бы работать лучше и больше, чем сейчас. Особенно часто недоиспользование своего потенциала отмечают молодые сотрудники, специалисты. При этом большинство считает, что ничего им не мешает достигнуть успеха, есть все для этого необходимое. Среди причин, препятствующих более успешной работе, назывались недостаток самостоятельности, независимости (9 %); ловкости и нахальства (21 %); знаний и квалификации (9 %); инициативы и активности (7 %). Отрицательным моментом здесь является то, что очень большое влияние на успех в работе, по мнению опрошенных, оказывают нахальство, ловкость, умение ладить с начальством, то есть такие качества, которые обычно понимаются как отрицательные. Стремительные и зачастую совершенно непредсказуемые изменения в политической и экономической жизни серьезным и отнюдь не положительным образом отразились на системе ценностей российских граждан. Выше упоминалось, что трудолюбие было поставлено россиянами на последнее место. На первом месте оказались «хорошие связи и знакомства», затем следуют «энергичность и деловитость», «высокое общественное положение родителей или родственников».

Общее снижение уровня жизни населения, обострение материальных и социальных проблем в стране сопровождаются тенденцией существенного снижения у многих людей уровня социальных потребностей, притязаний и их активности. Выплата премий по окончании, каких-либо работ, практикуется в организации. В основном выплачивают премии по итогам какого-либо временного (отчетного) периода.

Премия почти повсеместно признается в качестве эффективной стимулирующей составляющей заработной платы сотрудников. На сегодняшнем этапе, в Учреждении находят самым целесообразным (по критерию «эффективно-дешево») выплачивать премии по итогам работы в отчетном периоде. С этим сложно не согласиться, особенно в случаях, когда реальный

управленческий учет отсутствует, а решения о премировании принимаются на основании данных бухгалтерского учета.

Снова применив комплексную оценку по признаку «эффективно-дешево», получим следующий рейтинг. Самое сильное мотивирующее воздействие оказывают (в порядке убывания): отгулы и дополнительные отпуска по желанию самих сотрудников, ценные подарки, моральные поощрения и т.д.

Респонденты по-разному оценивают деятельность администрации Учреждения по улучшению материального положения работников. Только 48 % оценивают эти действия весьма положительно; 22 % скорее положительно, чем отрицательно; 16 % отмечают отсутствие в деятельности администрации признаков заботы о материальном положении работников; остальные 14 % затрудняются ответить.

Важно отметить и отношение работников к возможности получить дополнительный доход на стороне: использую постоянно – 15,8 %; время от времени – 36,2 %; не использую, но хотел бы – 45,6 %; не использую и не считаю необходимым – 2,9 %.

В ходе исследования выяснилось, что при предложении хорошего заработка и условий труда готовы сменить работу 58,2 %; 37,3 % – не хотят сменить работу, что свидетельствует о «приверженности организации». Около 31,6 % хотели бы найти работу по совместительству, желали бы уехать на заработки за рубеж – 13,8 %; сменить профиль деятельности – 23,3 %.

Для работника отношение к руководству имеет большое значение. На вопрос: «Устраивают ли Вас отношения с руководителем?» 41,8 % респондентов (всего опрошено – 30 работников) ответили «нет». Причины, по которым не устраивают отношения с непосредственным руководителем, распределились следующим образом: не учитывает интересы подчиненных (21,3 %); недоверие к подчиненным (20,6 %), нет взаимопонимания (17,3 %). Все эти признаки характеризует директивный (авторитарный) стиль управления. Как известно, для такого стиля характерно жесткое единоличное принятие руководителем решений. Безусловно, в экстремальных условиях директивный стиль во многом оправдан, но при этом, по мнению ученых, специалистов ухудшается социально-психологический климат в коллективе и падает степень удовлетворенности трудом у работников. Но в нашем Учреждении в явном виде мы этого не наблюдаем.

По результатам исследований можно заключить, что уровень квалификации многих сотрудников не отвечает современным требованиям. Исходя из этого, в ближайшее время мы намерены исправить данную ситуацию, направив ряд сотрудников на курсы повышения квалификации.

Таким образом, система мотивации труда в ОУ нуждается в серьезной модернизации. Мотивационный механизм должен получить соответствующий импульс. Для этого необходимо, как уже отмечалось, повысить уровень минимальных социальных гарантий в области оплаты труда и таким образом обеспечить исходную финансовую базу, увеличение которой, так или

иначе, явится побудительным мотивом более эффективной трудовой деятельности. Кроме того, мотивационный механизм должен отвечать новым условиям: существенному расширению, усложнению и дифференциации интересов в обществе. При этом, естественно, следует отойти от сложившегося упрощенного представления о единой мотивационной системе для всех граждан страны. В условиях развитой рыночной экономики не может быть единой для всех мотивации поведения людей, а, следовательно, и единого мотивационного механизма.

Список литературы:

1. Анурин В., Муромкина И., Евтушенко Е. Маркетинговые исследования потребительского рынка [Текст]. – СПб.: Питер, 2008. – 33 с.
2. Управление организацией [Текст] / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Соломатина [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2003.

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© Ворокова И.П.*

Средняя общеобразовательная школа № 2,
Кабардино-Балкарская Республика, с. Баксанёнок

Раскрываются вопросы совершенствования управления мотивацией персонала в образовательном учреждении. Перечисляются факторы, влияющие на мотивацию педагогических работников в аспекте продуктивной профессиональной деятельности. Описываются использованные в исследовании подходы, которые позволяют диагностировать основные мотивационные позиции персонала. Приводятся данные об особенностях отношений педагогов к мотивационным факторам, оказывающим различное влияние на успешность их профессиональной деятельности.

В современных условиях развития системы образования возрастает значение вопросов совершенствования управления персоналом, позволяющего повышать эффективность оказания образовательных услуг за счет целенаправленного развития и разумного применения творческих сил человека, повышения его квалификации, компетентности, инициативы.

Умелое управление педагогическим коллективом образовательного учреждения предполагает понимание того обстоятельства, что простая координация деятельности работников с помощью приказов не является достаточным условием или гарантиями эффективного труда. Директории школы

* Директор.

должен заинтересовать педагогический коллектив в достижении определенных целей, найти верный стимул, побуждающий работников к эффективному труду.

Несмотря на значительные достижения в области разработки теоретических моделей, исследования специфики трудовой мотивации персонала образовательного учреждения пока не отвечают актуальным задачам.

Существующие в организациях системы мотивации во многом не соответствуют современным представлениям о рыночной экономике, не учитывают интересы субъектов труда, носят упрощенный, уравнилительный характер и не способствуют полной реализации профессиональных и квалификационных качеств работника, росту результативности его труда а следовательно, и максимальному повышению эффективности деятельности.

Профессиональная мотивация представляет собой систему внешних и внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность работника, направляют её на достижение профессиональных целей.

В отечественной науке особенности труда педагога рассматриваются при изучении профессионализации личности педагога. Развитию мотивационной сферы в процессе профессионального становления личности уделяется большое внимание в работах Б.Г. Ананьева, В.И. Ковалева, Д.Н. Узнадзе, Б.И. Додонова, Л.И. Божовича и др.

Констатируем факт: в настоящее время российские учителя работают с огромной перегрузкой, выполняют много видов работ, затрачивая на это силы и здоровье.

На общем социальном фоне всё ярче проявляется низкий уровень престижа учительского труда. Особую значимость в этих условиях приобретает проблема мотивационной готовности, так как только адекватная целям профессиональной деятельности мотивация обеспечит гармоничное осуществление этой деятельности и саморазвитие педагога.

Для изучения мотивации педагогических работников не требуется особой подготовки, можно применять довольно распространенные методы опроса и анкетирования, диагностического интервью и собеседования, кейс анализа, фокус-группы.

Материальная поддержка обычно используется для поощрения сотрудников-профессионалов и гораздо реже для молодых специалистов. Первые составляют, как правило, костяк коллектива, они зарекомендовали себя на деле и действительно должны получить за это дивиденды, вторых же таким образом иногда пытаются удержать.

Наиболее реалистичны малозатратные разовые варианты, которые выполняют больше психологическую задачу и могут оказаться полезными на некоторое время. Они ни к чему не обязывают и могут применяться в отношении всех членов коллектива.

Можно назвать долгосрочные и более затратные способы поддержки, применять которые следует избирательно, отдавая себе отчет, что вряд ли

когда представится возможность мотивировать сотрудников сильнее. Здесь важна степень личного доверия, уважения в коллективе, ценности педагога для учреждения.

Среди педагогов распространено мнение, что повышение зарплаты – наиболее действенное средство поощрения их деятельности. Но это не совсем верно. Во-первых, те, кто превыше всего ставит уровень доходов, в образовании давно не работает. Во-вторых, экономические способы стимулирования мотивации вообще обладают ограниченной эффективностью. Поэтому руководству образовательным учреждением чаще необходимо задумываться о других, нематериальных, стимулах (интеллектуально-творческих, ресурсных, статусных).

Интеллектуально-творческие способы мотивации творческих кадров, способствуют их образовательному и профессиональному росту, в том числе карьерному. Данные подходы востребованы в работе с активными профессионалами, креативными личностями. Даже разовое использование такой мотивации может быть полезно. Однако, долгосрочные способы интеллектуально-творческой мотивации перспективнее. В них заложена концепция делегирования полномочий, благодаря чему повышается уровень квалификации педагога.

Ресурсные способы мотивации позволяют экономить время специалиста или распределять его более эффективно. Эти приемы окажутся близки пунктуалам, желающим оптимизировать свое пребывание на работе. Данное стремление, прежде всего связано с семьей, а также может быть вызвано занятостью на другой работе, общественной деятельностью, наличием увлечения и т.д.

Статусные методы призваны повышать роль педагога в коллективе, среди родителей, общественности. Они особенно ценны для сохранения традиций образовательного учреждения, формирования его имиджа.

Одним из наиболее явных механизмов развития отечественного образования на современном этапе является приоритетный национальный проект «Образование», объявленный Президентом РФ в 2005 году. Очевидно, что наряду с предоставлением образовательным учреждениям, педагогам и учащимся возможностей улучшения своих материальных, научно-методических, организационных и других условий, проект «Образование» затрагивает глубинные, внутренние ресурсы системы, а именно, профессиональную мотивацию педагогов.

Совершенствование управления мотивацией персонала муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» с.п. Баксанёнок (Кабардино-Балкарская Республика) осуществляется на основе теории потребностей А. Маслоу. В исследовании были использованы подходы, которые позволяют диагностировать основные мотивационные позиции персонала, носящие стратегический характер:

- выявление факторов-мотиваторов, вызывающих желание эффективно трудиться;

- определение факторов, вызывающих неудовлетворенность трудом;
- факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогических работников школы.
- Так же выявлено несколько групп потребностей актуальных для педагогов, которые породили позитивные изменения в их деятельности:
- потребность в самовыражении;
- потребность в признании и статусе;
- потребность в принадлежности.

В процессе проведения психодиагностики получены эмпирические данные об особенностях отношений педагогов к мотивационным факторам, оказывающим различное влияние на успешность их профессиональной деятельности.

Изучение факторов, побуждающих педагогов трудиться эффективно, показало, что из предложенных на рассмотрение факторов мотивации работники школ наиболее часто выбирали:

- уровень заработной платы (98 %);
- признание труда со стороны руководителей и коллег (87 %);
- удобное расписание занятий (100 %);
- интерес к работе (84 %);
- размер премий, пособий, надбавок (87 %);
- хорошие отношения в коллективе (76 %);

Исследование обнаруживает, что ряд факторов персонал школы не считает влияющими на желание работников трудиться эффективно. К ним относятся:

- возможность получить повышение по работе (89 %);
- возможность участвовать во внедрении новшеств, инноваций (67 %);
- планирование и организация труда педагогов администрацией школы (60 %);
- возможность достичь успехов в работе, повышающих авторитет педагога (63 %).

Диагностика показала, что различные категории педагогов отдают разное предпочтение тому или иному фактору (в диапазоне от максимального принятия до полного неприятия). Так, например, для учителей женского пола важным оказался фактор «уровень комфортности рабочего места», что не является особо значимым для педагогов-мужчин.

Параллельно с исследованием факторов, влияющих на желание эффективно работать, была использована методика по выявлению факторов, вызывающих у педагогических работников неудовлетворенность трудом. Оценить степень удовлетворенности предлагалось по следующим критериям:

- сильная, значимая;
- скорее сильная, чем слабая;

- скорее слабая, чем сильная;
- слабая, незначительная.

Среди факторов, влияющих скорее сильно, нежели слабо были указаны следующие:

- отсутствие или недостаточное признание труда педагогов (45 %);
- низкий уровень заработной платы (52 %);
- отсутствие возможности повлиять на учащихся (45 %);
- плохие взаимоотношения в педагогическом коллективе (38 %).

Участники исследования среди факторов, влияющих в незначительной степени, определили следующие:

- отсутствие возможности участвовать в управлении школой (74 %);
- отсутствие возможности учиться, повышать квалификацию (52 %);
- невозможность повлиять на деятельность и организационное поведение коллег (43 %).

Таким образом, сопоставив результаты исследования, можно сделать выводы, что на мотивацию труда педагогических работников сильное влияние оказывают такие факторы, как: 1) интерес к работе; 2) материальная заинтересованность; 3) хорошие взаимоотношения в педагогическом коллективе; 4) признание педагогического труда коллегами, руководителями, учащимися и их родителями.

Проведенный анализ позволил описать особенности мотивов, их происхождение и влияние на продуктивность профессиональной деятельности учителей «Средней общеобразовательной школы № 2» с.п. Баксанёнок. Модель управления мотивацией педагогического коллектива спроектирована по принципам дифференциации, дискриминации, интеграции, и содержит следующие направления совершенствования:

- развитие нематериальной мотивации педагогов;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- выявление актуальных потребностей работников и дифференциация подходов к мотивации;
- стимулирование и поощрение творческой активности;
- реализация программ дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Поэтапное осуществление предлагаемых мероприятий позволит, увеличить значимость нематериальных методов мотивации, улучшить психологический климат в школе, и как следствие – повысить эффективность управления персоналом образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов: учебник / А.Б. Бакурадзе – М., Сентябрь, 2005.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – 3-е издание. – СПб.: Питер, 2003.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

© Егожев А.М.*

Средняя общеобразовательная школа № 31 им. Нури Цагова, г. Нальчик

В статье автором раскрыта проблема управления школой поликультурной направленности. Представлена модель управления развитием поликультурного образования в школе. Описаны организационно-педагогические условия, при соблюдении которых, по мнению автора, происходит развитие образовательного учреждения. В статье раскрывается как в опыте МБОУ СОШ № 31 были реализованы указанные условия. В заключение автор описывает показатели развития школы поликультурной направленности, которые показывают результативность управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении поликультурной направленности.

Развитие поликультурного образовательного пространства школы должно способствовать формированию высоконравственной, духовно богатой личности, обладающей глубокими знаниями в области культуры, осознающей гражданский долг, способной к самоорганизации и творчеству.

В исследованиях О.В. Гукаленко отмечается, что развитие поликультурного образовательного учреждения предполагает решение общих задач, при этом следует:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности образовательного учреждения, таким образом, определив точку отсчета для дополнительных шагов к ее развитию в парадигме личностно-ориентированного образования поликультурного типа;
- спрогнозировать перспективное развитие образовательного учреждения, параметры его построения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям социокультурной среды общества, школы и социума;
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к перспективному в целях воспитания человека культуры [1].

Нами разработана модель управления развитием поликультурного образования в школе, способствующая определению его функций, организационной структуры, логической последовательности управленческих действий, средств их достижения и оценки результатов. Это позволяет выстроить образовательный процесс в школе, как целостную управляемую систему

* Директор.

объекта управления, обеспечить научное обоснование ценностей и целей в деятельности школы как гуманитарной системы.

Для реализации данной стратегии в условиях МОУ СОШ № 31 г. Нальчика была осуществлена поэтапная опытно-экспериментальная работа, ориентированная на апробацию организационно-педагогических условий, направленных на управление развитием образовательного учреждения поликультурной направленности.

Под условиями понимается совокупность обстоятельств, в которых реализуется поликультурное образование, обстоятельств жизнедеятельности субъектов, при которых оно способствует формированию ценностных ориентаций у учащихся школы на основе поликультурных представлений, способствующих самоидентификации и толерантности к иным культурам, освоивших национальную культуру и культуры других народов региона, страны, мира. На всех этапах исследования нами осуществлялась работа с учащимися, учителями, руководителями творческих коллективов, воспитателями, классными руководителями и другими работниками школы, родителями и др.

Формирование видения будущего образовательного учреждения – важная творческая задача, решение которой возможно с опорой на инновации, предполагающие, прежде всего, структурные изменения и дающие возможность определить статус и назначение школы.

Во введении нами выдвинуто предположение, что развитие образовательного учреждения происходит при соблюдении определенных организационно-педагогических условий:

- переход к проектированию по управлению образовательным учреждением;
- создание управленческих структур школы и технологии управления, ориентированных на обеспечение поликультурной направленности образования как приоритетного системообразующего направления деятельности педагогического коллектива инновационного учреждения;
- включение в содержание школьного образования на различных этапах его реализации поликультурного компонента (учебного, воспитательного, дополнительного).

Раскроем, как в опыте МОУ СОШ № 31 были реализованы указанные условия.

На первом этапе в качестве особых средств была сформирована модель поликультурного образования школы. При разработке модели, которая определяется как «... способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения» [2], были представлены все основные компоненты системы поликультурного образования, а также определены основные направления и ориентиры для поиска возможностей ее реализации.

Второй этап включал разработку комплексно-целевых программ и частных инновационных проектов, обладающих совокупностью таких свойств, как актуальность, прогностичность, рациональность, контролируемость, охватывающих все направления инновационной деятельности образовательного учреждения.

На третьем этапе был конкретизирован общий проект изменения образовательной системы школы.

На четвертом этапе осуществлялась разработка стратегии (обобщенного замысла перехода к новой системе, определяющего этапы этого перехода, приоритетные направления действий на каждом этапе, их взаимосвязи и распределение ресурсов между ними), основных направлений и задач обновления системы поликультурного образования в школе.

На пятом этапе были сформулированы цели программы на планируемую перспективу (цели – желаемые изменения в результатах поликультурного образования, которые ожидается получить после реализации запланированных мер, – определяются путем прогнозирования результатов на выходе из каждого основного процесса в рамках поликультурного образования после реализации изменений, предусмотренных во время первого этапа преобразований).

И, наконец, на последнем, шестом, этапе сформирован план реализации изменений в образовательной системе школы.

Конструирование модели образовательного учреждения осуществлялось на основе следующей технологии:

- определение миссии образовательного учреждения;
- формулирование цели, задач и особенностей образовательного процесса;
- построение его структуры путем определения количества ступеней, количества классов и особенностей образовательного процесса для каждой ступени обучения и оценки преемственности в содержании образования между всеми ступенями обучения;
- осуществление выбора и разработка учебного плана для выбранного типа образовательного учреждения, определение режима его работы;
- выделение сфер, в которых осуществляются новшества.

Разработанной моделью школа определена как инновационное образовательное учреждение, где создаются условия для воспитания личности с высоким уровнем национального самосознания, ориентированной на общечеловеческие ценности, готовой к созидательной, творческой деятельности, конкурентоспособной на образовательном и профессиональном рынках российского и мирового пространства.

В соответствии с этим инновационная стратегия МОУ СОШ № 31 г. Нальчика направлена на:

- изменение содержания образования, повышение воспитательного потенциала традиционных предметов через экстраполяцию содержания учебных дисциплин в поликультурном аспекте;

- интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- профилизацию учебной деятельности, которая осуществляется в школе за счет расширенного изучения предметов культурологического профиля;
- информатизацию образовательного процесса и управления;
- финансовую самостоятельность;
- государственно-общественное управление.

В настоящее время работа школы строится в соответствии с новым программным документом – программой развития образовательного учреждения.

Определяя необходимые условия, программа содержит такие составляющие:

- аналитическое обоснование;
- постановку целей;
- постановку задач;
- выбор средств достижения целей (методы);
- содержание и последовательность важнейших действий по реализации;
- определение сроков действий и получения результатов;
- определение ответственных лиц.

Пользуясь анализом особенностей программных документов, проведенным А.М. Моисеевым, в основе которых лежит, прежде всего, принцип достаточности, в процессе проведения опытно-экспериментальной работы было выявлено, что программа:

- носит инновационный характер;
- является стратегическим документом;
- создает ситуацию большей упорядоченности в деятельности школы в результате возможного претворения программы в жизнь, нежели это было ранее;
- содержит в себе логически непротиворечивую структуру мероприятий.

Второе организационно-педагогическое условие, способствующее успешному развитию образовательного учреждения, было направлено на создание управленческих структур школы и технологии управления, ориентированных на обеспечение поликультурной направленности образования как приоритетного системообразующего направления деятельности педагогического коллектива инновационного учреждения.

Наиболее важным звеном в процессе становления и развития инновационных образовательных учреждений является управленческая структура. Управление школой – это особая деятельность, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организацию совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, учебно-

вспомогательного персонала и ее направленность на достижение высоких образовательных целей и целей развития школы.

Для реализации модели была сконструирована система управления, включающая тактический и стратегический уровни управления.

Технологии поликультурного образования предполагают:

- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личностных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к учебному заведению как к целостному поликультурному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры;
- обоснование культуры как средства, вооружающего личность умениями постигать причины, тенденции социальных преобразований в поликультурном обществе, помогающего целенаправленно, эффективно в них участвовать путем самореализации сущностных сил и способностей.

Таким образом, следующим важнейшим условием, способствующим развитию поликультурного образования в школе, является включение в содержание образования на различных этапах его реализации поликультурного компонента (учебного, воспитательного, дополнительного).

Существенную роль в поликультурном образовании, готовящем учащихся к жизни в XXI веке, играет изучение общечеловеческих ценностей и мировой культуры. Этому, в частности, способствует включение в учебный план изучение таких предметов, как «МХК», «Мир общения» и др.

Таким образом, цель школьного образования – не просто обучить ребёнка разным наукам, а воспитать поликультурную личность, обладающую коммуникативными навыками, наделённую духовными ценностями, – личность, которая найдёт своё место в современном мире.

При этом достижение целей поликультурного образования было направлено на следующие основополагающие ориентиры:

- развитие этнокультурной и социокультурной идентификации личности учащихся;
- освоение системы понятий и представлений о многообразии и разнообразии культур в мировом пространстве, в стране, в крае;
- воспитание установок толерантного сознания учащихся;
- развитие умений и навыков конструктивного взаимодействия с представителями других культур.

В процесс развития школы поликультурной направленности включены все участники образовательного процесса, а именно: ученики, учителя, родители.

Удовлетворение национально-культурных потребностей происходит через обновление содержания образования, введение таких предметов, как «Хореографическое искусство», «Музыкальная культура Европы от Древности до Нового времени», «История искусства средствами кино», «Мировая художественная культура». Изучаются элективные курсы «История театрального искусства от Древности до Нового времени», «История изобразительного и пространственного вида искусства от Древности до Нового времени», «История европейского и адыгского костюма от Древности до Нового времени», «История мировой музыкальной культуры», «Современный общеευропейский этикет», а также факультативы «Пять постоянств адыгской (черкесской) этики», «Музыкальная культура адыгов от Древности до Нового времени», «Хореография (историко-бытовой танец)», «Хореография (классический экзерсис)» и др.

Преподавание кабардинского и балкарского языков и литератур является одним из составных частей обучающей среды учащихся. Эти уроки способствуют воспитанию культурных и национальных ценностей народов.

Важная роль в реализации поликультурного образования отводится ставшим традиционным декадам кабардинского и балкарского языков и литератур, в рамках которых организуются олимпиады по языку, конкурсы сочинений, стихотворений, интеллектуальные игры, выставки книг с произведениями писателей-земляков.

Углубление этнокультурных знаний осуществляется на таких уроках, как литературное чтение, окружающий мир, история, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение. На этих занятиях учителя умело сочетают изучение национальной культуры с культурой других народов. На уроках изобразительного искусства особое внимание уделяется национальному орнаменту, вместе с тем учащиеся также знакомятся с орнаментами и других народов. На уроках музыки разучиваются песни местных композиторов, знакомство с творчеством писателей и поэтов Кабардино-Балкарии происходит на уроках литературного чтения. В школе проводятся конкурсы рисунков «Узоры родного края», патриотической песни. Таким образом, создаются большие возможности для развития у детей чувства патриотизма, гордости за свой народ, его мастерство, трудолюбие. Наряду с этим воспитание на образцах традиционного народного декоративно-прикладного искусства, устного народного творчества помогает детям соотнести их с реальностью и воспитать в растущей личности лучшие качества.

Одним из приоритетных направлений в системе внеурочной и внеклассной деятельности и дополнительного образования школы является музейная педагогика, что также работает на формирование этнической идентификации, толерантного сознания учащихся.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что к основным организационно-педагогическим условиям, способствующим управлению развитием школы поликультурной направленности, относятся: 1) переход к проектированию

модели управления инновационным образовательным учреждением; 2) создание управленческих структур школы и технологии управления, ориентированных на обеспечение поликультурной направленности образования как приоритетного системообразующего направления деятельности педагогического коллектива инновационного учреждения; 3) включение в содержание образования на различных этапах его реализации поликультурного компонента (учебного, воспитательного, дополнительного).

Важнейшими организационно-педагогическими условиями выступают также создание системы повышения квалификации и научно-исследовательской деятельности педагогов и осуществление мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения поликультурной направленности, которые рассмотрены нами в следующих параграфах.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по управлению развитием инновационного образовательного учреждения поликультурной направленности показала, что основными организационно-педагогическими условиями ее становления и развития выступают: переход к проектированию управления инновационным образовательным учреждением; создание управленческих структур школы и технологии управления, ориентированных на обеспечение поликультурной направленности образования как приоритетного системообразующего направления деятельности педагогического коллектива инновационного учреждения; включение в содержание образования на различных этапах его реализации поликультурного компонента (учебная, воспитательная, дополнительная).

Развитие инновационной школы поликультурной направленности показало результативность управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении поликультурной направленности в соответствии со следующими показателями: 1) позитивными изменениями во внутренней и внешней среде образовательной системы; 2) уровнем согласованности и единством действий управления образовательной системой и образовательным учреждением; 3) инновационным режимом развития образовательной системы и образовательным учреждением; 4) уровнем развития учащихся; 5) уровнем профессионального развития и компетентности педагогических кадров; 6) позитивным отношением родительской общественности к результатам инновационной деятельности образовательного учреждения; 7) целостностью системы управления инновационной деятельностью образовательного учреждения поликультурной направленности.

Список литературы:

1. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2003. – 512 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для выс. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 228 с.

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

© Емузова С.Г.*

Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Нальчик

В статье автором освещаются вопросы нового содержания образования, актуализированные реформированием системы общего образования РФ. Автор в статье ссылается на ФГОС ООО, который сегодня является инновационным документом для школы и выстраивает определенные требования. Особенностью ФГОС ООО, по мнению автора, является попытка усилить практическую направленность учебного материала. В заключение отмечается, что внесенные существенные коррективы в ныне действующие программы позволяют снизить роль теоретико-множественных понятий в изложении учебного материала и усилить внимание к практической ее части.

Содержание образования – одно из ведущих компонентов системы образования и не случайно, что всегда в задачах реформирования системы главным вопросом становится проблема нового содержания. Во многих официальных документах пишут и закрепляют идеологию перехода на новое содержание образования, выделяют его отличительные особенности. Но, как правило, задача построения нового содержания сводится к задаче его обновления. Очень долго образование, и в первую очередь обучение, шло за наукой. Прямое следствие этого тот факт, что сейчас в школах учебные предметы образованы по научным дисциплинам. Наука (в первую очередь естественная) шла впереди образования. Но человечество начинает заниматься социальной действительностью больше и больше, оно начинает иметь дело с преобразованием и управлением социальной действительностью. Когда для человечества становится важным преобразование социальной действительности, тогда в классическом смысле научная деятельность уступает по статусу свое место другой деятельности. Поэтому образование переориентируется на другие сферы. Оно начинает ориентироваться не на научные достижения, а на достижения, запросы других сфер мыследеятельности. Для него становятся важными достижения проектировочной деятельности, управленческой деятельности, достижения политики и т.д. И теперь образование для трансляции берет знания и формулы мыследействования в первую очередь из этих сфер. Образование по-прежнему остается обслуживающим, решает проблемы трансляции, в этом плане идет за другими сферами, но уже не за наукой непосредственно. В этом плане оно уже отказывается от науки и становится в прямой зависимости от других сфер [2].

* Директор.

Переход школ на новое содержание образования, периодическое его совершенствование требуют от руководителей постоянного изучения программ и учебников, новой методической литературы, ознакомления с передовым опытом учителей. И в этом деле руководители школ широко используют помощь лучших учителей, курсовую переподготовку, семинары-практикумы, периодическую педагогическую печать.

Внедрению нового содержания образования в нашей стране предшествовало осуществление ряда организационно-педагогических мероприятий. Проведена экспериментальная проверка новых программ и учебников. В течение ряда лет проверялись программы и учебники по основам наук.

Важное значение для повышения уровня обучения и воспитания имеют указания программ на метапредметные связи [1]. До последнего времени это было очень слабым местом в наших программах. Например, часто учитель географии, хорошо знающий свой предмет, не знает, что изучается на уроках истории, где и как следует использовать при изучении географии знания по истории.

В новых программах (в соответствии с ФГОС) сделана попытка усилить практическую направленность учебного материала. В связи с этим в них появились новые требования к освоению основной образовательной программы, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Это одно из очень важных мест в модернизированных программах [1].

Теперь перед учителем ставится конкретная задача – чему учить детей. Это нововведение поможет руководителю школы повысить уровень контроля, который часто бывает субъективным.

В последние годы в стране много сделано по совершенствованию существующих и созданию новых высококачественных школьных учебников. Существенно изменились общепедагогические требования к учебникам, изменилась их психолого-педагогическая и методическая основа. Если старые учебники ориентировали школьников в основном на запоминание, формальное усвоение знаний, то в новых учебниках вся содержательная и методическая система в значительно большей степени направлена на формирование умения самостоятельно получать знания, на развитие способностей учащихся. Большинство новых учебников написаны на высоком научном и методическом уровне.

Современные программы по предметам предоставили педагогам более широкие возможности для ознакомления школьников с достижениями науки и техники, развития их мышления.

В начальных классах закладывается фундамент умственного и нравственного воспитания школьников, формируется характер, отношение и интерес к труду и учебе. Ошибки, допущенные учителями начальных клас-

сов, отрицательно сказываются на успеваемости учащихся в последующих классах.

Если учитель начальных классов добьется, что естественная любознательность младших школьников, их влечение к знаниям, интерес к окружающему миру перерастут в потребность, то, как правило, все вопросы учебно-воспитательного процесса успешно решаются в последующих классах.

Элементы проблемного обучения, разнообразные приемы активизации познавательной деятельности учащихся, рациональное использование времени и наглядности на уроке, систематическое повторение изученного, дифференциация заданий – все это помогает учителю добиваться сознательного и качественного усвоения программного материала, обеспечивает высокую результативность педагогического труда [1].

Важность начального образования исключительно велика. Успешное завершение среднего образования находится в прямой зависимости от качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Современное содержание программ позволяет последовательно осуществлять принцип связи с жизнью и на этой основе совершенствовать, развивать их активность и самостоятельность.

Внесены существенные коррективы в ныне действующие программы с целью снизить роль теоретико-множественных понятий в изложении учебного материала, усилить внимание к практической ее части.

И все же следует обратить внимание, что серьезным препятствием в школе является приверженность многих учителей к привычным, но устаревшим методам преподавания, их нежелание осваивать новые, прогрессивные методы и средства обучения, замедленный процесс перестройки работы, особенно в тех школах, руководители которых, самоустранились от руководства и контроля за работой учителей.

Учитывая особую роль по формированию у учащихся мировоззрения, руководителю школы необходимо особое внимание обращать на осуществление учителем метапредметных связей, на его умение отобрать факты, использовать знания учащихся по истории, литературе, физике, географии, биологии и другим предметам.

Например, при изучении географии часть учителей встречается с трудностями при усвоении учениками взаимосвязей между элементами природных комплексов, составлении комплексных физико- и экономико-географических характеристик объектов на основе различных источников знаний, в применении теоретических знаний (понятий, законов, принципов) к объяснению конкретных явлений, процессов.

Необходимо обратить внимание и выяснить, как учитель воспитывает и учит школьников самостоятельно работать на уроке, как используются учебные занятия и практические задания для активизации умственной деятельности учеников. Особенно следует обращать внимание на умение учителя использовать школьный учебник, его текст, методический аппарат, па-

матюга при этом, что в нем достаточно фактического материала, заданий учащимся для всех этапов урока, наглядных иллюстраций, чтобы организовать изучение нового материала. При этом необходимо, чтобы учитель систематически обучал учеников методам работы с учебником, выделению в тексте главного, существенного.

Следует также помнить, что правильное соотношение обучающей деятельности учителя и самостоятельной работы учеников – одно из важнейших условий эффективности урока.

Высокий научный уровень современных курсов по предметам, усиление в нем значения эксперимента, ориентации на активные методы обучения положительно скажутся на глубине и прочности усвоения школьниками основных понятий и законов науки.

Внесенные существенные коррективы в ныне действующие программы помогут снизить роль теоретико-множественных понятий в изложении учебного материала, усилить внимание к практической ее части.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым) // Вестник образования России. – 2010. – № 4. – С. 62-70.

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© Жамборова Р.Х.*

Детский сад № 56, г. Нальчик

В статье автором рассматриваются актуальные вопросы маркетинговых исследований на дополнительные услуги в детском саду. Представлен подробный анализ социально-демографических данных респондентов по уровню доходов, направленности интересов родителей, выяснения наиболее популярных учреждений г.о. Нальчик, выявления причин выбора определённого образовательного учреждения, степени удовлетворённости возможностями (широтой) выбора дополнительных услуг образовательных учреждений в городе Нальчике. По результатам исследования автор дает заключение, что имеется зависимость между уровнем дохода семьи и выбором формы получения дополнительных образовательных услуг.

* Директор.

Перемены в экономической жизни страны затрагивают все сферы человеческой деятельности. В настоящее время это касается системы образования.

Учитывая возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг, для оценки потенциального спроса следует обратиться к маркетинговым способам исследования рынка. Использование механизма маркетинга делает образовательные учреждения способными реагировать на внешние воздействия, адаптировать свои внутренние структуры и аккумулировать дополнительные средства в соответствии с возникающими потребностями населения. Анализ спроса на образовательные услуги даст возможность оценить перспективность той или иной образовательной программы.

В условиях рыночных отношений принципы разнообразия и платности распространились на сферу школьного и дошкольного образования. Даже детские сады не оказались в стороне от коммерции, хотя ее воздействие здесь далеко не однозначно по последствиям и нуждается в серьезном контроле и ограничении со стороны общества и государства, как и весь образовательный бизнес.

В 2011 году на базе МБОУ ДОУ № 56 г.о. Нальчик нами проведено маркетинговое исследование с целью создания информационно-аналитической базы для принятия маркетинговых решений и тем самым снизить уровень неопределенности, связанной с ними. В ходе исследования было опрошено 80 человек. Респондентам была предложена анкета из 17 вопросов.

Анализ социально-демографических данных, полученных в результате анкетирования, показал, что половая структура выборки включала 58 % женщин и 42 % мужчин.

По уровню доходов респонденты распределились следующим образом: 14 % имеют среднемесячный доход на одного члена семьи от 1000 до 2000 руб.; 23 % – 5000-10000 руб.; 22 % – свыше 10000 руб.; 21 % – 2000-3000 руб.; 20 % – 3000-4000 руб.

Наиболее представительной возрастной группой являлись респонденты 31-40 лет, их доля – 49 % общего объема выборки. Затем следовали группы старше 40 лет и 20-30 лет, составившие соответственно 29 % и 22 % общего объема выборки.

Основная часть опрошенных проживает в г.о. Нальчик – 98 %.

По роду занятий среди родителей преобладали госслужащие (25 %) и предприниматели (23 %). Далее следовали домохозяйки – 16 %, учителя – 12 %, врачи и рабочие – по 10 %, военнослужащие – 4 %.

По данным анкетного опроса преобладающее количество детей в семьях опрошенных – двое (40 %). Одного ребёнка имеют 32 % опрошенных, троих – 26 %, четверых – 2 % (рис. 1).

Можно утверждать, что большинство детей, получающих дополнительные образовательные услуги, – это дети из семей со средним и высоким уровнем достатка, количество детей в этих семьях больше одного.

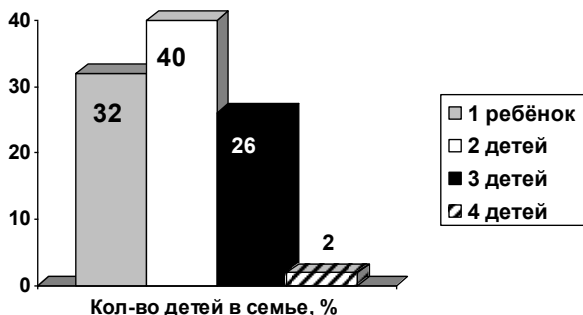


Рис. 1. Количество детей в семье респондента

Для выяснения наиболее популярных учреждений г.о. Нальчик, посещаемых респондентами, задавался вопрос: «Дополнительными услугами какого учреждения пользуется Ваш ребёнок и какими именно услугами?». В результате обработки анкет было выявлено, что среди детей опрошенных родителей наибольшее число посещает Республиканский дворец творчества детей и молодёжи (53 %), 20 % пользуются дополнительными образовательными услугами Дворца профсоюзов, 10 % посещают Республиканский центр творчества учащихся, а 17 % посещают индивидуальные занятия с репетитором (рис. 2).

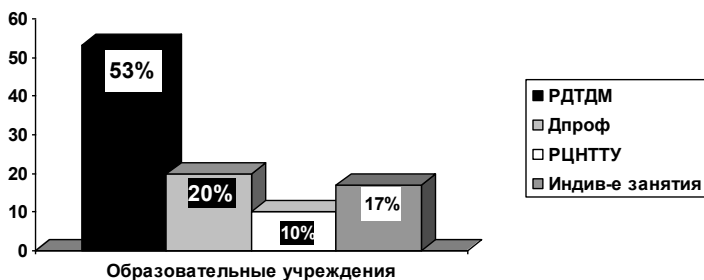


Рис. 2. Выбор образовательного учреждения

Предпочтения потребителей по направлениям дополнительных услуг распределились следующим образом: иностранный язык – 20 %, занятия спортом – 19 %, 17 % посещают Школу раннего развития в РДТДМ, математика – 16 %, музыка и танцы – 15 %, театральный кружок – 14 %, изобразительное искусство – 5 % (рис. 3).

Для выявления направленности интересов родителей, задавался ряд вопросов, касающихся понимания функциональной роли ОУ.

Как свидетельствуют данные исследования, 43 % родителей считают, что ОУ должна в первую очередь ориентироваться на развитие внутреннего мира и

личности ребенка. Приблизительно столько же (40 %) предполагают, что главное в процессе обучения – решение конкретных образовательных задач.

По направленности образовательных программ предпочтение отдается развитию мышления (выбирают 34 % родителей).

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что наибольшим спросом пользуются те направления образовательных услуг, которые позволяют улучшить развитие мышления ребенка и развитие навыков общения.

В целях выявления причин выбора определённого образовательного учреждения респондентами для своих детей им был задан следующий вопрос: «Почему Ваш ребёнок занимается именно в этом учреждении?». Ответы распределились следующим образом.

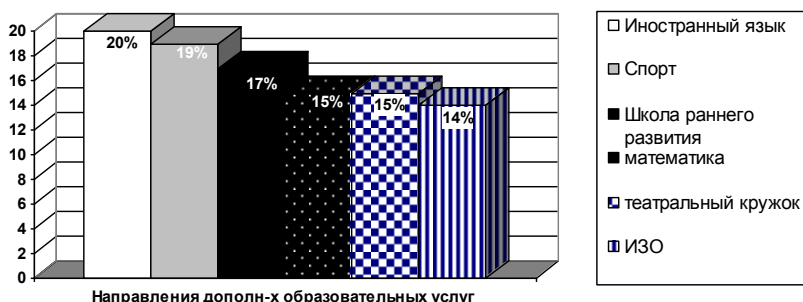


Рис. 3. Направления дополнительных образовательных услуг

Выбравшие РДТДМ ответили так: 1) «расположено близко к дому» – 20 %; 2) «ребёнку здесь интересно» – 18 %; 3) «подходит метод обучения» – 2 %; 4) «это единственное учреждение в городе, где детей готовят по данному направлению» – 1 %.

Пользующиеся дополнительными услугами ДК профсоюзов ответили: 1) «сюда ходят мои знакомые» – 19 % из 30 %; 2) «хорошие педагоги» – 8 %; 3) «удобно» – 3 %.

Посещающие индивидуальные занятия отвечали: 1) «это эффективнее для обучения» – 4 % из 10 %; 2) «необходимо для поступления в вуз» – 6 % (табл. 1).

Таблица 1

Причины выбора конкретного образовательного учреждения

Образовательное учреждение	Ответы респондентов	Доля ответов, %
РДТДМ (43 %)	– «расположено близко к дому»	20
	– «ребёнку здесь интересно»	18
	– «подходит метод обучения»	2
	– «это единственное учреждение в городе, где детей готовят по данному направлению»	1

Продолжение табл. 1

Образовательное учреждение	Ответы респондентов	Доля ответов, %
РЦНТГУ (17 %)	– «хорошая подготовка для дальнейшего обучения»	12
	– «интересно»	5
ДК проф (30 %)	– «сюда ходят мои знакомые»	19
	– «хорошие педагоги»	8
	– «удобно»	3
Индивидуальные занятия с репетитором (10 %)	– «это эффективнее для обучения»	10

Далее был поставлен вопрос о платности услуг учреждения. Большая часть родителей ответила, что их дети получают образовательные услуги платно – 83 %, остальные ответили, что получают платные образовательные услуги – 17 % (рис. 4).

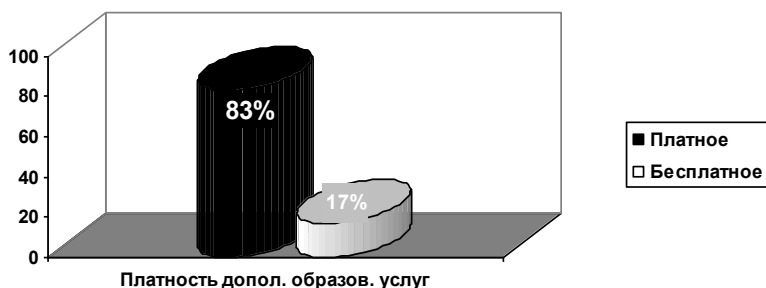


Рис. 4. Платность образовательных услуг

В процессе исследования было выяснено, что большинство респондентов получили информацию об услугах образовательного учреждения из личных источников – 86 %, другие узнали об услугах образовательного учреждения в СМИ – 12 %, а 2 % выбрали образовательное учреждение по прошлому опыту (рис. 5).

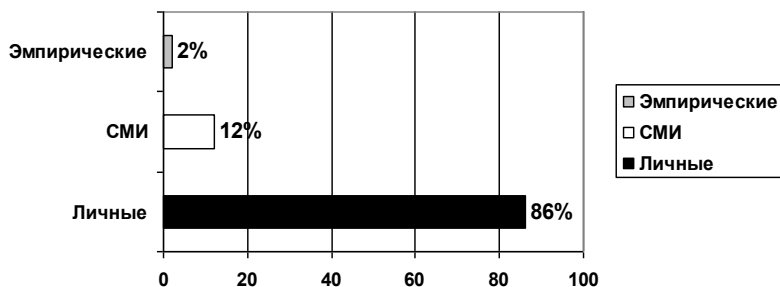


Рис. 5. Источники информации об образовательных услугах

Эти результаты говорят о том, что существует недостаток информации об услугах ОУ. Это означает, что рынку образовательных услуг не хватает мероприятий в сфере маркетинга.

Далее родителям был задан вопрос: «Почему Вы готовы тратить время Вашего ребёнка и деньги на получение дополнительных услуг образовательных учреждений?». Были получены следующие ответы: 1) «это пригодится ребёнку в будущем» – 41 %; 2) «для общего развития» – 18 %; 3) «для подготовки ребёнка к школе» – 15 %; 4) «ребёнку нравятся эти занятия» – 12 %; 5) «для выявления способностей ребёнка» – 10 %; 6) «для развития мышления у ребёнка» – 4 % (табл. 2).

Что касается степени удовлетворённости респондентов возможностями (широтой) выбора дополнительных услуг образовательных учреждений в нашем городе, то большая часть из них полностью удовлетворена существующим выбором – 45 %, 55 % отмечают частичное удовлетворение, а остальные не удовлетворены возможностями выбора дополнительных услуг образовательных учреждений – 25 % (рис. 6).

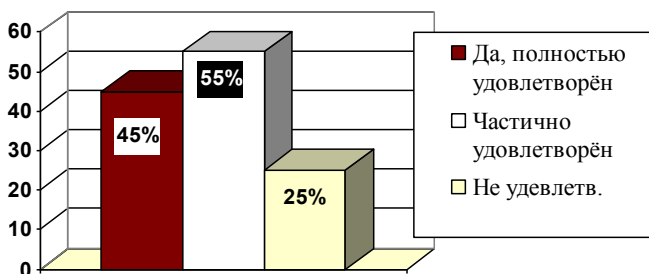


Рис. 6. Степень удовлетворённости выбором дополнительных образовательных услуг

Эти данные подтверждают нашу гипотезу о малой степени удовлетворённости респондентов возможностями (широтой) выбора дополнительных услуг образовательных учреждений в нашем городе. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что поскольку существует спрос, то следует более серьезно заняться вопросом организации дополнительных образовательных услуг в рамках нашего образовательного учреждения. Тем более это будет выгодно родителям, как в целях экономии времени, так и в целях экономии денежных средств.

На вопрос о том, что родителей не устраивает в дополнительных услугах, предоставляемых учреждением, которое посещает ребёнок, подавляющее большинство ответило, что их всё устраивает – 82 %; 15 % сказали, что не всегда чётко организованы занятия; 3 % были недовольны низким качеством преподавания (табл. 2). Это говорит о том, что проблемы в системе организации дополнительного образования существуют.

Таблица 2

**Оценка родителями качества организации предоставления
дополнительных образовательных услуг**

Что не устраивает в организации дополнительных услуг?	Доля респондентов, %
«всё устраивает»	45
«не всегда чётко организованы занятия»	55
«низкое качество преподавания»	25

В процессе проведения исследования опрашиваемым было предложено ранжировать критерии выбора образовательного учреждения. Пятёрка наиболее популярных вариантов ответов на этот вопрос представлена в табл. 3.

Таблица 3

Ранжирование критериев выбора образовательного учреждения

Критерии выбора образовательного учреждения	Место критерия в общем списке				
	1 цепочка ответов	2 цепочка ответов	3 цепочка ответов	4 цепочка ответов	5 цепочка ответов
1. качество предоставляемых услуг	2	1	1	1	2
2. удобство расположения учреждения	1	3	2	2	1
3. атмосфера помещения	4	4	3	4	5
4. большой ассортимент дополнительных услуг	5	2	5	3	3
5. цена на дополнительные услуги	6	5	6	5	4
6. престижность учреждения	3	6	4	6	6
% респондентов, выбравших цепочку	20	16	15	10	8

Из таблицы видно, что большинство респондентов на первое место ставят критерии качества услуг и удобства расположения учреждения. А цена на образовательные услуги чаще стоит на пятом месте. Многие желают, чтобы их дети получали качественное образование. А выбор критерия удобства расположения учреждения может быть связан с желанием сэкономить время либо с определёнными неудобствами, которые могут возникать в семьях, где есть и другие дети.

Относительно направленности образовательных программ респондентами были высказаны следующие предпочтения (табл. 4).

Таблица 4

Направленность образовательных программ

Ответы респондентов	Доля респондентов, %
1. развитие творческих способностей	23
2. развитие мышления и повышение интереса к учёбе	19
3. развитие мышления	15
4. развитие мышления и творческих способностей	12
5. развитие мышления, навыков общения и творческих способностей	10

Исходя из результатов исследования, можно заключить, что имеется зависимость между уровнем дохода семьи и выбором формы получения до-

полнительных образовательных услуг. Так, чем выше доход семьи, тем больше она тяготеет к выбору индивидуальных форм обучения.

На наш взгляд, важной проблемой на местном рынке образовательных услуг, в частности дополнительных услуг, является, во-первых, качество организации дополнительных образовательных услуг, во-вторых, отсутствие информации о дополнительных образовательных услугах; в-третьих, отсутствие широкого ассортиментного выбора дополнительных услуг образовательных учреждений.

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МКОУ СОШ С.П.П. ЗВЕЗДНЫЙ

© Зинченко Г.Б.*

Средняя общеобразовательная школа,
Кабардино-Балкарская Республика, с.п.п. Звездный

Данная статья посвящена проблеме проектного управления в современной общеобразовательной школе. В статье автором подробно описаны теоретические основы проектного управления и методы их практической реализации. Проблема актуальна еще и потому, что сегодня весь мир движется от реализации отдельных проектов к проектно-ориентированным компаниям, к проектно-ориентированным организациям, к проектно-ориентированному обществу. Автор уделяет особое внимание проекту как объекту управления в общеобразовательной школе, дает описание действующей в МКОУ СОШ с.п.п. Звездный Чегемского района КБР модели проекта профильной подготовки.

За последние десять лет в России проектное управление стало одной из самых обсуждаемых тем в сфере управленческих технологий, причем не только в среде руководителей предприятий и экономистов, но и руководителей образовательных учреждений и педагогов. Причинами можно считать, с одной стороны, практически подтвержденную эффективность использования средств и технологий. Грамотное управление проектами на основе современных информационных технологий и моделей управления проектами позволяет на 15-20 процентов сокращать непроизводительных потери и экономить от 15 до 30 % времени. С другой стороны, исследователи современного управления все больше говорят о влиянии «человеческого фактора» на эффективность процессов. В экономически развитых зарубежных странах управление проектами выделилось в особый вид профессиональной деятельности. Сейчас трудно назвать хотя бы одну мировую компанию с известным именем, которая осуществляла бы свои проекты без project management.

* Директор.

Методы проектного управления, широко распространенные за рубежом, все чаще применяются в России. Если технологическая составляющая управления проектами представляет собой подробно изученные процессы и алгоритмы, внедрение которых зависит от наличия ресурсов, то влияние социальных факторов на успешность реализации не всегда подлежит однозначной оценке в силу, например, имеющихся национальных и культурных традиций.

Педагогический подход, в отличие от экономического, позволяет выявить влияние на современные технологии управления таких факторов, как сложившиеся стереотипы управления, отношение участников к проектам, особенности представлений о командной работе.

Проект – это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, и ресурсов и специфической организацией. Эффективность проекта заключается в искусстве наносить «булавочные уколы», приводящие к глобальной перестройке сложных систем. Иными словами, проект не ломает и не реорганизует систему, он является той идеей, которая оказалась востребованной в нужном месте и нужное время в системе, а остальное изменение системы происходит в виде ее самоорганизации вокруг цели проекта. Эффективное выполнение проекта предполагает формирование команды, ответственность каждого члена команды, ответственность действий команды за результаты проекта. Основные характеристики проекта:

- инновационность;
- конкретная цель и результат;
- определенная продолжительность выполнения (нацию, конец);
- ограничения по ресурсам;
- участие разнообразных специалистов;
- командная работа.

Составными частями проекта являются:

- обоснование проблемы;
- постановка целей;
- формулирование задач;
- описание деятельности для решения каждой из задач;
- календарный план;
- ресурсное обеспечение;
- бюджет.

Этапы проекта включают виды работ (работы).

- *Первая* фаза Жизненного цикла проекта называется концепция.
- *Вторая* фаза Жизненного цикла проекта называется; разработка.
- *Третья* фаза Жизненного цикла проекта называется реализация.
- *Четвертая* фаза Жизненного цикла проекта называется завершение (демонтаж) [1].

Необходимо учитывать, что начальные фазы проекта определяют большую часть его результата, так как в них принимаются основные решения,

требующие нетрадиционных методов и средств. При этом 30 % вклада в конечный результат проекта вносит фаза концепции, 40 % – фаза разработки, 20 % – фаза реализации, 10 % – фаза завершения проекта. Это обусловлено тем, что на начальных фазах жизненного цикла проекта применяются нетрадиционные методы и средства управления, в первую очередь, управление процессом системного проектирования (фазы концепции и разработки). На фазах реализации и завершения проекта используются традиционные методы управления проектами.

Тактическое управление проектом продолжает проектирование и охватывает вторую, третью и четвертую фазы жизненного цикла проекта: разработка, реализация, завершение. В управлении есть понятие «управленческий цикл». «Управленческий цикл – это сбор информации, планирование, исполнение, учет, контроль, анализ, корректировка» [2].

Определение управления проектами достаточно многогранно. Некоторые руководители характеризуют управление проектом как форму современного искусства, произвольный набор идей и принципов, позволяющих преодолевать возникающие по ходу дела трудности и успешно завершать проект. Другие рассматривают проект только с точки зрения научного подхода.

Управление проектом – это методология достижения как искусство руководства и координации усилий людей и использования ресурсов с применением достижений современной науки и информационных технологий для успешного осуществления целей проекта по результатам, стоимости, времени, качеству и удовлетворения заинтересованных участников проекта [3].

Американский институт менеджмента (Project Management Institut) обосновал четыре базовые функции управления проектами (ядро управления проектом) и четыре вспомогательные.

Базовые функции:

- управления предметной областью проекта;
- управления качеством;
- управление временем;
- управление стоимостью.

Управление предметной областью, качеством, временем и стоимостью образуют ядро управления проектом, которое используется практически во всех случаях. Одновременно выделяют и другие важные функции управления проектами.

Вспомогательные функции:

- управления персоналом или трудовыми ресурсами;
- управление коммуникациями или управление им формационными связями;
- управления контрактами и обеспечением проекта;
- управления риском.

В управлении проектами существуют две основные техники планирования.

Первая называется методом критического пути, вторая – PERT-методом или методом оценки и пересмотра планов. Первая проще и употребляется чаще.

Критический путь – это последовательность работ, у которых отсутствует резерв времени, т.е. изменение продолжительности всего проекта.

PERT-метод предполагает задание для каждой работы трех вариантов ее продолжительности, оптимистичного, пессимистичного и наиболее реального. На их основании рассчитываются вероятности выполнения проекта к тому или иному сроку.

«Диаграмма Ганта представляет собой график, на котором по горизонтали размещена шкала времени, а по вертикали расположен список задач.

Сетевой график, или блок-схема, не менее популярное средство представления плана проекта, чем диаграмма Ганта. На сетевом графике задачи проставлены ТВ виде блоков, соединенных стрелками в блок-схему в соответствии с взаимосвязями задач в плане проекта» [4].

Управление проектами имеет определенное предназначение и причины, подтверждающие существование этого относительно нового метода управления и преследует двоякую цель:

- добиться, чтобы программы и проекты при их первоначальном рассмотрении и утверждении учитывали возможные приемлемые риски применительно к основным целям: техническим, затратным и временным;
- эффективно планировать, контролировать и вести каждый проект одновременно со всеми другими программами и проектами так, чтобы в результате их реализации были достигнуты намеченные цели: получение определенных результатов в соответствии с календарным планом и в рамках намеченного бюджета.

Главное – это создание и управление командой проекта для объединения действий всех его участников.

Понятие «команда» очень общее. В словаре «Словаре русского языка» Академии наук СССР существительное «команда» трактуется как «группа людей, работающая сообща, сотрудничающая».

Общее непрофильное образование не согласуется с учебной мотивацией старшеклассников, которая связывает свои интересы в учебе с будущим профессиональным образованием. Это тоже недостаток, который обосновывает актуальность введения новой системы образования – профильной школы.

Концепция профильного обучения отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения *ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.*

Проект предпрофильной подготовки и профильного образования учащихся МКОУ СОШ с.п.п. Звездный разработан на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Кроме того, использованы рекомендации МО РФ по введению предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ (письмо Минобразования России от 20.08.2003 № 03-51-157).

Оценка эффективности реализации проекта заключается в следующем:

1. Выраженность готовности обучающихся 9-х классов к выбору дальнейшего обучения в профильном классе старшей школы или в профессиональном учебном заведении.
2. Информированность обучающихся 9-х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.
3. Сформированность у учащихся 9-х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.
4. Успешная сдача экзаменов по выбору учащихся 9-х классов.
5. Скомплектованность 10-х классов в соответствии с выбором учащихся и их родителей, с учётом образовательного рейтинга выпускников школы.

Анализ экспериментальных данных показывает, что применение проектного управления по внедрению предпрофильной подготовки способствует профессиональному самоопределению старшеклассников, более глубокому и эффективному усвоению знаний, формированию умений и навыков, активизации учебной деятельности, позволяет решать значительный спектр образовательных задач в современной школе, ведет к социализации личности старшеклассника.

Список литературы:

1. Прикот О.В., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – М.: «Учитель», 2008.
2. Ермаков Н.С., Коновальчук Е.В., Новиков Д.А. Типовые решения и точки контроля в оперативном управлении проектами / Н.С. Ермаков // «Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций (CASC'2004)». – М.: Институт проблем управления РАН, 2004. – С. 118-122.
3. Ефремов В.С. Проектное управление: модели и методы принятия решений / В.С. Ефремов // Менеджмент в России и за рубежом. – 1998. – № 6.
4. Ипатов М.И., Туровец О.Г. Экономика, организация и планирование технической подготовки производства. – М.: «Высшая школа», 1987.

РАЗРАБОТКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ СИСТЕМУ ОПЛАТЫ ТРУДА

© Ивазова Л.Х.*

Центр образования № 1, г. Нальчик

В статье рассматривается опыт разработки внутришкольной системы мотивации педагогических работников в условиях новой системы оплаты труда. Раскрываются методы управления мотивацией персонала образовательного учреждения. Представлена модель мотивационной среды в современных условиях развития системы образования. Основные преимущества НСОТ как значимого фактора мотивации. Автор делает вывод, что для формирования заинтересованности всех учителей образовательного учреждения в качественной реализации внутришкольной системы мотивации на основе НСОТ должны быть созданы необходимые условия.

Одно из необходимых условий, обеспечивающих высокое качество получаемого образования, сформулировано в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года – повышение профессионального уровня учителей и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Качественную перестройку системы внутришкольного управления в условиях модернизации образования, глубоких социально-экономических, экологических и демографических изменений диктуют также глобальные вызовы XXI века. Россия как современная цивилизация осуществляет непрерывное повышение требований к современному руководителю, к показателям его управленческой компетентности, что постоянно, каждый раз на новом уровне, обостряет проблему оценки качества механизмов управления как факторов развития профессиональной компетентности учителя. Важную роль в этом процессе играет мотивация педагогических работников, особенно в условиях перехода на новую систему оплаты труда.

Как показывают исследования, мотивационный процесс может быть представлен в виде следующих последовательных этапов:

1. осознание сотрудником своих потребностей как системы предпочтения;
2. выбор наилучших способов удовлетворения потребностей;
3. осуществление действий;
4. получение результатов;
5. удовлетворение потребностей.

* Директор.

Психолого-педагогические основы, сущность, многообразие условий и факторов, влияющих на эффективность процесса формирования мотивации педагогического коллектива, обуславливают необходимость целенаправленного систематического воздействия на мотивационный компонент сознания педагогов. Такое влияние обеспечивается внутришкольным управлением, которое способствует осознанию учителями потребности в совершенствовании учебной деятельности и постепенному вовлечению в нее большинства членов педагогического коллектива. Значимость управления заключается также в том, что оно обеспечивает соответствие деятельности педагогического коллектива стратегии развития учреждения, объединение и поддержка усилий педагогов.

Соответственно актуальна проблема выявления и изучения условий разработки внутришкольной системы мотивации педагогического коллектива в новых условиях оплаты труда.

Несмотря на высокую степень разработанности вопросов мотивации труда в исследованиях по управлению: А. Альберт, О.С. Виханский, Ф. Герцберг, Е.П. Ильин, С.Б. Каверин, А.В. Карпов, И.Д. Ладанов, М. Мескон, А.И. Наумов, Э. А. Уткин, и др., малочисленны исследования, направленные на исследование мотивации педагогов в новых условиях оплаты труда.

Очевидно, что мотивация оказывает большое влияние на выполнение человеком своей работы, своих производственных обязанностей. Однако между мотивацией и конечным результатом деятельности нет однозначной зависимости. Разрыв между мотивацией и результатами труда порождает серьезную управленческую проблему: как оценивать результаты работы отдельного работника и как его вознаграждать. По-видимому, решение данной проблемы носит ситуационный характер. И менеджеры должны знать и помнить о том, что в руководимом ими коллективе данная проблема может возникать, и ее решение не является столь очевидным и легким.

В 2004 году произошел переход к отраслевой системе оплаты труда, который предоставил возможность органам местного самоуправления определять размеры и условия оплаты труда подведомственных учреждений. Таким образом, произошло сокращение сферы централизованного регулирования оплаты труда в бюджетном секторе.

Такая реформа направлена на достижение следующих результатов:

- усиление мотивации сотрудников к повышению качества работы и создание достойных условий труда для удержания и привлечения высококвалифицированных кадров;
- оптимизацию численности занятых в бюджетной сфере;
- повышение прозрачности оплаты труда;
- повышение общего уровня оплаты труда работников при выводе из системы оплаты труда компенсационных надбавок за условия труда;
- обеспечение единства отраслевых рынков труда;
- включение всех компенсационных выплат в базовую ставку.

С 1 декабря 2008 года была введена новая система оплаты труда работников федеральных учреждений и организаций бюджетной сферы, в которой основными критериями формирования заработной платы стали результат и качество выполняемой работы, стаж работы. Реформа коснулась 3 млн. работников здравоохранения, социальных услуг, образования, культуры и спорта.

К 2012 году планируется окончательно внедрить новую систему, разработать положения об оплате труда подведомственных учреждений, в которых будет четко регламентирован уровень заработной платы в зависимости от квалификации, сложности выполняемых функций, образования, степени самостоятельности и ответственности работника. Также для каждой отрасли будут объявлены стимулирующие и компенсационные надбавки, повышающие коэффициенты.

Цель нововведения – уменьшение ранее существовавшей уравнилельной системы между различными отраслями бюджетной сферы.

В новых условиях заработная плата работников состоит из трех частей:

- оклад по квалификационному уровню профессионально-квалификационной группы;
- компенсирующие выплаты;
- стимулирующие надбавки за качество и результаты труда.

При переходе на новую систему оплаты труда ЕТС заменяется индивидуальными трудовыми договорами, и заработная плата не может устанавливаться в меньшем размере, чем при ЕТС (при неизменных объемах должностных обязанностей). Основные изменения касаются доплат стимулирующего характера.

Очевидно, что переход от ЕТС к новой системе оплаты труда (НСОТ) дает как положительные, так и отрицательные результаты в системе оплаты труда сотрудников бюджетных учреждений. При этом стоит отметить, что негативное влияние НСОТ проявляется при недостаточном понимании системы и возможностей распределения фонда оплаты труда. Устранению такого отрицательного эффекта должны сопутствовать нормативные методики и рекомендации государства; изучение и внедрение новых практик, способствующих усилению мотивации педагогов.

В последние годы такое направление науки и практики, как управление персоналом активно развивается у нас в стране. Многие руководители осознали, что человеческие ресурсы (Human Resources, HR) так же, как и материальные, влияют на успех предприятия. Отделы кадров практически повсеместно преобразовались в службы управления персоналом, не просто занимаясь ведением документации, а решая более широкий спектр задач.

В школах работа с сотрудниками чаще всего пока происходит по старинке. Это обусловлено многими причинами. В частности, все еще низким уровнем финансовой свободы директоров образовательных учреждений. Однако время не стоит на месте, и у них появляется все больше возможностей по перестройке кадровой политики.

В изданиях по управлению персоналом разъясняется, что HR-служба любой организации должна обеспечить оптимальное использование человеческих ресурсов на предприятии. В это включаются грамотный подбор и расстановка кадров, их оценка и аттестация, развитие, сопровождение карьерного роста, разработка систем мотивации и принципов корпоративной культуры.

Рассмотрим существующие методы мотивации персонала с точки зрения эффективности их использования директором образовательного учреждения.

Мотивация персонала в менеджменте понимается как процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации. Он основывается на понимании потребностей, возникающих у людей и стимулирующих трудовую деятельность.

В данных условиях в силу особенностей педагогической деятельности, направленной на обучение, развитие, воспитание (то есть материально не осязаемые категории), подчас именно нематериальное поощрение имеет важное значение для педагога, становясь неким мерилом его успешности. Иначе говоря, одной из ведущих является потребность в уважении, благодарности, принятии ценности педагогического труда.

Все методы управления персоналом делятся на три большие группы:

- организационно-административные;
- экономические;
- социально-психологические.

Рассмотрим методы каждой из них применительно к сотрудникам школы.

Среди административных методов можно назвать такие методы, как издание приказов и распоряжений, апелляция к положениям Трудового кодекса и должностным инструкциям, установка и наблюдение за правилами внутреннего распорядка. Эта группа традиционно сильна в государственных организациях, к которым относятся и образовательные учреждения. Все процессы при таком подходе довольно жестко регламентированы.

Однако если руководитель школы будет использовать исключительно административные методы, то добьется лишь формального решения поставленных задач. Ужесточение административных мер директором приведет к формализации педагогического процесса, но не к повышению его эффективности.

Экономические методы подразумевают премирование, бонусы, льготы, надбавки, единовременные выплаты. Несколько лет назад этот способ поощрения был практически недоступен директору школы. Оплата по ЕТС не давала серьезных возможностей экономического регулирования эффективности труда. Хотя многие руководители находили средства для премирования сотрудников.

В последнее время ситуация изменилась в лучшую сторону за счет введения новой системы оплаты труда (НСОТ), а также за счет большей финансовой автономии и свободы образовательных учреждений.

Проблема заключается в том, далеко не все готовы к работе в новых финансовых условиях и зачастую не обладают элементарной финансово-экономической грамотностью и соответствующей компетентностью.

Вопрос организации системы материального стимулирования – один из сложнейших для директора. Это целая наука, включающая элементы экономического анализа и навыки управления персоналом.

К группе социально-психологических методов относится широкий выбор способов влияния на персонал: моральное стимулирование, участие в управлении, отношение руководства, развитие формального и неформального общения в коллективе, профессиональный и карьерный рост, корпоративная культура, эстетика условий труда и т.д.

У руководителя школы довольно большие возможности создания условий для профессионального роста кадров и демонстрации ими достижений. Это открытые уроки, конкурсы Учитель года и другие, выдвижение на присвоение различных званий городского, регионального, федерального уровней и т.п.

Многие директора школ научились довольно эффективно использовать метод участия в управлении. Грамотно организованные, заранее спланированные педагогические советы и иные, менее формальные заседания позволяют учителям почувствовать себя значимыми при принятии различных управленческих решений, если сам начальник настроен на демократичный стиль управления.

Следует отметить, что лишь при комплексном использовании различных методов и приемов управленческая деятельность будет эффективной.

Переход к отраслевым системам оплаты труда в бюджетных учреждениях сферы образования позволит не только повысить общий уровень оплаты труда работников, но и усилить мотивацию специалистов к повышению качества результата труда, создать условия для привлечения в бюджетные отрасли высококвалифицированных кадров, повысить прозрачность систем оплаты труда.

Цель введения новой оплаты труда – дифференцированный подход при установлении размера заработной платы каждому работнику образовательного учреждения. По-нашему мнению, это является одним из значимых факторов мотивации педагогов.

Анализируя различные региональные положения об оплате труда работников бюджетных учреждений сферы образования, можно выделить две наиболее часто используемые новые системы оплаты труда: 1) система расчета от базовой единицы (базового оклада); 2) подушевая система оплаты труда.

Основные преимущества НСОТ как значимого фактора мотивации заключаются в следующих ее базовых характеристиках:

1. Наличие механизма связи заработной платы с качеством, результативностью труда;
2. Повышение мотивирующих функций оплаты труда, рост объема стимулирующих надбавок в общем фонде оплаты труда;

3. Наличие механизмов нормирования и учета в базовой части оплаты труда всех видов деятельности учителей – почасовая аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, заведывание учебными кабинетами и др. виды деятельности, определенные должностными обязанностями;
4. Зависимость оплаты труда в базовой части от числа обучаемых;
5. Введение регионального регламента, участия органов самоуправления общеобразовательных учреждений и профсоюзов в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

Как результат – реальный рост заработной платы учителей и повышение мотивации.

В данных условиях закономерно исследование мотивации педагогов с использованием подходов, которые позволяют диагностировать основные мотивационные позиции персонала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г.о. Нальчик:

- интерес к работе;
- материальная заинтересованность;
- хорошие взаимоотношения в педагогическом коллективе;
- признание педагогического труда коллегами, руководителями, учащимися и их родителями.

Далее ставилась задача выявления влияния НСОТ на мотивацию педагогического коллектива. Поэтому на первом этапе мы выявляли отношение педагогов к НСОТ.

Исследование показало, что значительная доля учителей (65 %) относится к НСОТ в целом положительно или скорее положительно (рис. 1).

Учителя гораздо реже говорят о том, что НСОТ положительно повлияла на отношения между учителями в школе и на успеваемость учеников, чем о том, что новые правила оплаты положительно сказались на работе учителей и директора в школе.

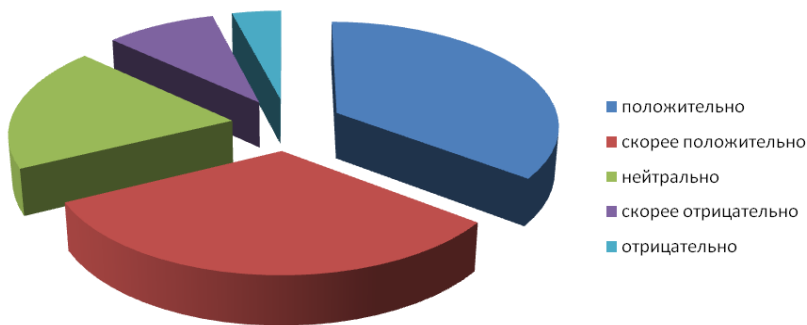


Рис. 1. Отношение учителей к НСОТ

В ходе исследования учителя вносили предложения, которые, по их мнению, могли бы изменить положение о НСОТ (табл.1).

Таблица 1

Предложения учителей по внесению изменений в НСОТ

Предложения	% от числа ответивших
1. Необходимо повысить размер всех стимулирующих выплат	47
2. Список критериев стимулирующих выплат необходимо дополнить	41
3. Нужно повысить должностной оклад учителя, сократив при этом размер стимулирующих выплат	40
4. Нужно пересмотреть размер стимулирующих выплат за более трудозатратные и менее трудозатратные виды деятельности и достижения учителей	36
5. Некоторые стимулирующие выплаты (например, за победу учеников на олимпиадах) следует начислять на более длительный срок	22
6. Распределение между учителями стимулирующей части фонда оплаты труда должно быть более прозрачным	21
7. Список критериев стимулирования должен быть сокращен	2

Исследования позволяют сделать вывод, что для формирования заинтересованности всех учителей образовательного учреждения в качественной реализации внутришкольной системы мотивации на основе НСОТ должны быть созданы необходимые условия, которые мы определяем как мотивационную среду школы – систему условий, влияющих на изменение организационного поведения учителей при переходе к НСОТ.

В процессе формирования внутришкольной мотивационной системы определены основные этапы разработки системы мотивации, выявлены факторы мотивации, направления деятельности образовательного учреждения, предложена модель реализации в условиях новой системы оплаты труда.

Таким образом, новая система оплаты труда становится значимым фактором мотивации педагогов при условиях отражения в содержании функций управленческого цикла, специфических особенностей процесса формирования мотивации педагогического коллектива; целостного, последовательного и систематического применения компонентов управленческого цикла на всех этапах формирования мотивации педагогического коллектива.

В заключении следует отметить, что предложенные рекомендации по формированию внутришкольной системы мотивации носят универсальный характер и могут использоваться другими образовательными учреждениями.

Список литературы:

1. Варенов А.В. Мотивация персонала: игра или работа / А.В.Варенов, С.Ю. Исаев. – М.: Речь, 2009.
2. Мескон М.Д., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело. ЛТД, 2006.

АКТУАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Исаева К.В.*, Селянская Г.Н.♦

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В статье рассматриваются вопросы реформирования системы управления вузом на основе использования модели «предпринимательского университета». Выделены основные затруднения, с которыми сталкиваются вузы при переходе на новую модель управления. Рассмотрен опыт РЭУ им. Г.В. Плеханова по внедрению предпринимательской модели университета; разработке корпоративного кодекса университета, обеспечивающего преемственность корпоративной культуры вуза; организации проектно-сценарных семинаров как инструмента трансляции корпоративных ценностей внутри университета.

Глобализационные процессы, активно протекающие во всем мире, стремительная интеграция как европейского, так и среднеазиатского пространства создали в конце XX – начале XXI века совершенно новый международный контекст существования России в целом и ее системы образования в частности.

Параллельно с изменением внешних условий существования России, за прошедшие двадцать лет изменилась и сама системы государственного управления образованием. Основные перемены в российской высшей школе в последние два года связаны, прежде всего, с нормами нового закона «Об образовании», который должен быть принят до конца 2012 года, реализацией Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. и Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года [5, 7, 8].

Базовым вектором институциональных преобразований в системе высшего образования является выделение ядра ведущих вузов в статусе федеральных и научно-исследовательских университетов и оптимизация по количественному и качественному составу всей вузовской сети. Т.е. на первый план выходит создание научно-образовательных центров, основой которых станут крупнейшие инновационные вузы регионов.

* Начальник отдела Контроля образовательного процесса, доцент кафедры Общего менеджмента, кандидат экономических наук, доцент.

♦ Заместитель начальника Управления контроллинга и аудита, доцент кафедры Общего менеджмента, кандидат экономических наук, доцент.

Кроме внешних организационных преобразований в высшей школе сегодня активно идут внутренние процессы внедрения образовательных и управленческих инноваций. В первую очередь эти процессы связаны с переходом на компетентностную модель подготовки специалистов.

Использование компетентностной модели требует от вуза построения системы обратной связи с рынком труда и проведения серьезных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг. Компетентностная модель специалиста ориентирована на инновационную конкурентноспособную стратегию развития вуза и повышение соответствия образовательных программ требованиям современной экономики.

Реализуя данную модель вузы сталкиваются со специфическими проблемами, которые связаны с общим отставанием системы образования от реалий сегодняшнего дня.

Это обусловлено отсутствием доступа к ключевой информации о реальной деятельности бизнес-сообщества, отсутствием системности и полноты информации о динамике развития и роста компаний, невозможностью организации стажировок преподавателей в активно развивающихся компаниях и относительно невысокой инновационностью педагогического сообщества.

В настоящее время, по данным Минобрнауки 25,4 % преподавателей вузов участвуют в финансируемых научных исследованиях и только 20-25 % вузов России активно развивает инновационную деятельность.

Инновационная деятельность высших учебных заведений, порождаемая необходимостью совершенствования процесса преподавания, модернизации содержания учебных курсов и оценочной практики, помогает вузу выживать и поддерживать свою общественную значимость в современных социально-экономических условиях.

После перехода страны на новые экономические условия развития вузы также были вынуждены перестраиваться, меняя стиль и формы управления, осваивая новые для себя экономические механизмы управления, соответствующие рыночной среде, формировавшейся на этом этапе.

Стремление получить большую финансовую свободу и независимость при принятии управленческих решений должно быть подкреплено соответствующим управленческим потенциалом вуза.

Это требует от руководителей вузов умения быть не только выдающимися учеными и профессорами, но и хорошими топ-менеджерами, способными управлять вузом как бизнес-организацией.

В этих условиях вуз должен принять бизнес-стиль управления, ориентированный в первую очередь на потребителя (внутреннего и внешнего), понять и адаптировать к специфике высшей школы современные инструменты и методы управления [1].

Получив финансовую и административную свободу, есть возможность улучшить качество образования с меньшим количеством ресурсов, в том числе человеческих, и привлечь большее число студентов. Однако здесь

существует опасность избрать авторитарный стиль управления с недостаточно выстроенными внутренними и внешними коммуникациями и отсутствием обратных связей с потребителями, работниками, партнерами и другими заинтересованными сторонами.

Главные направления изменений в концептуальной модели отечественной образовательной системы связываются с изменениями в целях ее существования и развития и, прежде всего, с радикальными изменениями требований к современному человеку по качеству его образования и личностного развития, а также с необходимостью изменений в принципах и методах организации и управления российской высшей школой.

Становление университета как центра инновационной экономики является комплексной задачей и связано с освоением новых стандартов управленческой, исследовательской и предпринимательской деятельности. Университет сможет оказать реальное влияние на экономическое развитие региона только при построении гибкой системы управления и перераспределения его роли в отношениях «университет-бизнес-власть» как субъекта экономического развития.

Анализ отечественного и зарубежного опыта стратегического управления инновационным развитием университета в глобальном научно-образовательном пространстве позволяет выделить целый ряд отвечающих требованиям экономики знаний концептуальных моделей университетов.

Основными моделями являются исследовательский университет и региональный научно-образовательный комплекс. Модель университета исследовательского типа, которая лежит в основе развития ведущих университетов мира, имеет две основные модификации: академический исследовательский университет и предпринимательский или инновационный университет.

По определению профессора Гарвардской школы бизнеса Говарда Стивенсона, предпринимательство – «это поиски возможностей за пределами контролируемых на данный момент ресурсов» [10-11]. Данное определение позволяет выделить такие важные для высшего образования характеристики предпринимательства как изобретательность, настойчивость в достижении целей, способность видеть возможности, готовность рисковать, быстрая реакция на изменения в окружающей среде.

Вузы, поставившие перед собой задачу не просто выживания, но и развития в новых экономических условиях, демонстрируют предпринимательские качества, используя многоканальное финансирование, модернизируя свою систему управления и реализуя инновационные формы образовательной и научной деятельности.

Современный предпринимательский университет – «это высшее учебное заведение, которое систематически предпринимает усилия по преодолению ограничений в трех сферах – генерации знаний, преподавании и преобразовании знаний в практику путем инициирования новых видов деятель-

ности, трансформации внутренней среды и модификации взаимодействия с внешней средой» [4].

Для реализации предпринимательских принципов деятельности вузу сегодня необходимо иметь современную систему менеджмента, унифицированную с мировыми требованиями, узнаваемую потребителями и обществом, получающими выпускников вуза, инвесторами, развивающими вуз, российскими и зарубежными партнерами, ищущими в высшей школе надежного и динамичного коллегу, самими студентами, выбирающими вуз, в котором они хотели бы учиться.

Современное поколение университетов, по Щедровицкому, – это «университеты без стен», которые опираются на деловую сеть выпускников университета, осуществляют учебную, исследовательскую и консультационную деятельность, являясь полноценными участниками рынка [9].

Новое поколение университетов характеризуется изменением их миссии и ключевых процессов в университете. Традиционная миссия университетов заключалась в предоставлении образования. Ключевым процессом при этом был процесс трансляция знаний и норм культуры. В XIX веке к традиционной миссии добавилось проведение научных исследований, где ключевым процессом в университете уже становится производство нового знания. В XXI веке у университетов возникает третья миссия – предпринимательская. Университет должен стать активным игроком в социально-экономическом развитии региона, поэтому ключевым процессом становится коммерциализация нового знания через трансфер технологий и создание инновационных компаний [3].

В число вузов, использующих предпринимательскую модель деятельности входит и Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова [1-2].

Сегодня в РЭУ им. Г.В. Плеханова происходят серьезные изменения, связанные реструктуризацией и внедрением новых методов управления, что предъявляет высокие требования к квалификации как административных, так и педагогических работников.

Помимо развития материальной инновационной инфраструктуры необходимо параллельное развитие корпоративной культуры университета – требуется введение новых норм и принципов, которые ориентированы на проектную, исследовательскую и предпринимательскую деятельность, что является ключевым вызовом для современных вузов.

С 2008 года в РЭУ им. Г.В. Плеханова реализуется программно-целевой метод управления университетом. Разработана и реализуется стратегическая инновационная программа развития, ориентированная на постоянное улучшение качества образования и развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников, обеспечивающих конкурентные преимущества РЭУ им. Г.В. Плеханова на отечественном и международном рынках образовательных услуг. В 2012 году в рамках этой программы rea-

лизованы проекты разработки «Профессионального портрета плехановского преподавателя» и созданию Корпоративного кодекса Университета.

Развивая высокие традиции отечественной университетской корпорации Кодекс РЭУ им. Г.В. Плеханова вводится с целью укрепления и совершенствования корпоративной культуры Университета, понимания миссии Университета, повышения уровня мотивации профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся для обеспечения сознательной поддержки стратегии и основных программ деятельности Университета, направленных на улучшение качества подготовки выпускников и повышение престижа вуза в российском и мировом образовательном пространстве [6].

Кодекс должен связать исторические ценности и принципы вузовской корпорации с новациями сегодняшнего дня, обеспечивая преемственный характер корпоративной культуры высшей школы.

В университете с 2009 года регулярно организуются проектно-сценарные семинары, в рамках которых происходит трансфер ценностей, зафиксированных в Корпоративном кодексе вуза.

Проектно-сценарные семинары являются инновационным ноу-хау РЭУ им. Г.В. Плеханова, в основе которых лежит синтез проектного управления, теории деятельности и практики работы творческих коллективов. Они представляют собой особый вид организационно-деятельностных игр, ориентированный на формирование компетенций в областях инновационного мышления коммуникации, выработки навыков проектной работы, участия и ведения много уровневой дискуссии и межгрупповой коммуникации.

Результаты проектных семинаров внедряются не только в управленческую деятельность университета, но и в образовательный процесс, умение организовать деловую игру, провести мозговой штурм, научиться управлять дискуссией – навыки, которые необходимы для современного преподавателя в условиях инновационного вуза.

Список литературы:

1. Исаева К.В., Селянская Г.Н. Инновационное развитие вуза – базовый вектор модернизации образования // Труды международной конференции «Global Advancement of Universities and Colleges – Университеты в глобализованном мире». – Воронеж: Воронеж. гос. университет, 2012.

2. Исаева К.В., Селянская Г.Н. Управление по ценностям как инновационная парадигма развития вуза // Труды международной заочной научно-практической конференции «Экономика и управление: теория и практика». – Новосибирск, 2012.

3. Кобзева Л.В. Предпринимательский университет: как университету встроиться в экономику в новом десятилетии [Электронный ресурс] // Клуб субъектов инновационного и технологического развития. Система информационно-аналитических ресурсов по инновационной и технологической тематике. – Режим доступа: <http://innclub.info/text>.

4. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский университет // Вопросы образования. – 2007. – № 1. – С. 49-62.
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г., распоряжение №163-р [Электронный ресурс] // Интернет-портал Правительства РФ. – Режим доступа: <http://правительство.рф/gov/results/14231>.
6. Корпоративный кодекс Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2012.
7. Проект Федерального закона «Об образовании» [Электронный ресурс] // RG.ru – Российская газета. – дата официальной публикации 1 декабря 2010 г. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/printable/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.
8. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», подписан 7 мая 2012 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/15236>.
9. Щедровицкий П.Г. Томские лекции об управлении (1998-2000 гг.). Управление развитием: изменения сферы производства, обращения и использования знания. – Томск, 2001.
10. Stevenson H.H. Why entrepreneurship has won! Coleman White Paper, USASBE Plenary Address, February 17, 2000.
11. Stevenson H.H., Gumpert D.E. The heart of entrepreneurship // Harvard Business Review. – March-April, 1985.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

© Кабринская Н.И.*

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

Статья посвящена проблеме взаимодействия государства и общества в области образования. В данной работе мы рассматриваем, как совместные усилия общества и государства способствовали становлению и развитию народного просвещения в Архангельской губернии в первой четверти XIX в.

* Директор Социально-психологического центра управления социальной и воспитательной работы, соискатель.

В истории отечественного образования первая четверть XIX в. вызывает наибольший интерес, поскольку именно в данный период времени отечественные образовательные традиции приобрели качественно новые черты.

Обращение к отечественным образовательным традициям позволяет проследить динамику возникновения, закрепления и воспроизводства духовно-ценностного потенциала самой системы образования и общества в целом, выявить основные тенденции развития отечественного образования в контексте историко-педагогического опыта, а также определить стратегию реформирования современной системы образования.

Современная ситуация в сфере образования, в том числе регионального, требует активизации гражданского самосознания, привлечения к решению назревших проблем различных социальных институтов, внедрения в практику деятельности образовательных учреждений принципов государственно-общественного управления. Поэтому нам представляется важным обратиться к опыту становления традиции взаимодействия государства и общества в области образования на территории Архангельской губернии в первой четверти XIX века.

Основы участия общественной и частной инициативы в сфере управления и организации образовательной деятельности учебных заведений Архангельской губернии были заложены ещё в XVIII веке архангельскими просветителями – мещанином В.В. Крестининым, купцом А.И. Фоминым, корабельным мастером С.А. Кочневым-Негодяевым.

Именно В.В. Крестинин предлагал создать в г. Архангельске гимназию с торгово-мореходным уклоном «для общей пользы и просвещения гражданского чина», а малые школы открыть не только в городах, но и во всех волостях Архангельской губернии.

Крестинин В.В. представлял гимназию как государственное общественное учебное заведение, которое содержится за счет государственных сборов с иностранной торговли вином и предметами роскоши. Управление гимназией должно осуществляться через государственные научные учреждения и местные органы самоуправления. Все важные моменты в жизни учебного заведения В.В. Крестинин предлагал обсуждать на общегородском сходе, в том числе вопрос назначения инспектора и эконома гимназии, через которых должна осуществляться тесная связь с городским обществом. Магистрат обязан был контролировать деятельность гимназического начальства и учителей, разбирать жалобы на учителей и от учителей. Магистрат, по согласию с Академией наук, имел право отстранять от должности учителей «сблудительно-го жития» и производить финансирование гимназии [7, с. 161-162].

Другой архангельский просветитель А.И. Фомин стал первым директором Главного народного училища г. Архангельска, открытого 22 сентября 1786 г. Кроме того, его можно считать зачинателем книжной торговли на Севере [1, с. 188].

Традиция сочетания общественной и частной инициативы с государственным управлением в сфере образования получила свое развитие в первой четверти XIX в. Основы этой традиции были заложены таким важнейшим нормативным правовым документом той эпохи, как «Предварительные правила народного просвещения».

Реализация принципа государственно-общественного управления образованием в Архангельской губернии в названный период времени происходила на двух уровнях: во-первых, через учебно-административное управление, включающее в себя попечителя учебного округа, его аппарат и дирекцию училищ губернии, во-вторых, через государственно-общественное управление, представленное Приказами общественного призрения, Городскими и Уездными думами, сельскими обществами и частными благотворителями.

Создание учебных округов, возглавляемых попечителями, ответственными за постановку работы образовательных учреждений, способствовало эффективному развитию системы учебных заведений, совершенствованию структуры управления ими, а самое главное – проведению единой государственной образовательной политики на территории округа.

Согласно законодательным документам начала XIX в., образовательные учреждения страны финансировались государством различными способами: гимназии – с дополнением сумм от Приказов общественного призрения, уездные училища – с дополнением сумм от городских обществ, приходские училища содержались за счёт обществ, прихожан и помещиков.

Отметим, что для Архангельской губернии, как и для всей провинциальной России, свойственны единичные случаи проявления общественной инициативы. Ситуация объясняется тем, что количество образованных людей в обществе было ещё невелико.

Сущность государственно-общественного управления предполагает согласованное взаимодействие государства и общества в решении различных вопросов, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику. Руководство Санкт-Петербургского учебного округа, в состав которого входила Архангельская губерния, осуществляло «визитации», контролировало выплату денег, выделенных на содержание гимназии, снабжало образовательные учреждения учебными пособиями и обеспечивало их учительскими кадрами.

Отметим, что на протяжении всего исследуемого нами периода одной из самых сложных проблем, тормозящих открытие новых учебных заведений в России, в том числе и в Архангельской губернии, был подбор подходящих для учебного процесса зданий и изыскание средств, необходимых как для поддержания имеющихся помещений в рабочем состоянии, так и для строительства домов, предназначенных специально для размещения в них образовательных учреждений.

Поэтому в ходе «визитации» П.Д. Лодия (1811 г.) на встрече с гражданским губернатором был обсуждён вопрос покупки части дома, занимаемой

присутственными местами. В июле 1817 г. за «счёт экономических сумм Дирекции» училищ губернии и благодаря настойчивости попечителя учебного округа С.С. Уварова была куплена за 20 000 рублей вторая часть дома для гимназии [2, с. 264].

Кроме того, учебный округ снабжал книгами и учебными пособиями училища. Например, в 1812 году экономический комитет Санкт-Петербургской гимназии отправил для училищ Архангельской губернии за счет сумм, отпущенных на библиотеку Архангельской гимназии, шесть экземпляров курса всеобщей истории, изданных профессором Педагогического института Зябловским [5, л. 214].

Губернатор, отвечающий за распространение просвещения на территории губернии, высшее духовенство, члены приказа общественного призрения, городских дум и сельские общества принимали активное участие в развитии училищ не только в губернском городе, но и в уездах. 29 декабря 1808 года Архангельский вице-губернатор Пётр Фёдорович Мартьянов, прибывший в г. Онегу, присутствовал на экзаменах и наградил тринадцать отличившихся учеников книгами. А 14 ноября 1811 года Мезенское приходское училище посетил его превосходительство флота Архангельский военный губернатор, управляющий губернией по гражданской части, Архангельского Порта Главный Командир и Кавалер Алексей Григорьевич Свиридов [4, л. 44, 58]. Высокое социальное положение и официальный статус гостей учебных заведений оказывали определённое влияние на развитие образования в губернии.

Как отмечает А.П. Катровский, отличительной особенностью эпохи Александра I стало изменение отношения к образованию в российской провинции. Очень часто инициатива открытия учебных заведений исходила от представителей региональных элит, которые рассматривали образование как важнейший институт преобразований, находили необходимые средства для реализации этих целей [6, с. 37].

Действительно, Архангельское общество, заинтересованное в просвещении своих детей, поддерживало проводимую реформу и приняло активное участие в её реализации. В Архангельской губернии с 1805 г. по 1810 г., во многом благодаря настойчивости директора училищ В.Л. Сильвёстрова и активной поддержке общества, открыто одиннадцать приходских училищ [4, л. 38, 40, 44, 46, 48, 64].

Типичным образцом проявления благотворительности явилось предоставление домов городскими обществами или покупка зданий для училища, их ремонт и содержание. Например, стараниями Шенкурского купца городского главы Ивана Подосёнова открыто приходское училище в г. Шенкурске (12.03.1810 г.). Подосёнов И. пожертвовал «дом со службами», финансировал училище и был его смотрителем [3, л. 21].

По инициативе и на средства государственного крестьянина, члена вольного экономического общества и корабельного мастера Степана Негодяева-

Кочнева открыто Ровдогорское сельское приходское училище (17.09.1805 г.) [4, л. 38].

В период с 1806 г. по 1823 г. городские общества пожертвовали дома под Холмогорское, Мезенское и Кемское училища [2, с. 264].

Учебные заведения Архангельской губернии испытывали острую нехватку денег, книг, учебных пособий. Потребность удовлетворялась как за счет поставок из учебного округа, так и благодаря пожертвованиям жителей губернии. Приведем наиболее яркие примеры благотворительности.

Архангельский губернатор Афанасий Плотников в 1817 г. пожертвовал на нужды гимназии 5100 руб., за это был награжден Золотой медалью на Анненской ленте для ношения на шее [2, с. 264].

Углицкого Походного Полка Полковой Командир Андреев в 1814 г. подарил Холмогорскому малому народному училищу большой земной глобус.

Холмогорское Гражданское общество приобрело Натуральную историю гг. Озерецковского и Севергина, карты Европы и Российской империи, термометр и настенное зеркало [4, л. 73].

Таким образом, общество, участвующее в формировании системы народного просвещения, становилось тем связующим звеном, которое объединяло отдельные учебные заведения в единую сеть народного образования в губернии.

Исторический опыт взаимодействия государства, общественной и частной инициативы в сфере управления и организации образовательной деятельности учебных заведений в Архангельской губернии свидетельствует о наличии благоприятных социальных факторов, сохранивших свою актуальность в современных условиях реформирования школы.

Список литературы:

1. Архангельский Север в документах истории (с древнейших времён до 1917 г.). Хрестоматия / Общ. ред. А.А. Куратов. – Архангельск, 2004. – 440 с.
2. Воронов А.С. Историко-статистическое обозрение учебных заведений С.-Петербургского учебного округа с 1715 по 1828 год включительно. – СПб.: тип. Я. Трея, 1849. – 293 с.
3. ГААО. Ф. 61. Оп. 1. Д. 1. Исторические записки об учебных заведениях Архангельской губернии за 1786-1840 года.
4. ГААО. Ф. 61. Оп.1. Д. 2. Ведомости о состоянии учебных заведений Архангельской губернии (с 1788-1832 г.).
5. ГААО. Ф. 61. Оп.1. Д. 9. Предписания Попечителя Санкт-Петербургского учебного округа за 1811-1812 гг.
6. Катровский А.П. Формирование и развитие территориальной структуры высшего образования России. – М.: Междун. отношения, 2003. – 208 с.
7. Смягликова Е.А. Развитие педагогической мысли на Архангельском Севере во второй половине XVIII века: дисс. ... канд. пед. наук / Е.А. Смягликова. – М., 2007. – 228 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОДУКТИВНОГО РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

© Канукова М.М.*

Средняя общеобразовательная школа № 10, г. Баксан

В статье рассматривается проблема формирования управленческой команды на примере МКОУ СОШ № 10 г. Баксана Кабардино-Балкарской республики. Автором описываются стадии развития управленческой команды поэтапно, даются примеры из жизни школы. Представлена разработанная модель управленческой команды школы, апробация ее деятельности. Автором в статье указывает, что успешность формирования возможна лишь при комплексном решении всех составляющих ее жизнедеятельности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой и организационно-деятельностной. В заключение даны направления дальнейшего изучения деятельности управленческой команды.

Традиционное управление образовательным учреждением с локализацией функций каждого из заместителей директора, с ориентацией на линейно-функциональный подход, с некоторой изолированностью каждого члена школьной администрации не отвечает требованиям инновационного развития образовательного учреждения.

В условиях реформирования системы образования требуется новая организация коллегиального управления школой, где главную стратегическую роль играла бы управленческая команда, деятельность которой строилась бы на демократической организационной основе.

Деятельность управленческой команды должна быть направлена на изменение механизма управления образовательным учреждением, на придание ему демократического, корпоративного и инновационного характера, на нивелирование противоречий между стремлением к демократическим тенденциям развития школы и стереотипизированным авторитарным руководством.

Анализ управленческой, педагогической литературы показал, что имеются все необходимые теоретические предпосылки для исследования деятельности управленческой команды. В педагогике (И.Ю. Алексашина, Н.В. Бордовская, З.И. Васильева, Е.И. Казакова, Т.Е. Конникова, О.Г. Прикот, Н.Ф. Радионова, С.А. Расчетина, В.В. Сериков, А.Л. Тряпицына, Г.И. Шукина и др.) изучены особенности управления образовательными педагогическими системами. В психолого-педагогических и философских работах (Г.С. Батищев, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, А.В. Даринский, М.С. Каган, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) дан анализ деятельности как

* Директор.

таковой, в том числе деятельности педагогической, образовательной, управленческой.

Предполагается, что в современной ситуации становления, функционирования и развития образовательного учреждения инновационные процессы в нем будут протекать более интенсивно и целенаправленно благодаря конструированию и реализации системы демократического корпоративного управления путем формирования и актуализации деятельности управленческой команды.

Важным предварительным условием формирования команды, как подчеркивает исследователь этого процесса В.С. Агеев, является четкое понимание стадий (этапов), по которым идет развитие командных тенденций в группе [1].

Теоретическое осмысление проблем формирования управленческой команды позволило на основе трех факторов – групповая динамика, критерии успешности командной деятельности и показателей удовлетворенности, продуктивности работы в команде провести исследование на базе МОУ СОШ № 10 г. Баксана.

Эксперимент по формированию управленческой команды начался в 2009 г. За это время школа прошла значительный путь в своем развитии. Мы вначале опишем школьную жизнь как фон и как результат деятельности управленческой команды, а затем представим, как эти успехи были достигнуты работой администрации и как именно сплочение администрации в единую, слаженную, согласованную деятельность способствовало развитию школы.

На протяжении трех лет из обычной микрорайонной школы в одном из отдаленных районов с. Дугулугей складывалась престижная школа, успехи которой общепризнанны в городе.

Выделим в этом движении несколько этапов.

Первый этап – 2010 г. На этом этапе осуществлялась определенная теоретическая работа, и решался ряд прикладных проблем. Проводилась широкая диагностика среди детей и учителей, которая выявила, что большинство учащихся и их родителей хотят, а учителя готовы работать по реализации идей развития школы. В этот период осуществлялся подбор соответствующих кадров, повышалось качество преподавания (в основном, в направлении дифференцированных классов); создавался психологический центр для лучшей адаптации детей; первые специализированные классы (спортивный и политехнический); организовался четкий контроль за уровнем знаний и умений, регулярно проводились «срезы» контрольных работ и экзаменов; создавались творческие группы учителей (объединение пока «под нажимом» администрации). Опросы учителей и учащихся на этом этапе показали: более 80 % педагогов хотят улучшить свою работу и работу школы; в школе, по общему мнению, создан благоприятный психологический микроклимат; родители приветствуют поиски школой путей индивидуаль-

ного развития каждого ребенка. Коллективно были намечены пути модернизации школьной жизни.

На 2 этапе (2011 г.) школа работала как экспериментальная площадка по системе Л.В. Занкова. На данном этапе был осмыслен характер решения практически всех перечисленных выше проблем. Школа призвана была выступать как культурный центр, где осуществляется индивидуализация обучения, создаются для детей равные, но разнообразные возможности для обучения и развития. Причем эти возможности детям предоставляют квалифицированные педагоги и специалисты. На этом этапе изучены интеллектуальные и образовательные возможности учащихся. Был проведен коллективный анализ работы по авторским программам, изучены результаты педагогической деятельности в том режиме, который называли «мягкой» специализацией. Исходя из общепризнанных критериев качества знаний, было установлено, что их уровень повысился на 11 %, а процент «двоечников» снизился на 3 %.

Опрос учителей также показал, что 30 % готовы работать по-новому, перестроить свою деятельность, создавать новые программы, хотят участвовать в создании новых идей. 60 % учителей положительно отнеслись к инновационной деятельности, поддерживали экспериментальную работу школы, были готовы к реализации предлагаемых им идей. 10 % учителей еще сомневалось, полагая, что резкое изменение вектора деятельности может и не привести к желаемым результатам.

Психологическая атмосфера в школе, ее микроклимат, способствующий успешной деятельности, по данным наших исследований оценки коллектива по 5-балльной шкале, балл оценки повышался от 4,3 до 4,7. Это свидетельство, что учителя удовлетворены психологической ситуацией в школе (в нестандартных интервью 77 % всех учителей считали, что климат в школе позитивный).

3 этап (2012 г.) оказался наиболее сложным, ибо школа уже достигла определенных успехов, стала признанной в городе Баксане школой. В школу приезжают учиться уже педагоги из разных школ города Баксана.

Мы изложили видимые результаты развития образовательного учреждения, в котором осуществлялся эксперимент по созданию действенной работоспособной команды. Именно благодаря деятельности этой команды и был обеспечен описанный выше результат. В программе эксперимента осмысливался этап развития команды и ее уровень на основе тех критериев, которые были описаны выше.

Эмоциональная динамика группового развития, с точки зрения И.П. Волкова, выглядит так: фаза первичного восприятия – формирование первого впечатления о членах группы; фаза сближения – формирование оценки и самооценки, развитие рефлексивных отношений, формирование установки на совместное действие; фаза совместного действия – принятие межличностных ролей и определение социального статуса в процессе общения; фаза «сцеп-

ления» – укрепление чувства общности, чувства «мы», формирование психологически комфортных норм общения и включение механизмов взаимовлияния [2].

Можно утверждать, что в связи с четким распределением функций и специальной деятельностью по сплочению управленческой команды и согласованностью в избрании позиций, команда администраторов как команда управленческая сложилась.

Управленческой команде школы в ходе опытно-экспериментальной работы удалось:

- согласовать стратегию развития школы;
- уточнить тактические, текущие действия;
- совместно обсуждать различные педагогические проблемы;
- распределять текущие операции в рамках общей организации школьной жизни;
- организовать совместное проведение досуга.

Все эти составляющие создали основу коллективного поиска решений и четкую организацию в их реализации. Постепенно происходило осознание своих действий как действий командных, сближение профессиональных позиций, ценностных ориентации, личных привязанностей.

На основе теории развития малой группы, становления и деятельности коллектива была разработана модель управленческой команды школы, апробация деятельности которой показала:

- главным условием становления и дальнейшего развития управленческой команды является систематическое согласование ценностей, целей, поведения, действий и интегрированность отдельных функций в общую систему управленческого взаимодействия;
- согласованная деятельность управленческой команды обеспечила качественное преобразование микрорайонной школы в школу открытую для всех участников образовательного процесса, инновационную деятельность педагогического коллектива и высокий престиж школы у родителей;
- были оценены показатели, выявившие продуктивность действий управленческой команды, достигшей сплоченности, интегративности, высокой активности, повышения уровня самоуправления, эмоциональной коммуникативности и динамизма в реализации согласованных решений.

В результате анализа достижений управленческой команды школы можно утверждать, что успешность ее формирования возможна лишь при комплексном решении всех составляющих ее жизнедеятельности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой и организационно-деятельностной.

Работа управленческой команды свидетельствует о возрастании ее влияния по мере ее деятельности в двух векторах, вовнутрь управляемой системы (совершенствование, упорядочение и развитие деятельности образова-

тельного учреждения) и вовне (влияние на внешние условия, повышающие жизнеспособность образовательного учреждения и устанавливающие корректные связи с внешней средой).

Исследование позволяет наметить и некоторые направления дальнейшего изучения деятельности управленческой команды, как в МОУ СОШ №10 г. Баксана, так и в любом образовательном учреждении: влияние управленческой команды на организационное развитие школы; анализ профессионального развития руководителей как членов управленческой команды; выявление уровней работоспособности команды и их воздействие на эффективность деятельности учреждения и др. Исследование управленческой команды представляется перспективным и в контексте совершенствования системы власти, и в упорядочивании структуры организации, и с позиции коррекции проблем управления персоналом.

Список литературы:

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 240 с.
2. Волков И.П. Руководителю о человеческом факторе: Социально-психологический практикум. – Л.: Лениздат, 1989. – 221 с.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ МБОУ СОШ № 20 Г. НАЛЬЧИК

© Куатова С.В.*

Средняя общеобразовательная школа № 20, г. Нальчик

В статье раскрывается проблема конкурентоспособности образовательных учреждений на примере МБОУ СОШ № 20 г. Нальчика. Автором предлагается один из вариантов определения факторов конкурентоспособности школ, результаты опроса участников образовательного процесса, SWOT-анализ, разработанная программа повышения конкурентоспособности МБОУ СОШ № 20 г. Нальчика. В основной части статьи описываются механизмы реализации программы конкурентоспособности школы. В заключение автором предложены результаты, которые позволили сделать выводы и разработать на их основе рекомендации по повышению конкурентоспособности МБОУ СОШ № 20 г. Нальчика.

В современных условиях становится актуальной проблема обеспечения конкурентоспособности общеобразовательных учреждений.

* Директор.

Несмотря на то, что общеобразовательные учреждения не являются коммерческими организациями, существует конкурентная борьба школ за обучающихся на рынке образовательных услуг.

В настоящее время актуальными для изучения каждой школой становятся несколько вопросов: Почему учащиеся и их родители выбирают ту или иную школу? Что влияет на их выбор? Почему в одних школах нет проблем с набором учащихся, они являются лидерами школьного образования, а другие приходится закрывать? Из чего складывается конкурентоспособность образовательных учреждений?

В нашем исследовании мы предлагаем один из вариантов определения факторов конкурентоспособности школ.

Для определения факторов конкурентоспособности нами были проведены два опроса. Первый опрос проводился с использованием открытых вопросов для определения набора факторов конкурентоспособности школ.

В исследовании принимали участие учащиеся и их родители МОУ СОШ № 20 г. Нальчика. Им предлагалось ответить на вопрос: «На какие факторы Вы, прежде всего, обратите внимание при выборе школы?» В результате был сформирован набор из 16 факторов, влияющих на конкурентоспособность школы:

1. Наличие договора о сотрудничестве с вузом.
2. Уровень медицинского обслуживания в школе.
3. Профильное обучение в 10-11-х классах.
4. Квалификация педагогов, преподающих в школе.
5. Качество питания.
6. Удобное месторасположение (близость к дому, остановке общественного транспорта).
7. Уровень обеспеченности вычислительной техникой.
8. Наличие денежных сборов в фонд школы.
9. Уровень обеспеченности лабораторным оборудованием и инвентарем.
10. Наличие охраны.
11. Уровень обеспеченности библиотечного фонда (учебники и др. литература).
12. Наличие группы продленного дня.
13. Наличие кружков, секций.
14. Наличие спонсора, помогающего школе.
15. Регулярные культурно-развлекательные мероприятия.
16. Обязательность школьной формы.

Для определения степени влияния каждого фактора на конкурентоспособность ОУ был проведен второй опрос, который показал, что, наибольший вес для участников образовательного процесса имеют следующие факторы:

1. Квалификация педагогов, преподающих в школе.
2. Удобное месторасположение (близость к дому, остановке общественного транспорта).

3. Профильное обучение в 10-11-х классах.

По мнению Р.А. Фатхутдинова процесс повышения конкурентоспособности организации представляет собой традиционную деятельность по выполнению стратегического плана [3].

Быченко Ю.Г. отмечает, что для успешной реализации, выполнения стратегии важно учитывать следующие условия [1]:

1. на всех уровнях управления стратегия предприятия должна проводиться в виде четких стратегических указаний, которые необходимо осуществлять в соответствии с текущим оперативным планом реализации стратегических изменений;
2. все основные моменты стратегии и особенно ее стратегические указания должны быть доведены до сведения работников предприятия [2].

В теории менеджмента процесс реализации стратегии включает в себя несколько этапов [1]:

1. определение стратегии и цели в целом;
2. оценка и, при необходимости, изменение или разработка организационной системы;
3. распределение ресурсов по подразделениям;
4. определение ключевых управленческих задач;
5. постановка задач для отдельных частей организации или внесение изменений в структуру;
6. делегирование полномочий и установление методов координации;
7. определение политики в качестве ориентира для действий;
8. определение критериев и методов измерения результатов деятельности организации;
9. создание информационной системы для обеспечения адекватных и своевременных данных оценки бизнеса;
10. разработка стиля работы предприятия;
11. оценка и определение результатов и обеспечение обратной связи.

Реализация стратегии в широком смысле представляет непрерывную циклическую деятельность, при которой одна корпоративная стратегия регулярно заменяется другой, качественно новой. Здесь важен выбор подхода к реализации стратегии.

Бродвин и Бурджуаз [4] на основе своих исследований практики руководства ряда предприятий предложили пять основных подходов к реализации стратегии. Эти подходы начинаются от самого простого, когда сотрудникам просто дается указание о реализации сформулированной стратегии, до подхода, когда необходимо подготовить таких сотрудников, которые были бы способны сами сформулировать и реализовать хорошую стратегию. В каждом из подходов менеджер играет разные роли и использует различные методы стратегического менеджмента. Бродвин и Бурджуаз называют пять

подходов так: командный, организационной перемены, коллаборативный, культурный подход и кресцивный.

Для определения существующих проблем и определения конкурентной стратегии развития МОУ СОШ № 20 нами был выбран командный подход как метод стратегического менеджмента. Командой был проведен SWOT-анализ нашей школы, результаты которого нами продемонстрированы в табл. 1.

Таблица 1

Результаты SWOT-анализа МОУ СОШ № 20 г. Нальчика

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Стабильный коллектив педагогических работников. 2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личные интересы. 3. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников. 4. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения. 5. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации. 6. Ясные стратегические направления в управлении школой: – Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой; – Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности. 7. Модернизация контрольно-оценочной системы школы.	1. Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы). 2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. 3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. 4. Недостаточно сильная материально-техническая база. 5. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования. 6. Недостаточное количество подпрограмм интеллектуальных, оздоровительных, информационных.
Возможности	Риски
1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления. 3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 4. Создание информационной сети в образовательном учреждении. 5. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	1. Несовпадение социального заказа государства и родителей. 2. Занятость родителей на работе. 3. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. 4. Высокий уровень миграции из стран ближнего зарубежья.

В ходе проведения SWOT-анализа мы выявили проблемы:

1. Высокая конкуренция со стороны городских школ.

2. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения.
3. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.

Для устранения обозначенных проблем и повышения конкурентоспособности нами разработана стратегическая программа повышения качества образования МОУ СОШ № 20 г. Нальчика.

Основным механизмом реализации программы является создание различных подпрограмм. Школьной командой разработаны и реализуются следующие подпрограммы:

- Повышение качества образования;
- Организация предпрофильной подготовки;
- Современный учитель;
- Совершенствование информационной среды;
- Здоровье;
- Школа раннего развития «Хочу все знать».

Практика показала, что реализация обозначенных подпрограмм в нашей школе – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Оценка эффективности реализации программы происходит через количественные параметры эффективности программы: количество выпускников школы, поступивших и успешно закончивших ВУЗы России, количество победителей и призеров городских и районных предметных олимпиад, количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований, динамика промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованность школы квалифицированными кадрами, их текучесть, периодичность повышения квалификации учителей, разработка новых спецкурсов и факультативов, выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати, количество обучающихся семинаров на базе школы и др.

В результате проведенного исследования нами были получены результаты, которые позволили сделать выводы и разработать на их основе рекомендации по повышению конкурентоспособности МОУ СОШ № 20 г. Нальчика.

К принципам организации процессов по реализации стратегии повышения конкурентоспособности школы необходимо отнести следующие:

1. правовая и методическая регламентация процессов (с помощью законов, регламентов, стандартов, методик и т.д.);
2. построение организационной структуры школы по проблемно-целевому принципу;

3. применение маркетингового подхода не только по отношению к внешним потребителям, но и к внутренним. Этот принцип должен быть зафиксирован в Положениях;
4. обеспечение оптимальной адаптивности школы к внешней среде путем эффективного управления, внутренней среды, мониторинга и диагностики внешней среды и формирования школьной команды из профессионалов;
5. рациональное сочетание методов управления персоналом как совокупности: методов принуждения, побуждения и убеждения;
6. соблюдение принципов работы, ориентированных на повышение качества процессов, ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности школы;
7. изучение психологического портрета личности (темперамента, характера, способностей, целенаправленности, интеллектуальности, эмоциональности, волевых качеств, общительности и др.) с целью повышения морально-психологического климата в коллективе и получения синергического эффекта;
8. эффективная организация труда (изучение потенциала педагогов, разработка оптимальной системы оплаты труда, ориентированной на повышение качества обучения, конкурентоспособность школы и т.д.).

Регулирование хода реализации стратегии повышения конкурентоспособности школы – общая функция управления реализацией стратегии, направленная на ее адаптацию к изменениям во внешней среде и во внутренней структуре школы.

Задачи регулирования хода реализации стратегии:

- мониторинг изменений во внешней среде (политическая обстановка, экономическая политика, законодательство в сфере управления образованием, социум и т.д.);
- мониторинг изменений во внутренней структуре школы (миссия, потенциал, организационная структура и культура, инновационная политика, конкурентоспособность и т.д.);
- комплексная диагностика школы – анализ, оценка, нахождение ее слабых мест и конкурентных преимуществ в правовой, технологической, экономической, социальной, управленческой деятельности, подготовка предложений по ослаблению слабых мест и усилению конкурентных преимуществ;
- анализ результатов оперативного контроля хода реализации программы развития и стратегии в целом;
- внесение изменений в программу развития, проекты и стратегию повышения конкурентоспособности школы.

Список литературы:

1. Быченко Ю.Г. Стратегический менеджмент: учеб. пособие / Ю.Г. Быченко, В.И. Понюк; под ред. Ю.Г. Быченко. – Саратов, 2002. – 156 с.

2. Попов С.А. Стратегический менеджмент: Видение – важнее, чем знание: учеб. пособие / С.А. Попов. – М.: Дело, 2003. – 352 с.
3. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособности организации: учеб. пособие / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2004. – 544 с.
4. Brodwin D. Five Steps to Strategis Action / D. Brodwin, Beurgeois. – California Manadement Revin, Spring, 1984. – P. 176-179.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

© Магомедова Р.М.*

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

На основе анализа теоретических аспектов проблемы формирования профессиональных компетенций преподавателя, выявлен комплекс предпосылок, выступающих в качестве методологической основы конструирования модели преподавателя современного вуза.

Дело в том, что профессиональная подготовка преподавателей вузов длительное время ориентировалась на цели образования, сформулированные в период его стереотипного функционирования. Цели современного быстро развивающегося, кардинально изменяющегося высшего образования рассматриваются как подготовка компетентного профессионала, его профессионально-личностное развитие в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг и моделью вуза, в котором он преподает, что предполагает разработку теории непрерывной подготовки преподавателя высшей профессиональной школы направленной на формирование его профессиональных компетенций и в целом на основе компетентностного подхода.

Поскольку в нашем исследовании «формирование профессиональных компетенций» выступает основной категориальной единицей, потребовалось обращение к этимологии понятия «формирование». В современном словаре иностранных слов глагол «формировать» означает «вырабатывать у кого-либо определенные черты характера, мировоззрение и др.».

С позиций деятельностного и компетентностного подходов, формирование не является односторонним процессом влияния на объект, но и предполагает обратную связь, проявляющуюся через стремление самих преподавателей к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию. Следовательно, формирование носит процессный характер, и под формирова-

* Доцент кафедры Коррекционной педагогики и специальной психологии, к.п.н.

нием нужно понимать создание в рамках послевузовской подготовки организационно-педагогических условий, способствующих процессу самоактуализации личностных потенциалов формирующегося преподавателя вуза, проявляющихся в практической (например, учебной) деятельности и в его личностных качествах.

По мнению Б.Д. Эльконина, под формированием следует считать только тот процесс развития, который направлен на достижение зрелой формы и целостности личности, а учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом обучающемся. Это деятельность на самоизменение. Понятие «формирование» дополняется понятиями «развитие» и «становление». «Развитие» означает процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. «Становление» в педагогическом словаре определяется как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию.

Зеер Э.Ф. понимает становление как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. По мнению ученого, становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения.

Известные отечественные психологи А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.В. Петровский выделяют два подхода к рассмотрению понятия «формирование личности». С позиций психологического подхода формирование личности есть ее развитие, его процесс и результат. В этом значении понятие формирование личности является предметом психологического изучения, в задачу которого входит выяснение того, что есть (находится в наличии, экспериментально выявляется, обнаруживается) и что может быть в развивающейся личности в условиях целенаправленных воспитательных воздействий.

С позиций педагогического подхода формирование личности есть ее целенаправленное воспитание (А.С. Макаренко назвал этот процесс «проектированием личности»). С точки зрения этого подхода необходимо выяснить, что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала социально (или профессионально) обусловленным требованиям, которые предъявляет к ней общество или профессиональная деятельность (вычленение задач и способов формирования личности).

При этом ученые выступают против смещения психологического и педагогического подходов к формированию личности. Вместе с тем они отмечают, что оба этих подхода образуют нерасторжимое единство: «бессмысленно изучать формирование личности с позиций психолога, если не знать, какими методами пользовались педагоги и какие цели они преследовали, если не делать выводы, как эти методы усовершенствовать. Не менее бес-

перспективной оказалась бы работа педагога, если бы он не использовал возможности психолога, который выявляет реальные характеристики..., если бы он не был психологически искушен в причинах нежелательных качеств, которые возникают подчас ... как бы параллельно и независимо от применения, казалось бы, бесспорных форм и методов воспитания, если бы он не видел многообразных, иногда противоречащих друг другу, психологических последствий своей конкретной педагогической работы...».

Ученые-педагоги В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов вслед за А.Н. Леонтьевым считают, что формирование личности представляет собой процесс, состоящий из непрерывно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Если на первых порах формирование личности обусловлено ее связями с окружающей действительностью, широтой ее практической деятельности, ее знаниями и усвоенными нормами поведения, то дальнейшее развитие личности определяется тем, что она становится не только объектом, но и субъектом воспитания.

Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. предлагают рассматривать формирование как придание формы (внутренней и внешней структуры) полученным в обучении и воспитании, в том числе в процессе исследования, результатам. По их мнению, в отличие от развития, происходящего в большей степени под влиянием внутренних импульсов, формирование выражает роль внешних воздействий (социально-педагогических факторов), стимулирующих и внутренние силы развития и саморазвития.

Происходящие изменения в целях, задачах, содержании работы зарубежной высшей школы предъявляют более высокие требования к профессиональной деятельности преподавателя: готовность обучать не только самых способных, но и всех желающих; обеспечение индивидуальной направленности обучения; сочетание научной и педагогической деятельности, развитие демократических отношений со студентами и др.

В ходе исследований формирования профессиональных компетенций преподавателя вуза и рассмотрения теоретических основ этого явления было выявлено, что в современной зарубежной педагогике нет какой-то единой, завершенной педагогической теории, на базе которой изучались бы проблемы профессионального становления преподавателя вуза. В рассмотренных источниках последипломным (послевузовским) обычно называют специализированное образование в какой-либо отрасли науки или практической деятельности, которое направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации. Последипломное образование может осуществляться на базе любого высшего образования.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – изд. 3-е исправл. и доп. – М., 2003. – С. 58.

2. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / Под общ. ред. Ю.Б. Рубина. – М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2004. – 540 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» – М., 1992. – 23 с.
4. Зеер Э., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 39-45.
5. Кудрина Е.Л. Диверсификация высшего профессионального образования в сфере культуры и искусства: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.05. – М., 1999. – 376 с.
6. Харченко Л.Н., Панова И.Е. Исследование готовности преподавателей вуза к осуществлению инновационной деятельности // Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал. – 2010. – № 1 (37). – С. 144-148.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ

© Макеева М.Е.*

Новокузнецкий институт (филиал)

Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк

Проведенное социологическое исследование направлено на интерпретацию критериев удовлетворенности / неудовлетворенности профессиональной деятельностью преподавателей высшей школы, выявление потенциальных установок на самореализацию в профессиональной среде, а также миграционных интенций педагогов региональных вузов.

Актуализация интереса к заявленной теме обусловлена тем, что высшая школа находится сегодня на достаточно сложном и противоречивом этапе своего развития. В последние годы очевидной становится тенденция на централизацию образовательной системы и сокращение числа высших учебных заведений. Все чаще можно слышать о проблемах различных вузов, связанных с набором абитуриентов, сокращением учебной нагрузки, а зачастую и закрытием образовательных учреждений. Данная макросоциальная ситуация определяет проблемные точки профессиональной деятельности преподавателей вузов. Каковы мотивационные установки вузовских педагогов, что обуславливает качество их работы, какова степень включенности в педагогическую среду – спектр вопросов, рассмотренных в рамках данного исследования.

С целью выявления специфики профессиональной деятельности преподавателей региональных вузов был проведен анкетный опрос педагогов. Ис-

* Доцент кафедры Философии, кандидат социологических наук.

следование реализовано на базе трех высших учебных заведений – Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ), Кузбасский государственная педагогическая академия (КузГПА), Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета (НФИ КемГУ). В ходе анкетирования опрошено 607 штатных преподавателей.

Из общего массива опрошенных 59,8 % имеют ученую степень кандидата наук, 6,1 % – доктора наук, 34,1 % респондентов не имеют научной степени. Большинство респондентов работают в вузе 11-15 лет (37,9 %), стаж работы 22,2 % опрошенных преподавателей составил 5-10 лет, 18,8 % – до 5 лет. 21,1 % респондентов имеют стаж работы более 15 лет. Среди респондентов было опрошено 26,4 % мужчин и 73,6 % женщин, что говорит о явной гендерной асимметричности преподавательского состава региональных вузов.

Анализ полученных результатов показал, что большинство опрошенных педагогов удовлетворены своей профессиональной деятельностью (30,6 % респондентов ответили «да», 36,4 % – «скорее да»). Лишь 13 % преподавателей выбрали вариант ответа «скорее нет, чем да» и 10 % отрицательно ответили. Часть респондентов (10 %) затруднились ответить на данный вопрос.

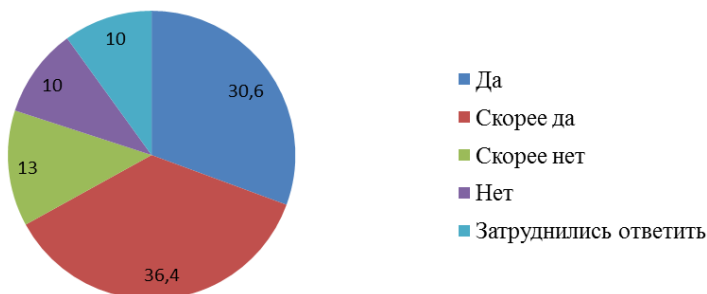


Рис. 1. Распределение ответов преподавателей об удовлетворенности профессиональной деятельностью

Среди основных факторов, определяющих удовлетворенность профессиональной деятельностью, большинство опрошенных преподавателей (71 %) указали возможность работы со студентами; 48,2 % – гибкий график работы, 44,8 % – отношения в коллективе. С точки зрения 36,8 % респондентов значимым критерием, обуславливающим их деятельность в вузе, является возможность заниматься научной деятельностью. Лишь 7,8 % педагогов отметили, что мотивационным фактором для них является уровень заработной платы в вузе (рис. 2).

С другой стороны, значительное количество преподавателей (57 %) утверждают, что именно размер заработной платы не устраивает их в данной работе. Часть респондентов не удовлетворяет также низкий уровень материально-технической базы вузов и физические условия труда (23,6 % и 14,9 % соответственно).

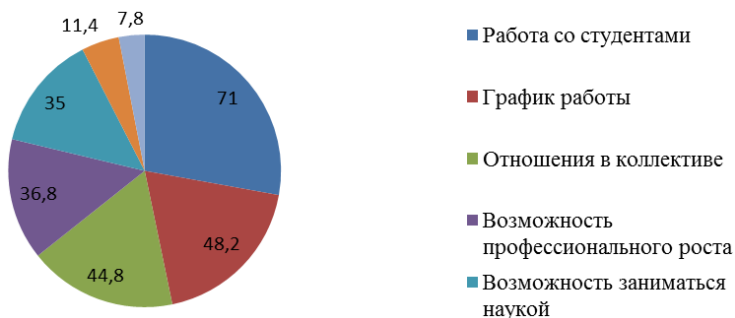


Рис. 2. Показатели удовлетворенности профессиональной деятельностью преподавателей вузов

Анализ критериев удовлетворенности / неудовлетворенности профессиональной деятельностью преподавателей позволяет утверждать, что система мотивации к труду в преподавательской среде основывается преимущественно на нематериальных стимулах. Скорее здесь можно выделить социальные и социально-психологические механизмы мотивации. Социальные стимулы связаны с потребностью в самореализации и самоутверждении, перспективами профессионального роста и возможностью заниматься научной деятельностью. Социально-психологические стимулы указывают на наличие комфортного климата в коллективе, благоприятных взаимоотношений как среди преподавателей, так и в модусе «преподаватель – студент». Однако неудовлетворенность уровнем оплаты труда свидетельствует о минимальном финансовом стимулировании преподавательской деятельности.

В значительной степени именно низкая оплата труда обуславливает необходимость совмещения работы в вузе с преподаванием в других образовательных учреждениях. Зачастую это способствует формированию экстенсивной модели профессионального поведения, предполагающей расширение сферы преподавательской деятельности: это могут быть уроки в школах, лекции в других вузах, филиалах, репетиторские услуги и т.п. Очевидно, что экстенсивная модель профессионального поведения превалирует на сегодняшний день в стратегиях всех преподавателей вне зависимости от статуса вуза (базовый вуз или филиал) и его локализации (центр или периферия).

Однако экстенсивная модель поведения имеет существенный недостаток, поскольку педагоги имеют в этом случае периферийное членство, когда степень включенности в собственную профессиональную среду достаточно низкая. Преподаватели, имеющие периферийное членство, зачастую работают в вузе по остаточному принципу, не имея возможности полностью «погрузиться» в учебный процесс. В данном случае для преподавателей может быть характерен формальный подход к работе, стремление минимизировать свою деятельность.

Но, несмотря на имеющийся проблемный фон, отвечая на вопрос, «Хотели бы вы отказаться от педагогической деятельности, сменить на какую-либо другую?», большинство опрошенных педагогов (31,3 %) выбрали вариант ответа «Скорее нет, чем да», 30 % однозначно ответили, что не хотели бы отказываться от педагогической деятельности. Более того, для большинства опрошенных педагогов характерны интенции на повышение квалификации. Наиболее предпочитаемыми формами повышения квалификации для преподавателей являются научные стажировки за рубежом (20,3 %), курсы (19,1 %), защита диссертации (16 %), участие в конференциях (10,2 %) и др.

Однако потенциальные интенции и реальные действия – не всегда идентичные понятия. В частности, большая часть опрошенных преподавателей (68,4 %), не имеющих ученой степени кандидата наук, отметили, что не планируют защиту диссертации, обосновывая это следующим: «несоизмеримое соотношение затрат труда и результата», «не хватка времени», «финансовые трудности».

Тем не менее, большинство опрошенных преподавателей стремятся избежать профессиональной стагнации, внедряя инновационные формы в преподавательскую деятельность. Причем проведенный корреляционный анализ показал, что данный показатель в большей степени характерен для преподавателей возрастной группы 30–45 лет. 75 % опрошенных в данной возрастной категории указали, что готовы оставить наработанные материалы и начать разработку новых и актуальных. В то время как преподаватели более старшего возраста отмечали, что в профессиональной деятельности скорее используют уже накопленные знания и применяют проверенные формы работы.

Достаточно высоко респонденты оценили готовность обмениваться профессиональными знаниями и навыками со своими коллегами. 61,7 % поставили по этому показателю 4 балла, 33,7 % выбрали максимально 5 баллов. Важно для преподавателей и признание со стороны коллег. Большинство респондентов (81,3 %) оценивают признание со стороны коллег как стимул для более продуктивной деятельности. Только по 9,1 % преподавателей указали, что для них не значимо внешнее оценивание.

Анализ субъективной оценки преподавателей кадрового состава вузов показал, что большинство опрошенных педагогов считают себя и своих коллег высоко квалифицированными специалистами. 47 % респондентов оценили профессиональный уровень преподавателей своего вуза как «высокий», 44 % выбрали вариант «средний уровень». Более того, значительная преподавателей отметили, что с их точки зрения, они могут составить конкуренцию любому специалисту своей области знаний.

Отдельно хотелось бы сказать о миграционных интенциях преподавателей вузов. Большинство опрошенных (63,2 %) хотели бы поменять место жительства ради профессионального роста. С другой стороны, отвечая на вопрос «Хотели бы Вы остаться в своем городе для построения карьеры» 58 % дали отрицательный ответ. Наиболее значимые показатели при выборе города как

потенциального места жительства, с точки зрения респондентов – это наличие перспектив роста в профессиональной сфере, развитость городской инфраструктуры, уровень средней заработной платы.

Подводя итог, следует сказать, для большинства опрошенных преподавателей характерны такие черты как открытость и восприимчивость к новым знаниям; склонность к обмену знаниями между собой; высокая самооценка. Однако низкое материальное стимулирование, преобладание экстенсивной модели профессионального поведения, периферийная локализация зачастую ограничивают профессиональные интенции преподавателей, их стремление к самореализации в вузовской среде, формирует миграционные ориентации. Скорее можно говорить о противоречии между мотивационными установками преподавателей, их желанием и стремлением к инновационности и объективными ограничениями со стороны внешней среды. В данном случае хотелось бы вспомнить слова американского исследователя Р. Флориды, который отмечал, что удачным оказывается опыт только тех городов и регионов, которые создают благоприятные условия для креативности в общественной и профессиональной жизни.

Список литературы:

1. Дубицкий В.В. О мотивации деятельности (труда) преподавателей вуза // Социс. – 2004. – № 1. – С. 119-124.
2. Крылов А. Креативный класс: новая роль интеллигенции в экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bkworld.ru>.
3. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М.: Классика XXI, 2005. – 421 с.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

© Мизова М.Х.*, Богатырева М.М.♦

Институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования Кабардино-Балкарского государственного университета
им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Средняя общеобразовательная школа № 4, г. Баксан

В статье раскрыты вопросы управленческого анализа, факторы внутренней среды МОУ СОШ №4 г. Баксана и их влияние на развитие стратегической генеральной линии общеобразовательного учреждения. Автор называет несколько факторов, необходимые для проведения управ-

* Заведующий кафедрой Управления образованием.

♦ Директор.

ленческого анализа: необходимость при разработке стратегии развития образовательного учреждения; необходимость для оценки привлекательности образовательных услуг со стороны социума; возможность выявления резервов школы. Представлен подробный SWOT-анализ школы, также анализ общеобразовательного учреждения по основным показателям: содержание образования, инновации и внедрение технологий, воспитательная работа и дополнительное образование.

Демократизация общественного устройства страны, гуманизация человеческих отношений, поддержка творчества учителей и педагогических коллективов, широкое общественно-педагогическое движение в поддержку школьных реформ на муниципальном и региональном уровне актуализировали необходимость нового типа управления, отвечающего потребностям саморазвивающейся образовательной системы в новых общественно-политических и социально-экономических условиях – стратегического управления.

В последнее время появляются работы, связанные с обоснованием необходимости стратегического планирования в управлении развитием педагогическими системами (К.А. Абульханова-Славская, Р. Акофф, И. Ансофф, И.В. Бестужев-Лада, А.В. Брушлинский, Л.П. Бучева, Э.Д. Днепров, В.И. Загвязинский, О.Е. Лебедев, В.Ю. Кричевский и другие).

В этих исследованиях говорится о нарастании изменений в образовательных системах школы, принципиальной непредсказуемости детального прогнозирования их развития и в связи с этим важности управленческого анализа деятельности образовательного учреждения.

Целью управленческого анализа является изучение сильных и слабых сторон образовательного учреждения, оценка их важности и установление того, какие из этих переменных могут стать основой конкурентных преимуществ.

Управленческий анализ – это процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей учреждения, направленный на оценку состояния образовательных услуг, их сильных и слабых сторон и выявление стратегических проблем. Особенность управленческого анализа состоит в том, что он нацелен на перспективу, на соответствие внешним требованиям и стратегическим задачам.

Необходимость проведения управленческого анализа обусловлена несколькими факторами:

- он необходим при разработке стратегии развития образовательного учреждения и для реализации эффективного менеджмента в образовательном учреждении;
- он необходим для оценки привлекательности образовательных услуг со стороны социума;
- он позволяет выявить резервы и возможности школы и определить направления адаптации внутренних возможностей школы к изменениям во внешней среде.

Таблица 1

SWOT-анализ МОУ СОШ №4 г. Баксана

Сильные стороны	Слабые стороны
– Мобильный педагогический коллектив, готовый к инновационной деятельности. – Положительный имидж и конкурентоспособность школы. – Высокий профессионализм педколлектива. – Компетентный административный и педагогический корпус. – Сформированная команда единомышленников. – Наличие и чёткая реализация программы развития школы. – Обновленная материально-техническая база; ИКТ-насыщенная среда. – Решение здоровьесберегающих задач. – Расширенная сфера дополнительного образования (кружки, секции, музыкальная школа и т.д.). – Равные возможности для всех участников учебного процесса для самореализации и саморазвития. – Привлечение родителей и детей, а также общественности к управлению школой (УС, ученический совет, родительская конференция). – Высокий процент поступления в вузы, ссузы страны. – Центральное месторасположение школы. – Социальный уровень семей учащихся. – Сохранение и приумножение школьных традиций. – Эстетическое оформление школы.	– Недостаточная инициативность УС. – Невозможность приобретения учебников в школе (создание фонда подержанных учебников: обмен, частичная доплата). – Слабая преемственность учебных программ. – Несоответствие школьной мебели возрастным и физиологическим особенностям детей. – Отсутствие мест отдыха для педагогов и учащихся (комнат релаксации и игр – для учащихся ГПД). – Недостаточное количество форм поощрения для всех участников образовательного процесса. – Отсутствие программ здоровьесбережения учителей. – Недостаточный охват педколлектива участием в семинарах (группа участников составляет 25-30 %). – Недостаточное сетевое взаимодействие среди участников образовательного процесса республики, страны. – Неравномерное оснащение МТБ по различным предметам. – Противоречие концепции предпрофильной и профильной подготовки учащихся и базисного учебного плана. – Отсутствие системы доступного медицинского обследования и оздоровления.
Возможности	Угрозы
– Самореализация через участие в конкурсах, олимпиадах, грантах и т.д. – Создание внутришкольной модели повышения квалификации учителей. – Привлечение преподавателей вузов и ссузов для работы в школе. – Возможность изучения различных иностранных языков, помимо изучаемых (факультативно, дополнительные платные услуги). – Увеличение доли участия родительской общественности в управлении школой. – Расширение связей с общественными организациями и СМИ. – Расширение проектно-грантовой деятельности. – Привлечение спонсорских средств.	– Месторасположение школы (близость рынка, вокзалов, оживлённое движение). – Пассивность родительского сообщества. – Неготовность потенциальных спонсоров вкладывать деньги в образование. – Ухудшение социально-экономического положения в районе. – Отсутствие инициативы существующих общественных организаций в установлении партнерских отношений с образовательными учреждениями. – Непрестижность педагогических специальностей, затрудняющая привлечение в педагогические вузы сильных выпускников школ.

Рассмотрим подробнее и проанализируем факторы внутренней среды МОУ СОШ № 4 г. Баксана и их влияние на развитие стратегической генеральной линии общеобразовательного учреждения.

В основе управленческого анализа лежит анализ текущей деятельности образовательного учреждения. Сильные и слабые стороны – это результат сравнения образовательного учреждения с конкурентами.

Заключительный этап управленческого анализа состоит в оценке сильных и слабых сторон и оформляется как SWOT-анализ (табл. 1).

Итак, рассмотрим анализ внутренней среды общеобразовательного учреждения по основным показателям: содержание образования, инновации и внедрение технологий, воспитательная работа и дополнительное образование.

1. Содержание образования.

Мы будем рассматривать содержание образования с трёх позиций:

- как педагогическую модель социального заказа;
- как дидактическую модель учебного предмета (учебный план);
- как учебный материал (программы, учебники, пособия).

Модель социального заказа родителей и детей на образование описана в образовательной программе школы и реализована в учебном плане и научно-методическом обеспечении его выполнения через учебный материал.

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям личностно-ориентированного образования.

В качестве основных достижений МОУ СОШ №4 за последние 3 года можно отметить следующее:

1. На протяжении ряда лет остается стабильным уровень успеваемости и качества знаний учащихся, а в отдельных случаях имеется и превышение средних показателей по городу.
2. Значительно улучшилась результативность участия учащихся в республиканских и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, чтениях за период 2009-2012 г.г.
3. Ежегодно команды учащихся школы становятся победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня.

2. Инновации и внедрение технологий.

Педагогический коллектив школы состоит из 59 человек. Из них: 80 % работающих в школе педагогов имеют высшее образование и 91 % – квалификационные категории. Средний возраст – 32 года. В среднем, загруженность педагогов – 1,1 ставки. Школа обеспечена кадрами, вакансий нет. Следует отметить, что 14 % учителей – выпускники школы. 4 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», а три – «Почетный работник образования», два педагога школы стали победителями Всероссийского конкурса «Учитель года».

Создание городского центра информационных технологий позволило не только обучить учителей современным информационным технологиям, но и открыло доступ к ресурсам глобальной сети Интернет. Информационные технологии, как особый ресурс системы образования, приобретают особую значимость и в учебном процессе, и в управленческой деятельности. Школа

имеет выход в Интернет через коммутируемую сеть (телефонный модем), собственный сайт.

Внедрение инноваций потребовало от педагогического коллектива пересмотра подходов к организации и содержанию учебного процесса: наука стала неотъемлемой частью педагогического труда, надежным инструментом в достижении более высокого качества работы. Это сложный процесс, требующий разрешения ряда противоречий:

- между профессиональным уровнем учителей и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и средней школы;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы.

Предпосылки перевода школы из режима функционирования в режим развития связаны с пониманием, что школа – это, прежде всего:

1. Воспитатель нового сознания, менталитета.
2. Пространство творческого сотрудничества всех участников образовательного пространства и взаимодействия всех компонентов образования.
3. Источник мотивации образования и развития личности.
4. Система, обеспечивающая углубленное, гуманистическое, экологизированное образование.
5. Экспериментальная площадка по разработке и апробации новых образовательных технологий.
6. Звено в цепи непрерывного культурного развития и образования.
7. Элемент новой социально-экономической и социально-культурной среды.

На начальном этапе внедрения инноваций отсутствовала четкая система управления инновационными процессами, отслеживания их результатов. Сегодня в школе создана единая и многоплановая структура управления, призванная обеспечить реальное преобразование и развитие образовательной системы.

Поиск эффективных путей управления требует привлечения к этому процессу общественной составляющей, которая сегодня в известной степени проявляет социальную пассивность. Улучшение системы управления образовательным учреждением требует внедрения следующих новшеств:

- Построения новой организационной структуры управляющей структуры управляющей системы.
- Развития общественной составляющей управления.
- Применения основных принципов менеджмента в управлении;
- Освоения и применения на практике современных управленческих технологий и методов.

3. Воспитательная работа.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы: «Память», «Здоровье», «Каникулы», посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В 2012 году в творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах школы, так и вне его занимается 85 % учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 36 % обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям.

4. Дополнительное образование.

В школе работает 11 кружков, реализующих программы дополнительного образования. Учащиеся школы постоянно занимают призовые места на конкурсах, проводимых Центром детского творчества.

Таким образом, управленческий анализ даёт возможность изучения окружающего социума, выявления уровня конкурентоспособности образовательного учреждения и определения стратегической линии развития школы.

Список литературы:

1. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. – М.: Питер, 2007.

2. Ансофф И. Стратегическое управление: пер. с англ. – М.: Экономика, 2008.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ ГИМНАЗИЯ №4 Г. НАЛЬЧИК)

© Нагоева Р.А.*

Гимназия № 4, г. Нальчик

В статье автором описываются конкретные примеры реализации в школе проектов, направленных на повышение качества образования. Дается краткая характеристика проектов: «Информатизация Школы № 4», «Управление качеством образования в культурологической школе», «Создание системы повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей в МОУ «Гимназии № 4» г. Нальчика», «Школа компетентного учителя». В заключение автор пишет о влиянии проектов на организационную структуру инновационной школы.

МОУ Гимназия № 4 г. Нальчика, являющееся основной базовой площадкой проводимого исследования, с момента зарождения идеи рассматривалась автором как грандиозный инновационный проект.

За последние три года реализации расширилась инновационная составляющая школы:

- создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы;
- создание спецкурсов, элективных программ, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы;
- разработка единого расписания для учащихся всей школы, куда должны быть включены: базовый компонент образования, вариативный компонент, кружковой компонент из ресурсов блока дополнительного образования;
- развитие проектной деятельности, проектных способностей, освоение способов программирования;
- развитие нового типа повышения квалификации педагогов через Интернет.

За три года реализации Программы развития накоплен определенный опыт инновационной работы:

* Директор.

- переход на программно-целевое управление, т.е. управление по целям и результатам;
- переход на горизонтальную корпоративную систему управления;
- использование проектной деятельности и других интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание модели государственно-общественного управления;
- создание модели внутришкольного повышения квалификации через работу *постоянно действующего семинара* по актуальным вопросам развития системы образования.

Школьной командой был реализован проект «Информатизация Школы № 4».

Особенностью образовательного проекта является совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования на основе эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной работе с учащимися. При условии адекватных ресурсных вложений и их рационального использования целевые участники проекта научились:

- быть деятельными в строительстве собственного образовательного маршрута;
- конструктивно сотрудничать в образовательном процессе и в социально значимых видах деятельности;
- использовать сетевые технологии взаимодействия.

Масштабы реализации проекта и системные эффекты заключаются в повышении рейтинга и статуса Школы № 4, что стало предпосылкой развития для муниципальной и, как следствие, Кабардино-Балкарской системы образования посредством создания сперва локальных, а затем сетевых Программ информатизации.

Авторы проекта рассматривают 3 группы факторов, обосновывающих актуальность проекта.

Во-первых: тенденция создания информационного общества – одна из макротенденций развития мира. То есть, использование информационных технологий – одно из существенных направлений развития современного общества. Школа не может оставаться от этого в стороне. Проект направлен на поддержание этой тенденции.

Во-вторых: проект отвечает образовательному заказу родителей, образовательным потребностям учащихся. Неоднократно опросы, выявляющие мнение родителей о том, что является наиболее востребованной услугой в сфере образования, показывали, что предпочтение отдается иностранным языкам и информационным технологиям. Общественное сознание следует социальной макротенденции информатизации, что вполне понятно.

Не меньшее количество опросов учащихся показало, что использование информационных технологий в образовании делает его значительно более привлекательным для ученика.

В-третьих: проект направлен на обеспечение условий реализации федеральной и региональной программ развития образовательной информационной среды.

Таким образом, актуальность проекта определяется потребностью в нем как общества и государства в целом, так и родительского сообщества и конкретного учащегося, в частности.

Следующим большим проектом стал проект по формированию толерантного взаимодействия в поликультурной среде школ города.

Общая стратегическая цель проекта – Создание на базе МОУ «СОШ № 4» г. Нальчика образовательного центра по формированию толерантного взаимодействия в поликультурной среде школ города.

В ходе реализации проекта решены задачи:

Создания административной структуры для функционирования постоянно действующего городского семинара.

- Привлечение участников образовательного процесса для участия в работе постоянно действующего городского семинара.
- Разработана программа постоянно действующего городского семинара «Использование в образовательном процессе интерактивных форм работы для формирования толерантной личности в поликультурной среде».
- Апробация и тиражирование опыта внедрения в школьную практику интерактивных форм обучения для формирования толерантной личности в поликультурной среде.
- Разработка и внедрение методики использования ресурса Интернет-сайта для расширения сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в поликультурном пространстве.
- Апробация и тиражирование методики вовлечения участников образовательного процесса в социально значимую деятельность.

Значимым для школы является проект «Управление качеством образования в культурологической школе».

Целью проекта является создание механизмов и систем управления качеством образования в школе.

Задачи проекта:

1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством.
2. Создание критериальной основы качества образования.
3. Создание корпоративных стандартов качественного образования.
4. Оформление стандартов качества образования в школе формализованным общественным договором (конвенцией) между субъектами образования.
5. Разработка индикаторов этих стандартов как на существующей нормативной основе (стандарты СанПиН, Господнадзор и др.), так и на основании общественного договора.

6. Создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и модельных характеристик выпускника школы.
7. Создание единой системы управления качеством, по принципу: качество образовательного процесса – условие качественного результата – модельной характеристики выпускника.
8. Создание ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования.
9. Формализация во внутренних нормативах, локальных актах, инструкциях и положениях организованной системы управления качеством.

В ходе реализации проекта были достигнуты результаты, которые позволили:

1. Повысить качества образования.
2. Создать ситуацию управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные ожидания, в условиях социальной ответственности.
3. Создать механизмы контроля и управления качеством образования.
4. Создать модель школы, внедрившей в образовательную практику внутришкольную систему управления качеством.

Также хочется отметить, что в школе реализованы и другие проекты, которые повлияли на повышение качества образования в школе и, в целом, в городе. Среди них: подпроект «Создание системы повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей в МОУ «СОШ № 4» г. Нальчика» к проекту «Управление качеством образования в культурологической школе»; подпроект «Школа компетентного учителя» к проекту «Управление качеством образования в культурологической школе».

Повышение качества образования и воспитания на основе формирования основных компетентностей и повышения квалификации всех участников образовательного процесса, с применением инновационных технологий, позволит школе повысить интеллектуальный потенциал учащихся, обеспечить компетентностный подход в обучении и воспитании и эффективно использовать педагогический потенциал.

Работа над упомянутыми проектами подтвердила следующие концептуальные положения проектного управления:

- эффективны те проекты, которые интегрированы со стратегическим планом развития школы;
- у подобных инвестиционных проектов основными ограничениями были сроки, бюджет и качество;
- в проектную группу подобных проектов должны входить специалисты в разных отраслях – право, образование, экономика, финансы, санитарные врачи. Совпадение этапов жизнедеятельности проекта и этапов развития проектной команды – это обязательное условие выполнения сроков проекта и выполнения запланированного качества продукта.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- большая часть проектов, внедряемых в школе, относится к комбинированным проектам. Они включают в себя обучение учителей новым технологиям, требуют программного и технического перевооружения образовательного процесса, создания продуктов сопровождения учебных занятий, контроля знаний, продуктов для самостоятельного обучения учащихся;
- любой проект неэффективен при локальном внедрении. Внедрение ограниченным кругом учителей и в ограниченном круге образовательных областей и задач влечет за собой снижение эффективности использования техники, программного сопровождения и увеличения риска нивелирования достигнутых результатов при ротации педагогических кадров;
- процесс интеграции проектов в организационную структуру школы вызвал эволюцию (вторичную модернизацию) этой структуры от линейно-функциональной, далее к линейно-функциональной.

Такое влияние проектов на организационную структуру инновационной школы определяется несколькими причинами: во-первых, проекты являются уникальными, единичными мероприятиями с вполне определенным началом и завершением. Эффективность непрерывной деятельности достигается главным образом путем разделения сложных заданий на простые повторяющиеся операции. Проекты по своей природе не рутинны и, следовательно, являются оригинальными; во-вторых, большинство проектов по своей сути являются междисциплинарными и затрагивают различные образовательные области, что требует координации усилий самых разных специалистов.

Большая часть проектов (кроме тех, целью создания которых являлся проект) не потребовали создания дополнительной единицы в оргструктуре, но потребовали перехода на новый уровень организационной культуры;

- главным отличием управления проектами от управления проектами в производственной сфере является то, что деятельность всех объектов направлена на постоянную мотивацию творческой активности человеческих ресурсов как обучаемого, так и обучающего, а также отсутствием в образовательных учреждениях жестких границ распределения полномочий;
- сформулированные характеристики проектов в совокупности составляют и объясняют сущность культуры организации: принадлежность к организации, акцент на команду, феномен управления, структурную интеграцию, контроль, толерантность к риску, критерии поощрения, толерантность к конфликтам, ориентацию на средства или цели, фокус открытых систем. В работе над проектами эти характеристики стали смещаться в сторону организации с высоким уровнем культуры. Например, происходит смещение акцентов от индивидуального эксперимента учителя к проектным процессам в команде;

- структурная координация смещается в сторону высокой взаимозависимости функциональных служб и проектных групп; повышается толерантность к риску; возрастает направленность на цели и результат (а не на процесс и средства); школа становится более открытой для внешнего круга общения; и у педагогов и у детей формируется гордость за принадлежность к школе;
- определены принципы реализации идеи развития в рамках проектного обучения. Разработаны правила и принципы осуществления проектного обучения индивидуальным и командным способом. Проектные команды обладают более обширными знаниями, умениями и навыками. Вовлеченность (включенность) в групповую работу – это эффективный инструмент преодоления сопротивления к новым идеям. Этот тезис оказался очень важным в период интеграции проектов в образовательный процесс школы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ВУЗОВ

© Нижник С.Г.*, Калинина Н.Д.♦

Тульский государственный университет, г. Тула

Реформирование национальных систем высшего образования последние годы обусловлено подписанием Болонского процесса, целью которого выступает создание единого общеевропейского пространства высшего образования. Ситуация в системе образования характеризуется интеграцией отечественного высшего образования в мировую университетскую систему в связи с чем продолжается активный поиск теоретических и методологических подходов и оснований инноваций, модернизации и реформирования.

В современной системе высшего образования происходят значительные изменения, среди которых: новые экономические условия деятельности системы высшего профессионального образования; формирование рынка образовательных услуг; формирование новых форм взаимодействия вузов с государством (введение госзаказа, многоуровневая система образования, ЕГЭ, ИГА и ГИФО); ориентация вузов на запросы потенциальных потребителей образовательных услуг; переход образования на инновационные технологии; внедрение электронного обучения; реализация кластерного, системного взаимодействия образования, науки и бизнеса в интересах развития современной России; усиление конкуренции вузов в силу глобализации образова-

* Аспирант кафедры Экономики и управления.

♦ Доцент кафедры Туризма и индустрии гостеприимства, кандидат технических наук.

тельного пространства и демографического спада; недостаточная развитость системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации; неразвитость системы непрерывного обучения – «обучения на протяжении всей жизни» (long life learning). С одной стороны, университеты – организации, осуществляющие производство научных и образовательных продуктов и услуг; с другой стороны, они всё более превращаются в фактор социально-экономического и культурного развития, формирования единого социокультурного и образовательного пространства, своеобразные точки роста регионов.

Всё это усиливает конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг. Тульский регион характеризуется высоким социально-экономическим развитием по сравнению с другими регионами РФ, что позитивно отражается на развитии системы высшего образования. Однако высшая школа региона оказалась мало приспособлена к функционированию в условиях рыночной экономики. В этих условиях растёт вопрос повышения конкурентоспособности высших учебных заведений, и соответственно, поиска основных факторов, её определяющих.

Согласно проекту государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. важным фактором, неблагоприятно влияющим на уровень образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

В системе профессионального образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров.

Международный опыт свидетельствует о том, что высокоразвитые системы образования концентрируют сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций педагога, выстраивая систему стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании образовательного процесса. Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста.

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования.

Общим для проанализированных определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Классификация образовательных компетенций по трем уровням, соответствующим содержанию образования:

- ключевые – реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании, относящиеся к общему содержанию образования;

- общепредметные – реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области, относящиеся к определенному кругу предметов и образовательных областей;
- предметные – формируемые в рамках отдельных предметов, являющиеся частными по отношению к двум предыдущим уровням, имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Наиболее распространенная классификация ключевых компетенций педагога предложена А.В. Хуторским и включает в себя ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования [3].

Повсеместное развитие информационных технологий, внедрение дистанционного обучения с применением Интернет в образовательный процесс учреждений высшего профессионального образования влечет за собой расширение уже сложившегося понимания модели ключевых компетенций преподавателя вуза.

Преподаватели-тьюторы, сопровождающие процесс дистанционного обучения, должны владеть информационными технологиями на уровне продвинутого пользователя и быть подготовлены для работы в информационно-образовательной среде вуза, иметь навыки организации групповой и индивидуальной работы посредством Интернет [2]. Соответственно набор компетенций преподавателя-тьютора должен быть шире.

Наиболее близким авторам статьи является следующее определение тьютора: «педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы», предложенное Т.М. Ковалевой [6].

Актуальность озвученной темы подтверждает и изменения в законодательстве. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) [4, 5] утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность тьютор.

Изменения, внесенные Федеральным законом от 10.07.2012 N 111-ФЗ [1], в закон об образовании затрагивают электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Закон гласит: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Таким образом, существующая проблематика системы высшего образования диктует необходимость формирования модели ключевых компетенций преподавателя-тьютора в системе дистанционного обучения с целью

разработки и внедрения комплексной системы аттестации, оценки и мотивации персонала учреждений высшего профессионального образования. Поставленная цель предполагает решение следующих задач: исследование существующих классификаций ключевых компетенций работников образования высшей школы; разработка комплексной методики анализа и оценки ключевых компетенций работников образования с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере высшего профессионального образования; создание комплексной системы мотивации и стимулирования сотрудников ВУЗа.

Список литературы:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) «Об образовании».
2. Калинина Н.Д., Нижник С.Г. Тьюторство в высшем профессиональном образовании // Сборник трудов второй Международной научно-практической Интернет-конференции Белгородского филиала НАОУ СПО СГА «Инновационные подходы к применению информационных технологий в профессиональной деятельности» / под общ. ред. Н.В. Сокольской, М.Н. Прокопенко. – Белгород: ГИК, 2010. – 424 с.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г. Москва. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования».
6. <http://www.oot-kaf.ru/archives/483>.

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. НАЛЬЧИК)

© Ордокова Л.А.*

Гимназия № 1, г. Нальчик

В данной статье вашему вниманию предлагается материал, в котором описаны некоторые направления повышения эффективности управления персоналом образовательного учреждения через формирование у

* Директор.

педагогов системы мотивов, способствующих, по нашему мнению, повышению эффективности учительского труда и оказываемых образовательных услуг. Данная статья позволит руководителю общеобразовательного учреждения пополнить арсенал методов управления школой и, конечно же, повысить качество образования обучающихся через мотивацию педагогического труда.

В современных условиях эффективное управление образовательной системой школы в значительной степени осложняется отсутствием необходимых знаний в области менеджмента и в меньшей – финансовых ресурсов. Модернизация образования, происходящая на фоне изменений в экономике и обществе, а также в условиях ограниченности ресурсов образовательных организаций, привела к росту числа новых проблем и вытекающих из них новых задач, решение которых возложены на образовательные учреждения. Многие из них принципиально новы и не могут решаться на основе прежнего опыта, что усложняет управленческую деятельность.

Анализ трудов отечественных и зарубежных авторов в области теории и практики управления образовательными учреждениями показывает, что в современных условиях из имеющихся ресурсов организации наибольшее влияние руководители могут оказать на человеческие ресурсы. Это означает, что путём совершенствования работы образовательных учреждений может быть достигнуто эффективное управление персоналом, предполагающее целенаправленную деятельность руководителей ОУ по мотивации педагогического персонала.

Несмотря на то, что вопросы мотивации труда в экономической литературе достаточно разработаны, руководители зачастую используют такие приемы и способы воздействия на педагогов, которые не приводят к повышению мотивации. Видимо, причина кроется в разнице между представлениями руководителей образовательных учреждений о факторах, влияющих на мотивацию педагогов, и реальной ситуацией.

Поэтому для руководителей образовательных учреждений актуальным становится переосмысление представления о факторах мотивации учителей и разработка адекватных реальной ситуации систем мотивации педагогов.

На практике, как видим, существуют противоречия между потребностью руководителей иметь реальные представления о мотивации педагогов и их стереотипными представлениями об этом процессе, высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации трудового поведения и необходимостью разработки конкретных экономических, административных и социальных условий осуществления мотивации.

По причине этого сегодня для руководителей образовательных учреждений исследование и формирование систем мотивации должно стать частью их профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на активную разработку вопросов управления человеческими ресурсами и самооценки мотивации труда учителя, отсутствуют

исследования, определяющие основы управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений по мотивации трудового поведения педагогов.

Понимая, что в условиях модернизации образования, где качество школьного образования становится объектом пристального внимания государства, нельзя забывать об управлении столь сложной категорией, как эффективность деятельности образовательного учреждения через мотивацию педагогического коллектива.

Современному руководителю образовательного учреждения чрезвычайно важно знать мотивацию учителей, следить за ростом их профессионализма, понимать их проблемы, ожидания и перспективы, то есть, определить условия, способствующие повышению эффективности мотивации педагогического коллектива.

С этой целью была выявлена проблема, суть которой заключается в определении условий, которые будут способствовать эффективности мотивации учителя. Разработана система мер образовательной политики, направленной на улучшение экономического положения педагогов гимназии, роста их квалификации, а также определены направления совершенствования стимулов.

Для повышения качества образования и мотивации трудовой деятельности педагогических работников гимназии и достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть теоретические аспекты мотивации, подходы к формированию системы мотивации персонала, специфические методы управления мотивацией персонала ОУ, провести исследование мотивации педагогов и разработать актуальные направления совершенствования мотивации как фактора управления персоналом гимназии.

Предметом данного исследования явились процессы управления мотивацией персонала ОУ. В основу же легли предположения о том, что применение актуальных для педагогических работников методов управления персоналом позволит повысить эффективность процесса обучения и улучшить психологический климат в коллективе посредством:

- изучения особенностей мотивации педагогических работников;
- определения факторов, влияющих на мотивацию каждого педагога;
- разработки направлений совершенствования мотивации как фактора управления персоналом образовательного учреждения.

Известно, что мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых образовательных услуг, улучшать микроклимат в школе, а также помогать в достижении профессиональных целей, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и предотвращать отток специалистов.

В новых условиях задача директора ОУ состоит в выработке гибкой политики и разработке практических вариантов поощрения педагогов.

Используя труды ведущих отечественных и зарубежных экономистов, социологов, психологов, занимающихся вопросами теории мотивации и

стимулирования трудового поведения, управления персоналом, мы постарались создать достаточно эффективную систему мотивации педагогических работников гимназии, которая отвечает следующим принципам: дифференциация, дискриминация, интегрированность.

Осознавая, что стимулы, лежащие в основе мотивации должны быть разными не только для различных типов деятельности, но и для разных уровней управления, был проведён опрос сотрудников гимназии, который показал, что на педагогов наибольшее влияние оказывают следующие формы материальной мотивации – индивидуальная надбавка, премии, возможности повышения квалификации, социальные выплаты. Отмечены, как достаточно важные, мотивационные формы: хороший моральный климат в коллективе, возможности профессионального роста, хорошие условия труда, оплата путевок на санаторно-курортное лечение.

Таким образом, основными условиями удовлетворенности сотрудников работой остаются факторы материальной мотивации. Однако школа не может постоянно мотивировать сотрудников рублем, особенно в условиях подушевого финансирования образования. В связи с этим возникла необходимость расширения спектра методов нематериальной мотивации.

Опираясь на результаты исследований учёных, нами определены и выделены основные факторы нематериального стимулирования сотрудников гимназии, т.е. методы морально-психологического воздействия на личность работника.

Для повышения эффективности управления педагогическим коллективом считаем целесообразным активнее применять методы нематериальной мотивации. А в условиях подушевого финансирования образования одним из средств, обеспечивающих необходимую мотивацию, может стать специальная программа стимулирования, разработанная на основе дифференцированного подхода к различным категориям и группам персонала ОУ. Конечно, перечень направлений развития и совершенствования мотивации учителя разнообразен, и сама система мотивации развивается с изменением условий труда, потребностей, мотивов и стимулов, поэтому при разработке системы мотивации необходимо предусмотреть как можно больше направлений её развития. Основные направления совершенствования мотивации гимназии следующие: реализация программ повышения квалификации, индивидуальный подход к мотивации каждого работника, развитие корпоративной культуры, развитие нематериальной мотивации, стимулирование и поощрение творческой активности педагогов.

Поэтапное осуществление предлагаемых мероприятий позволит руководителю реализовать индивидуальный подход к мотивации педагогов, повысить значимость нематериальных методов мотивации, улучшить психологический климат в коллективе и, как следствие – повысить эффективность управления персоналом образовательного учреждения и качество обучения.

Целью создания механизма мотивации внутри образовательного учреждения является высококачественный труд педагогов. Причем все звенья механизма мотивации должны быть устроены таким образом, чтобы потребность в труде превалировала над остальными потребностями педагога, формировалась на основе совпадения интересов гимназии и учителя.

Руководитель ОУ должен понимать, что с переходом к рыночным отношениям принципиально меняется сущность стимулов, воздействующих на мотивацию труда, и ее составляющие – оплату труда и формирование доходов. В связи с этим достижение школой роста объема бюджетного финансирования, повышения эффективности и качества оказания образовательных услуг зависит от внутришкольного механизма мотивации труда и системы стимулов.

Существующая система мотивации педагогического персонала проявляется в отсутствии критериев определения поощрения педагогов за работу, направленную на собственное профессиональное развитие и развитие образовательного учреждения.

В этих условиях дополнительным мотивационным фактором могут стать гибкие механизмы вознаграждения. Понятие «вознаграждение» более широкое, чем понятие оплаты труда.

При определении вида вознаграждения, прежде всего, учитывается вклад работника в общие результаты деятельности организации. Необходимо, чтобы все работники были вовлечены в процесс определения оптимальных форм вознаграждения.

В процессе решения этих задач нами разработано Положение о системе поощрений педагогов гимназии, в основу которого легли возможные наборы стимулов, разработанных В.М. Лизинским [1], и перечень поощрений педагогов, предложенных в работе М.М. Поташника «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» [2].

Положение содержит комплекс возможных материальных (не предусматривающих непосредственное выделение денежных средств) и нематериальных стимулов, доступных гимназии, побуждающих персонал к профессиональному и личностному развитию.

Система поощрений, основанная на гибких механизмах вознаграждения, является возможным дополнением к фонду стимулирования и существующим надбавкам, предусмотренным коллективным договором, и для большинства педагогов – это значимый фактор, влияющий на стремление к деятельности, развивающей профессиональную компетентность.

При определении вида поощрения учителю предоставляется право выбора из возможных стимулов, имеющихся на момент выдвижения на поощрение, что позволяет реализовать индивидуальный подход к мотивации педагогов.

В результате действий руководства по мотивации и определению актуального вознаграждения формируется система мотивов, актуальная для каждого педагога, что обеспечит повышение эффективности учительского труда, повышение качества оказываемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе проведенного исследования предположения о том, что применение актуальных методов мотивации в процессе управления персоналом позволит повысить эффективность деятельности педагогов, на практике получили подтверждение.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанной нами системы мотивации персонала как в деятельности исследуемого образовательного учреждения, так и адаптации к условиям деятельности других ОУ, а также практической основой для разработки других направлений стимулирования труда с целью расширения возможностей управленческого воздействия на трудовую мотивацию педагогов.

Список литературы:

1. Лизинский В.М. Диагностика успешности учителя / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 1997.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

© Семёнов М.С.*

Национальный открытый институт России, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена некоторым проблемам управления высшим профессиональным образованием в условиях присоединения России к Болонскому процессу. Автор полагает, что результаты от интеграции в сфере образования будут тем весомее, чем осознаннее мы будем, внедряя европейский опыт, учитывать и популяризировать опыт национальный. Ведь Болонский процесс «не догма, а руководство» к отдельному и коллективному поиску и коллегиальному действию в сфере образования.

Присоединение России к Болонскому процессу, официально заявленное в Берлине в 2003 г. на Конференции министров образования стран Европы, несомненно, отвечает потребностям глобализирующегося во всех сферах рынка и активной миграции населения. Однако в настоящее время страны Европы, куда в основном идёт отток специалистов из России и бывших республик СССР, несомненно, больше, чем Россия, заинтересованы в создании единого профессионального образовательного пространства, сопоставимых национальных систем образования. В частности, поэтому даже после при-

* Старший преподаватель кафедры Менеджмента, соискатель.

соединения к Болонскому процессу в России необходима адекватная национальная образовательная политика, более критично относящаяся к опыту зарубежной высшей школы и более активно предлагающая Европе отечественный опыт. Безоглядный же и поспешный слом традиционной системы образования – чего, кстати, отнюдь не требовали документы, подписанные в Болонье, – непродуманное внедрение новых правил и опыта других стран без учёта национальных особенностей и состояния общества, таит в себе вместо ожидаемого совершенствования и развития угрозу дальнейшего снижения и качества, и авторитета национального образования.

Так, введение *единого государственного экзамена* (ЕГЭ) – при всей постепенности этого процесса в масштабах страны – было осуществлено без учёта сложного положения, в каком после отказа от коммунистической идеологии, падения уровня нравственности и духовности в обществе оказались средняя и высшая школа, вся система образования и воспитания в постсоветской России. Престиж учителя и серьёзного учения резко снизился. В условиях, когда в метро можно было беспрепятственно купить не только аттестат зрелости или диплом о высшем образовании, но и диплом о присвоении степени кандидата и доктора любых наук, – главным стало получение «справки об уме». В старших классах средних школ учителя вынуждены заниматься не столько расширением и углублением знаний учащихся, сколько их «натаскиванием» на успешную сдачу ЕГЭ, а это не способствует притоку в высшие учебные заведения страны большого количества действительно подготовленных к вузовскому образованию, приученных к самостоятельному аналитическому и творческому мышлению, увлечённых будущей специальностью абитуриентов.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», к началу 2013 г. должна быть проведена «разработка и реализация мер, направленных на повышение эффективности единого государственного экзамена» [1, с. 1]. Каких мер? Постоянной работы специалистов над совершенствованием тестовых заданий для ЕГЭ? Такая работа не прекращается уже несколько лет, и надо признать её несомненную эффективность. Однако параллельно нужны меры совсем иного характера: необходима действительно результативная борьба с коррупцией, превратившей в фарс многие хорошие начинания в постсоветской России. Это напрямую относится и к проведению ЕГЭ в отдельных регионах и школах страны. Юноши и девушки «из глубинки», а также из недостаточно обеспеченных семей, рассчитывавшие попасть на бесплатное обучение в престижные вузы, в иных случаях оказываются обойдёнными «отличниками», плохо владеющими государственным языком, порой, как фонвизинский Митрофан, не умеющими отличить прилагательное от существительного, не способными самостоятельно решить математическую задачу, не знающими историю даже своей страны. И с такими обладателями – согласно документам – самых высоких баллов по итогам ЕГЭ высшее учебное заведение вынуждено работать.

Сказанное – не довод против ЕГЭ, но в настоящее время и вплоть до зримых результатов борьбы с коррупцией, по-видимому, всё-таки нужно в той или иной форме сохранить дополнительные испытания по русскому языку и профильному предмету при поступлении во все вузы для всех абитуриентов. Это может быть собеседование, тестирование, контрольная работа и т.д. – всё то, что позволит подтвердить высокие баллы, полученные при сдаче ЕГЭ. Нельзя, чтобы современный вуз занимался «ликбезом»!

Тормозом на пути развития высшего образования в постсоветской России, одним из факторов снижения качества дипломированных специалистов стало также отставание *учебных программ* от требований рынка. В настоящее время в России повсеместно вводятся учебные стандарты третьего поколения для бакалаврской и магистерской ступени обучения, направленные на решение этой проблемы и переход от командной системы управления к направляемо-либеральной, «максимально расширяющей академическую свободу вузов в формировании образовательных программ и выборе учебных дисциплин» [4, с. 87].

К сожалению, при всех достоинствах новых стандартов, вряд ли можно считать оправданным введение в качестве обязательных таких дисциплин, как физкультура (до 400 часов за 4 года бакалавриата) и обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Помочь детям, учась, не ухудшить здоровье и овладеть правилами безопасности – дело школы, семьи и общества. В условиях сокращённого бакалаврского срока обучения данные дисциплины в указанном объёме могут скорее помешать в получении глубоких профессиональных знаний, умений и навыков в той или другой конкретной области. Думается, что количество часов, отводимых в вузах неспортивного профиля на физкультуру, целесообразно сократить как минимум до 100, а ОБЖ – вообще исключить [6, с. 155]. Одновременно во всех вузах или на межвузовских пространствах можно организовать больше бесплатных спортивных секций, поставить теннисные столы, построить теннисные корты, волейбольные и баскетбольные площадки, поля для мини-футбола, чаще устраивать внутри- и межвузовские соревнования т.д.

Этот «перекус» в новейших учебных планах тем более ощутим при резком сокращении объёма и даже полном исключении некоторых традиционных для российских вузов общеобразовательных дисциплин. Как известно, европейская кредитная (балловая) система оценки знаний ориентирует бакалаврские учебные планы исключительно на профессиональную подготовку студентов [3, с. 71].

Хотелось бы надеяться, что эти проблемы будут учтены в предложениях по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, которые, согласно упомянутому выше Указу Президента РФ, должны быть представлены в декабре 2014 г.

Помехой качественному профессиональному образованию в постсоветской России стало, кроме того, появление *большого количества* государственных и негосударственных вузов, нередко по разным причинам менее требовательных к знаниям своих питомцев, а также стремление многих вузов – часто без достаточной для этого базы – открыть кафедры и факультеты по непрофильным, но «модным» дисциплинам. И то, и другое приводит к переизбытку, в том числе плохо подготовленных, юристов, экономистов, управленцев и т.д., не находящих применения по специальности на рынке труда.

Поэтому проводимый, согласно упомянутому выше Указу Президента РФ, мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений для оценки эффективности их работы и в случае необходимости – дальнейшей реорганизации, не только оправдан, но и важен. Однако запланированное сокращение государственных вузов на 20 %, а их филиалов – на 30 невольно заставляет вспомнить историю с цифрами при коллективизации в СССР. Дело ведь не в точном исполнении предписания «сверху», а в целесообразности сокращения некоторых вузов за счёт их слияния с другими, даже если их процент окажется выше.

Нет ли в иных случаях здесь опасности поспешно-формального укрупнения, которое через несколько лет может потребовать обратного «разукрупнения»? На такую мысль наталкивает, например, превращение региональных академий государственной службы (с филиалами) в институты – филиалы Российской академии государственной службы и народного хозяйства при Президенте РФ. Во всяком случае, вопрос о превращении некоторых успешно работающих региональных вузов вместе с их филиалами в структурные элементы московских отнюдь не однозначен ни с профессиональной, ни с управленческой, ни с финансовой точки зрения.

Президент Ректорского сообщества В.А. Садовничий выразил готовность данной структуры быть экспертом в работе по повышению качества высшего образования и решению задачи сокращения и укрупнения вузов [5]. Вне всяких сомнений, такие вопросы не могут решаться без участия самих высших учебных заведений. Кроме того, их реорганизация должна сопровождаться соответствующей разъяснительной работой: в каждом конкретном случае преподавательский состав и студенты должны получить исчерпывающую информацию о причинах и смысле происходящего. Иначе не избежать напряжённости и протестных реакций: так, студенты Московского государственного горного университета (МГГУ) выступили против слияния их вуза с Московским государственным институтом стали и сплавов (МИСиС) [7].

И, конечно, необходим независимый общественно-профессиональный анализ деятельности *негосударственных вузов*. К сожалению, в некоторых случаях сохраняющаяся в работе и аккредитации таких вузов высокая коррупционно-коммерческая составляющая позволяет им иногда длительное время оставаться «на плаву» даже при весьма серьёзных упущениях и нару-

шениях. Для того, чтобы смыслом существования всех негосударственных вузов был не только бизнес, но и хорошее образование для своих питомцев, чтобы они чувствовали себя увереннее и в своей работе, и на рынке профессионального труда, они должны быть более ощутимо включены в общее образовательное пространство города, региона, страны, вместе с государственными вузами участвовать в педагогических, ректорских и профессиональных сообществах. Студенты таких вузов должны иметь возможность участвовать в межвузовских мероприятиях, соревнованиях, конференциях; чтобы чувствовать себя полноправными членами большого студенческого братства и, главное, иметь возможность более широких профессиональных контактов, в том числе стажирясь в европейских вузах.

Специалисты справедливо указывают на целый ряд специфических российских проблем, возникающих на разных этапах реализации принципов Болонского процесса. Среди них – отсутствие широких возможностей для семестрового обучения российских студентов за рубежом из-за недостаточной платёжеспособности большинства студентов, нередкой вузовской «неспособности обеспечить высокие практические знания иностранного языка», а также из-за визового режима препятствующего мобильности студентов и преподавателей, делающего европейский рынок труда для многих закрытым и др. [8, с. 176-177].

Для страны с большими и признанными традициями и успехами в сфере среднего и высшего образования – какой, безусловно, был Советский Союз – интегративные процессы не могут быть сводимы к стремлению разрушить всё своё «до основания» и заменить иностранными образцами – необходим более взвешенный подход, необходимо чёткое понимание того, что интеграция не означает ассимиляции. Даже беря всё *лучшее* из системы европейского образования, мы не должны зарубежные образцы переносить на русскую почву некритично, в спешке, формально, не сообразуясь с национальными особенностями и современными условиями, в том числе с региональной спецификой [2, с. 48]. Наши результаты от интеграции в сфере образования будут тем весомее, чем осознаннее мы будем, перенимая чужой опыт, поддерживать всё живое и перспективное, что накоплено в опыте отечественном, будем на российской ниве, в нашей истории, в нашем опыте и сегодняшнем творческом поиске находить и *предлагать* другим наши подходы к совершенствованию образования в современном мире. Ведь Болонский процесс – «не догма, а руководство» к отдельному и коллективному поиску и коллегиальному действию в сфере образования. Именно потому он и называется *процессом*.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: graph.document.kremlin.ru/page.aspx...

2. Адамчук А.М., Рахманин В.М. Болонский образовательный процесс: взгляды на проблемы его реализации в регионах // Вестник Петровской академии. – 2008. – № 10.

3. Гребнев Л. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса. К европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобализирующегося мира // Высшее образование в России. – 2007. – № 9.

4. Лабудин А.В., Ткачёва В.А. Образовательные стандарты и программы в области государственного и муниципального управления как институт подготовки кадров государственных и муниципальных служащих // В сб.: Научные труды СЗАГС. – СПб., 2011. – Т. 2, Вып. 1.

5. Садовничий В.А. Об экспертизе вузов и их укрупнении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/archive/2012/81>.

6. Семёнова Г.П. Традиции Царскосельского лицея и проблемы современной подготовки чиновников // В сб.: Императорский Царскосельский Лицей в истории России XIX-XXI веков. – СПб., 2011. – С. 155.

7. Только спокойствие! Студентов просят не волноваться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/archive/2012/81/>.

8. Цинченко Г.М. Подготовка специалистов по социальной работе в рамках Болонского образовательного процесса // Управленческое консультирование. – 2009. – № 1.

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ № 11» Г. НАЛЬЧИК)

© Тхагапсова Т.А.*

Средняя общеобразовательная школа № 11
им. Героя России Г.Н. Трошева, г. Нальчик

Рассматриваются вопросы влияния информационных технологий на сферу образования, применения их в образовательном процессе и в управлении образовательным учреждением. Даны теоретические и практические аспекты информатизации школы. Вопросы развития и совершенствования образовательного процесса за счет использования средств информатизации. Создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ «СОШ № 11» г. Нальчик как единой системы информационного взаимодействия и развития информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности школы.

* Директор.

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI веке. Благодаря стремительному увеличению возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий формируется информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, складывается информационное общество. В этом обществе для человека появляются не только принципиально новые возможности, но и возникают ранее не известные проблемы.

Перед школой ставится задача – подготовить обучающихся к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

Для решения этой проблемы требуется информационная ориентация системы образования, становление и развитие процесса информатизации образовательных учреждений.

Развиваются и совершенствуются вопросы использования средств информатизации в образовательном процессе. Однако многие актуальные проблемы информатизации общества практически не изучаются в системе образования. В частности, слабо развиты подходы организации управления информатизацией образовательного учреждения. Это направление развития образования должно стать объектом внимания, как работников системы образования, так и политиков, государственных деятелей нашей страны, поскольку качество образования – не только гуманитарная проблема, но стратегический фактор социально-экономического развития страны, обеспечения ее национальной безопасности.

В педагогической науке сформировались теоретические предпосылки для разработки основных положений управления информатизацией образовательного учреждения с учетом организационно-методических, психолого-педагогических и социально-экономических особенностей образовательного учреждения.

Модель информатизации МБОУ «СОШ № 11» г.о. Нальчик (Кабардино-Балкарская Республика) основана на анализе: 1) теоретической базы информатизации образования в современных условиях информационного общества как области педагогической науки, информационном подходе к управлению образовательным процессом; 2) практических аспектах информатизации системы образования МБОУ «СОШ №11» г.о. Нальчик (рис. 1). Что позволило сформулировать основные направления теоретических и практико-ориентированных подходов в области развития информатизации образования.

Перечислим их:

1. Теоретико-методические основы реализации разнообразных видов учебной деятельности, ориентированных на активное использование средств ИКТ в качестве инструмента познания и самопознания, самостоятельного представления и извлечения знаний, информационной и экспериментально-исследовательской деятельности.

2. Психолого-педагогические основы и методические подходы к организации информационной деятельности и информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым (обучающимся) и интерактивным средством обучения, реализующим дидактические возможности ИКТ.
3. Теоретико-методические основы проектирования и функционирования информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения.
4. Выявление психолого-педагогических, здоровьесберегающих условий, обеспечивающих взаимодействие субъективных возможностей обучаемого и результатов педагогического воздействия, направленного на раскрытие, развитие и реализацию его интеллектуального потенциала, адекватно запросам современного информационного общества массовой глобальной коммуникации.
5. Теория и технология создания информационной среды управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения на основе автоматизированных систем научно-педагогического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) на основе ИКТ.

Так как главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ «СОШ №11» г.о. Нальчик является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного взаимодействия и развитие информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности школы, нами выделены следующие задачи:

- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов школьного сообщества;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого информационного пространства школы;
- интеграция школьных информационных ресурсов независимо от принадлежности и собственности;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами, как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;
- определение ответственных за создание информационных ресурсов и за их эффективное функционирование в едином информационном пространстве;
- создание системы экспертизы информационных продуктов для обеспечения необходимого качества информационных ресурсов;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества;

- расширение и укрепление информационных связей между образовательными учреждениями города, области, региона, укрепление доверия, общественного согласия и повышение заинтересованности в коллективных действиях;
- обеспечение полноты, точности, достоверности и своевременности представления информации всем субъектам школьного сообщества;
- обеспечение комплексной защиты информационных ресурсов, применение эффективных средств и методов обеспечения защиты информации в информационном пространстве школы;
- координация процессов развития информационного пространства всех структурных подразделений администрации, педагогического коллектива, учащихся школы и проведение единой политики.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.



Рис. 1. Теоретическое обоснование комплекса мероприятий для информатизации ОУ

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: 1) обеспечение инновационного характера базового образования; 2) модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; 3) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; 4) формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

В настоящее время для МБОУ «СОШ № 11» наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

1. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий);
2. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
3. Развитие информационно-управленческой системы (ведение базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла гимназии).
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск школьной газеты).
5. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).
6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).
7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
8. Создание банка данных образовательных ресурсов.
9. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

Указанные направления являются необходимыми, обязательными и взаимосвязанными компонентами жизнедеятельности и развития образовательного учреждения в условиях модернизации и инновационного развития системы образования и государства в целом.

Список литературы:

1. Роберт И.В. Развитие информатизации образования в условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации как области педагогической науки и практики. – М.: ИИО РАО, 2007.
2. Роберт И.В. Информатизация образования как трансфер-интегративная область научного знания. – М.: ИИО РАО, 2009.

A decorative border resembling a scroll, with rounded corners and a small circular element at the top left and bottom left.

Секция 14

***ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ (CRM-СИСТЕМ) В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Скоробогатых И.И., Попов Г.Ю.*

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва

В данной статье выявлены особенности перехода учреждений высшего профессионального образования на рельсы управления, основанного на учёте и полноценной реализации базовых принципов концепции маркетинга взаимоотношений на рынке образовательных услуг в Российской Федерации. CRM-системы позволяют наиболее эффективным образом найти баланс между формированием и использованием потребительской ценности, процесс построения которой также рассмотрен в данной статье.

На сегодняшний день для большинства российских учреждений высшего профессионального образования (УВПО), в условиях увеличения конкуренции на рынке образовательных услуг и негативной демографической ситуации, становится актуальной проблема привлечения дополнительного числа абитуриентов. Одним из решений этой проблемы становится переход учреждений ВПО на рельсы управления, основанного на учёте и полноценной реализации базовых принципов концепции маркетинга взаимоотношений.

Как известно, информационные технологии на сегодняшний день являются «локомотивом» происходящих изменений современного уровня общественно-экономического развития. Не является исключением в этом плане и рынок образовательных услуг. Ведущие мировые образовательные учреждения из сферы высшего профессионального образования уже много лет применяют передовые информационные технологии и инновационные подходы к использованию информационных систем.

Применение информационных технологий на российском рынке образовательных услуг началось относительно недавно. Как отмечают специалисты, «... на сегодняшний день практически ни у одного российского высшего учебного заведения нет единой комплексной интегрированной системы, позволяющей управлять всеми его процессами».

Последнее десятилетие отмечается значительным вниманием руководства страны к вопросам повышения уровня информатизации учреждений

* Аспирант кафедры Маркетинга.

ВПО, что подкрепляется соответствующим финансовым обеспечением государственных образовательных учреждений. Так, в 2010-2012 гг., бюджетом России предусмотрено выделение 8 млрд. руб. на улучшение инфраструктуры учреждений ВПО.

Игроки российского рынка образовательных услуг в недостаточной мере используют возможности CRM-систем, а удельный вес успешно внедрённых CRM-систем в области науки и образования составляет, по оценкам специалистов, около 2 % от общего объема субъектов этой сферы. При этом значительная часть реализованных проектов приходится на частные тренинговые компании. Периодичность взаимоотношений целевых потребительских групп с тренинговыми компаниями существенно выше, чем с учреждениями ВПО, в связи с чем эти субъекты рынка образовательных услуг уже при первом взаимодействии с клиентом подразумевают необходимость осуществления персонализированного подхода с ориентацией на долгосрочное взаимодействие. Это обстоятельство предопределяет необходимость использования программных продуктов типа CRM тренинговыми компаниями для обеспечения автоматизации учёта взаимодействий с клиентами, сбора информации о них и поддержания в должном состоянии целевых клиентских баз. Всё же стоит отметить некоторые подвижки в сфере высшего профессионального образования в части использования возможностей CRM-систем в последние годы. Традиционные учреждения ВПО начинают перестраивать свою деятельность с учётом принципов маркетинга взаимоотношений и использования клиентоориентированного подхода.

Потребность в комплексной автоматизации российских учреждений ВПО существует несколько десятков лет. При этом следует констатировать, что решение этой задачи требует ещё существенных усилий.

Формирование стратегий взаимоотношения с целевыми потребительскими группами на рынке образовательных услуг становится возможным благодаря прорывам в сфере информационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии придают иную ценность образовательным продуктам, покрывая всё значимое для рынка образовательных услуг пространство и усиливая продвижение образовательных услуг. На сегодняшний день учреждения ВПО могут совершенствовать свою работу с абитуриентами, применяя широкий инструментарий и технологии управления базами данных, а также постоянно растущим числом приложений для CRM. Такой ход событий позволяет учреждениям ВПО формировать существенные массивы данных о целевых потребительских аудиториях, обеспечивая наличие высокого уровня интерактивности с потребительскими группами, позволяет проводить анализ, интерпретацию и конструктивное использование полученных сведений.

Создание и развитие конструктивных взаимоотношений субъектов управления брендами рынка образовательных услуг строится на стратегиче-

ски обоснованном использовании информации о целевых потребительских аудиториях. Давая краткую характеристику CRM-систем, с точки зрения информационно-технических аспектов их функционирования, можно отметить, что эти системы имеют две информационные составляющие:

- хранилище данных, который позволит учреждениям ВПО осуществлять сбор сведений о целевых потребительских аудиториях (может использоваться вместе с различными аналитическими инструментами для прогнозирования поведения потребительских аудиторий в будущем);
- набор приложений, который позволяет осуществлять действия, приносящие ценность целевым потребительским аудиториям.

CRM-системы позволяют наиболее эффективным образом найти баланс между формированием и использованием потребительской ценности. Общий процесс построения ценности можно разбить на три ключевых составляющих:

- определение ценности, получаемой целевыми потребительскими группами учреждения ВПО;
- определение ценности, которую учреждение ВПО может извлечь от взаимодействия с целевыми потребительскими аудиториями;
- увеличение финансово-экономических, а также социальных показателей эффективности учреждения ВПО посредством управления обменом ценностями с целевыми потребительскими аудиториями.

По мнению автора, CRM-систему учреждения ВПО можно определить как концепцию управления взаимоотношениями с внутренними и внешними целевыми аудиториями УВПО, основанную на построении долгосрочных связей, с использованием информационно-технических средств (программных продуктов и приложений).

Говоря о возможностях CRM-систем в сфере образования, имеет смысл также представить распространённую типологию этих систем, которая позволит осмыслить потенциал CRM в другом ракурсе:

- Операциональный CRM, нацеленный на общую автоматизацию бизнес-процессов организации, которые протекают в местах коммуникаций с клиентами. Этот тип CRM-систем может включать в себя автоматизацию таких областей как продажи, маркетинг и послепродажный сервис.
- Аналитический CRM, позволяющий осуществлять поиск, сбор, анализ, обработку, интерпретацию и применение данных, полученных в ходе коммуникаций с целевыми потребительскими аудиториями.
- Комбинированный CRM, включающий в себя использование совместных приложений и опций, для создания условий по возможному взаимодействию организации с целевыми потребительскими аудиториями.

Формируя CRM-систему, учреждение ВПО получает возможности осуществить формализованный анализ своих конкурентных позиций, получить возможность реализации временной пролонгации динамики развития с целевыми потребительскими группами, исследовать спрос на различные образовательные продукты, находить новые ниши на рынке образовательных услуг, предложив рынку такие продукты, которые будут востребованы определённой целевой аудиторией в конкретный промежуток времени.

Полноценное внедрение CRM-системы в учреждении ВПО может предполагать формирование единой клиентской базы этого учреждения (студентов, абитуриентов, других потенциальных учащихся), а также его единого информационного пространства. Реализация этого мероприятия обеспечивает следующие конкурентные преимущества учреждения ВПО:

- применяется клиенториентированный подход к целевым потребительским группам с использованием современных информационных технологий;
- используется профессиональный, основанный на ряде объективных аналитических данных, маркетинговый подход к управлению коммуникационной деятельностью учреждения ВПО;
- осуществляется аналитически обоснованное участие в каждом этапе алгоритма формирования бренда учреждения ВПО;
- учреждение ВПО получает возможность исследовать и анализировать ключевые тенденции на региональных рынках образовательных услуг;
- обеспечивается оперативное и эффективное управление деятельностью работников УВПО (создание электронного расписания, автоматическое распределение аудиторного фонда) что позволяет сформировать позитивную внутреннюю атмосферу УВПО;
- автоматизируются процессы формирования оперативных отчётов об успеваемости обучающихся;
- создаётся репозиторий данных и основных информационных ресурсов УВПО;
- осуществляется эффективное прогнозирование потенциального спроса на бюджетные и коммерческие места, на новые и действующие специальности, образовательные продукты;
- появляется возможность оценивать эффективность бренд-коммуникационных программ учреждения ВПО.

Стоит отметить, что конкурентное преимущество посредством внедрения CRM-системы проявляется также и в том, что повышенное внимание к целевым потребительским группам на рынке образовательных услуг относится к одному из новых трендов, что связано со спецификой образовательной сферы России и социально-культурных особенностей страны.

Список литературы:

1. Неретина Е.А., Соловьев Т.Г. Современные cgm-технологии в образовании // Вестник Мордовского университета. – 2009. – № 3. – С. 39-44.
2. Пейн Э. Руководство по CRM. Путь к совершенствованию менеджмента клиентов «Гревцов Паблишер». – 2007. – 384 с.
3. Соловьев Т.Г. Технологическое и программное обеспечение реализации CRM-концепции в сфере высшего образования / Т.Г. Соловьев, Е.А. Неретина // Открытое образование. – 2010. – № 1. – С. 43-53
4. Друкер П.Ф. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С. 278.
5. Соловьев Т.Г. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг как фактор развития высших учебных заведений.
6. Новые горизонты информационных систем для вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа – www.crmonline.ru/phparticles/show_news_one.php?n_id=806 (дата обращения: 08.09.12).

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVI Международной научно-практической конференции
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Подписано в печать 29.10.2012. Формат 84×60X1/16. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. **??** Печ. л. **???** Заказ **???**

Отпечатано в типографии
Новосибирского государственного технического университета
630092, г. Новосибирск, пр. Карла Маркса, 20



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
(г. Новосибирск)

С целью оказания помощи в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, аспирантов и магистрантов проводит *конференции*, готовит к выходу *сборники научных трудов* «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных *монографий* по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследований и требования к оформлению материалов можно получить на сайте <http://www.ZRNS.ru>, по телефонам Центра развития научного сотрудничества в г. Новосибирске:

8-383-291-79-01 Чернов Сергей Сергеевич, руководитель ЦРНС

8-913-749-05-30 Хвостенко Павел Викторович,
ведущий специалист ЦРНС

или по электронной почте: monography@ngs.ru
monography@mail.ru

НАДЕЕМСЯ НА ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!